

**Аналитическая справка
по результатам ВПР осень 2022 года в 5-9 классах по МБОУ «СШ
№14» города Смоленска**

На основании аналитических справок руководителей школьных методических объединений составлена настоящая справка о состоянии обученности и сформированности/несформированности основных УУД среди 5-9 классов:

В соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

1. ШМО учителей общественных предметов

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-9 классе по истории

ВПР История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34710	1357324	7,7 6	39,8 5	38,3 5	14,0 4
Смоленская обл.	316	8272	5,4 4	41,3 1	40,1	13,1 5
город Смоленск	42	3295	3,3 1	41,5 8	40,1 2	14,9 9
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		60	3,3 3	48,3 3	36,6 7	11,6 7

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,4.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную

работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;

3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.

4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

ВПР История 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Смоленская обл.	227	4227	4,57	48,62	36,74	10,08
город Смоленск	42	1631	3,37	46,17	39,79	10,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		55	0	62,5	37,5	0

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.

3. Развивать умения работать с учебным материалом.

4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

ВПР История 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Смоленская обл.	225	3833	4,96	44,9	36,26	13,88
город Смоленск	41	1381	4,63	41,49	39,25	14,63
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		64	5,26	42,11	31,58	21,05

Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых).ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV».были неточности в работе с контурной картой.

ВПР История 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20149	401029	7	44,53	37,34	11,13
Смоленская обл.	175	2450	3,71	41,71	42,82	11,76
город Смоленск	38	845	3,2	36,8	46,04	13,96
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		71	5,26	42,11	31,58	21,05

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 1,2 3,4 и 8.

Допущенные ошибки (самые распространенные выделить особо):

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. Возможные причины наиболее распространенных ошибок:
 1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
 2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Вывод: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7-9 классе по обществознанию

ВПР Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Смоленская обл.	222	4079	7,27	45,74	35,72	11,26
город Смоленск	40	1613	7,93	45,06	35,37	11,64
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		59	5,41	51,35	32,43	10,81

Выводы: материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

ВПР Обществознание 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Смоленская обл.	223	3860	9,04	45,73	37,12	8,11
город Смоленск	41	1496	7,23	46,66	38,89	7,23
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города		65	7,89	23,68	65,79	2,63

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

ВПР Обществознание 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20493	405972	10,66	48,41	32,26	8,67
Смоленская обл.	165	2297	7,24	54	31,43	7,33
город Смоленск	36	821	4,34	53,79	32,52	9,35
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		70	11,11	50	38,89	0

Исходя из анализа можем сделать, что некоторые ученики целенаправленно не выполнили задание (это касается заданий 8,9) или у них не хватило времени. За 45 минут они должны были успеть.

Лучше всего учащиеся справились заданиями с развернутыми и краткими ответами (задание 1,2, 3, 4 и 5).

Наибольшие затруднения вызвали задания 7,8,9. Проверяемые элементы: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в

целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

ВПР География 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Смоленская обл.	221	4120	2,9	41,72	44,52	10,87
город Смоленск	42	1591	2,14	42,3	45,57	9,99
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		23	0	47,83	39,13	13,04

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

ВПР География 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Смоленская обл.	178	2701	9,09	54,26	31,32	5,32
город Смоленск	38	977	8,29	50,36	33,98	7,37
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		58	0	57,89	36,84	5,26

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих

путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

ВПР География 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Смоленская обл.	167	2378	7,02	53,15	33,35	6,48
город Смоленск	35	813	8,24	51,41	33,33	7,01
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		17	0	70,59	29,41	0

Общий вывод: обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Рекомендации: На основании полученных результатов и проведенного анализа: - спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска; - использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений; - усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; по развитию коммуникативных и познавательных УУД; - наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия; - при проведении уроков географии включать в содержание КИМов дидактические единицы, освоение которых по результатам выполнения ВПР вызвало затруднения; - необходимо продолжить работу в таких направлениях, как умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах

географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Смысловое чтение. - проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием; - скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода; - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР; -на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий; -проводить работу по консультированию родителей обучающихся; -использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

2. ШМО учителей естественно-математических предметов

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-9 классе по биологии

ВПР Биология 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34729	1355046	9,78	41,52	38,52	10,18
Смоленская обл.	316	8215	7,8	41,11	39,81	11,27
город Смоленск	42	3167	5,34	38,84	41,71	14,11
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		67	1,49	62,69	26,87	8,96

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с

узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

ВПр Биология 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	13919	340237	11,3 1	44,5 9	35,3 5	8,75
Смоленская обл.	120	1979	7,23	44,5 2	37,9 5	10,31
город Смоленск	19	727	4,54	42,7 8	41,6 8	11
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		45	10	70	15	5

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- 2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

ВПр Физика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20603	428900	10,65	45,87	33,02	10,47
Смоленская обл.	167	2581	7,75	48,59	32,74	10,93
город Смоленск	34	985	5,58	48,73	34,42	11,27
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		17	0	70,59	29,41	0

Выводы:

Учащиеся в целом успешно усвоили материал по разделам программы по физике за курс 7 класса, полученные навыки и знания зачастую могут применить на практике.

Сравнивая итоговые отметки за 7 класс, видно, что подготовка к ВПр требует корректировки.

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

Однако ребята недостаточно владеют следующими навыками и умениями:

- работа с графиком движения
- решение текстовых задачи;
- не владение формулами и их преобразованиями;

Рекомендации:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся подтвердили отметки, полученные за прошлый 2019 – 2020 учебный год

Возможно, причиной полученных результатов выполнения ВПР является:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года
- не умения работать с текстами заданий без проработки навыков решения задач с учителем в очной форме.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
- сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

ВПР Физика 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20305	400608	10,87	46,99	32,75	9,38
Смоленская обл.	171	2515	8,75	50,06	32,52	8,67
город Смоленск	39	841	7,25	51,37	32,34	9,04
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		18	11,11	72,22	11,11	5,56

Выводы:

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности: Хорошо усвоены предметные виды деятельности: Определение цены деления и показания приборов, оценивание (в несложных случаях) влияние погрешностей на результаты измерений, Развитие

представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях, умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: Умение применять изученные понятия, самостоятельно описывать явление с использованием научной терминологии, умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие, развитие представлений о явлениях природы, их физической сущности.

На высоком уровне у учащихся сформированы УУД: На низком уровне у учащихся сформированы УУД: Умение применять изученные понятия в нетипичной ситуации при обработке экспериментальных данных, Умение применять изученные понятия, Развитие представлений о явлениях природы, их физической сущности.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
- использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
- Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
- Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.
- Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

ВПР Химия 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20254	402035	6,03	36,32	39,91	17,75
Смоленская обл.	181	2490	2,97	34,74	41,77	20,52
город Смоленск	36	862	1,39	29,58	40,84	28,19
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		20	0	10	75	15

Выводы и рекомендации

По результатам проведенного анализа результатов ВПР по химии в 9-х классах можно сделать следующий вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов по предмету химии в соответствии с требованиями ФГОС, является достаточно высоким. Но,

существуют пробелы по некоторым темам, одной из причин этого является дистанционное обучение в четвертой четверти. Рекомендации:

- 1) по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- 2) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- 3) организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- 4) на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- 5) на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- 6) совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

ВПР Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Смоленская обл.	322	8271	0,99	25,93	56,16	16,91
город Смоленск	42	3306	0,54	22,2	58,56	18,69
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		58	0	36,21	60,34	3,45

Результаты Всероссийской проверочной работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по предмету «Окружающий мир», а именно:

- слабую сформированность навыков самоконтроля, в том числе навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- проблемы в формировании системообразующих понятий, развивающихся в дальнейшем при изучении естественнонаучных предметов (биологии, географии, химии, физики);

- недостаточное развитие у обучающихся в использовании в повседневной жизни умений решать практические задачи, требующие анализа ситуации и сравнения различных предметов, а также проводить несложные наблюдения в окружающей среде; ставить, описывать опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, и осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Таким образом, при работе с обучающимися, которые показали высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.; при работе с обучающимися, которые имеют уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также заданий, направленных на развитие логического мышления; при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей; при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.

Сделаем вывод. Учителям начальных классов использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; – расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности родного края.

ВПР Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Смоленская обл.	319	8247	3,5	26,06	46,87	23,57
город Смоленск	42	3261	2,79	21,74	47,99	27,48
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		56	1,79	17,86	57,14	23,21

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 5 –х классов на низком уровне справились с 9 и 12 заданиями (логические задачи), где необходимо исследовать и логически рассуждать, а также с 5,7,8,10 заданиями (нахождение периметра (площади) прямоугольника(квадрата), нахождение значения числового выражения, задача, задание на соответствие с использованием текста).

На среднем уровне у учащихся сформированы:

- умение работать с таблицами,
- умение решать задачи практического содержания
- умение выполнять простейшие вычислительные действия.

Пути повышения качества знаний по предмету:

- при повторении курса математики 4 класса (устная работа на уроке) обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок,
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов,
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемных для класса в целом,
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение,
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе,
- на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи.

ВПР Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23

Смоленская обл.	315	8216	9,29	37,63	35,97	17,11
город Смоленск	42	3224	7,41	33,47	38,35	20,76
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		59	3,39	38,98	37,29	20,34

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями десятичная дробь, оперирование на базовом уровне понятием «десятичная дробь», использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, решение задачи разных типов (на работу, на движение), чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы.

Вызвали затруднения задания связанные с понятием обыкновенная дробь; решение задач на нахождение части числа и числа по его части; решение несложные сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни; прямоугольный параллелепипед, куб, шар; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

- провести работу над ошибками, каждому проработать ошибки из своего варианта и выполнить работы других вариантов для отработки навыков решения.
- обратить внимание на работу по закреплению вычислительных навыков учащихся;
- выделить темы, которые вызывают меньшие затруднения у учащихся класса и довести процент выполнения этих заданий в классе до 100%;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- с учащимися, имеющими большие пробелы в знаниях, в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему;
- включать в уроки в устную разминку; задания на вычисления, простейшие задачи
- с учащимися, имеющими хорошие знания, помимо ежеурочной тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся
- с учащимися, претендующими на получение высоких баллов рассмотреть критерии оценивания заданий повышенного уровня сложности.

ВПР Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Смоленская обл.	318	8022	11,14	51,48	31,92	5,45
город Смоленск	42	2954	8,8	48,68	35,95	6,57
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		66	1,52	51,52	37,88	9,09

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 7-го класса не справились с 13 заданием (логическая задача на составление уравнения), где необходимо исследовать и логически рассуждать, а также на низком уровне справились с 3,7,9,11 заданиями (задача на составление уравнения, задание на нахождение значения выражения (с модулем), нахождение значения числового выражения(действия с рациональными дробями), задача на проценты).

На среднем уровне у учащихся сформированы:

- умение работать с диаграммами,
- умение сравнивать величины,
- умение выполнять простейшие вычислительные действия.

Пути повышения качества знаний по предмету:

- при повторении курса математики 6 класса (устная работа на уроке) обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок,
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов,
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемных для класса в целом,
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение,
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе,
- на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи,
- проводить работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

ВПР Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Смоленская обл.	326	7856	9,31	51,95	30,05	8,69
город Смоленск	43	2859	9,09	49,88	31,41	9,62
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		56	1,79	57,14	26,79	14,29

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее оперирование на базовом уровне понятием «десятичная дробь», чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы.

Вызвали затруднения задания связанные с числовыми значениями реальных величин с использованием разных систем измерения; представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков; решение несложных логических задач; задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; построение графика линейной функции; оценка результаты вычислений при решении практических задач; несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; сравнение рациональных чисел; решения геометрических задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; решения задач практического характера

Рекомендации:

- провести работу над ошибками, каждому проработать ошибки из своего варианта и

выполнить работы других вариантов для решения.

- обратить внимание на работу по закреплению вычислительных навыков учащихся;
- выделить темы, которые вызывают меньшие затруднения у учащихся класса и довести процент выполнения этих заданий в классе до 100%;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- с учащимися, имеющими большие пробелы в знаниях, в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему;
- включать в уроки в устную разминку задания на вычисления, простейшие задачи, линейные уравнения, задания с использованием формул сокращенного умножения
- обратить внимание на повторение основных понятий и формул по планиметрии
- с учащимися, имеющими хорошие знания, помимо ежеурочной тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- с учащимися, претендующими на получение высоких баллов рассмотреть критерии оценивания заданий повышенного уровня сложности для отработки навыков.

ВПР Математика 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Смоленская обл.	325	7078	9,69	59,82	27,31	3,18
город Смоленск	42	2474	8,57	58,12	28,79	4,52
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		54	16,67	72,22	11,11	0

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», показали знания свойства чисел и арифметических действий, показали умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств; оценили значение квадратного корня из положительного числа на 100%.

Вызвали затруднения задания связанные с графиком линейной функции; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решение геометрических задач; задачи с практическим содержанием; решать задачи разных типов (на производительность, движение)

Рекомендации:

- провести работу над ошибками, каждому проработать ошибки из своего варианта и выполнить работы других вариантов для отработки навыков решения.
- обратить внимание на работу по закреплению вычислительных навыков учащихся;
- выделить темы, которые вызывают меньшие затруднения у учащихся класса и довести процент выполнения этих заданий в классе до 100%;
- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- с учащимися, имеющими большие пробелы в знаниях, в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему;
- включать в уроки в устную разминку задания на вычисления, простейшие задачи, линейные

уравнения, задания с использованием формул сокращенного умножения

– обратить внимание на повторение основных понятий и формул по планиметрии

- с учащимися, имеющими хорошие знания, помимо ежеурочной тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

- с учащимися, претендующими на получение высоких баллов рассмотреть критерии оценивания заданий повышенного уровня сложности.

3. ШМО учителей филологических предметов

ВПР Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Смоленская обл.	319	8247	3,5	26,06	46,87	23,57
город Смоленск	42	3261	2,79	21,74	47,99	27,48
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		56	1,79	17,86	57,14	23,21

ВПР Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Смоленская обл.	315	8266	11,41	39,44	34,96	14,19
город Смоленск	42	3367	9,33	36,8	36,98	16,9
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		62	17,74	32,26	41,94	8,06

6 класс русский язык (указать предмет)

7 класс русский язык (указать предмет)

8 класс русский язык (указать предмет)

9 класс русский язык (указать предмет)

В результате анализа определены следующие проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов (указать по предметам и параллелям):

5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
<p>1. Различные виды разборов (синтаксический разбор простого и сложного предложения, морфологический разбор самостоятельных частей речи, морфемный разбор слова, фонетический разбор слова)</p> <p>2. «Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова»</p> <p>«Синонимы. Оттенки значений синонимов. Роль синонимов в речи»</p>	<p>1. Различные виды разборов (синтаксический разбор простого и сложного предложения, морфологический разбор самостоятельных частей речи, морфемный разбор слова, фонетический разбор слова, словообразовательный разбор слова)</p> <p>2. Морфология и орфография</p> <p>Образование превосходной степени прилагательных; разряды имен прилагательных; правописание НЕ с прилагательными; Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных</p> <p>3. Пунктуация.</p>	<p>1. Различные виды разборов (синтаксический разбор простого и сложного предложения, морфологический разбор самостоятельных частей речи, морфемный разбор слова, фонетический разбор слова, словообразовательный разбор слова)</p> <p>2. Навыки связной речи. Работа с текстом.</p> <p>3. «Фразеологизмы. Роль и значение фразеологизмов»</p> <p>4. Лексика. «Синонимы. Оттенки значений синонимов. Роль синонимов в речи»</p>	<p>1. Различные виды разборов (синтаксический разбор простого и сложного предложения, морфологический разбор самостоятельных частей речи, морфемный разбор слова, фонетический разбор слова, словообразовательный разбор слова)</p> <p>2. Преобразование текста. Выделение языковых особенностей функциональных разновидностей русского языка.</p> <p>3. Орфоэпия</p>
	<p>Пунктуация в простом и сложном предложении.</p> <p>Пунктуация в предложениях с обращением.</p> <p>Пунктуация в предложениях с однородными членами</p>		

Планируемые УУД (указать по предметам и параллелям):

5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
<p>Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:</p> <p>-умение расширять и систематизировать научные знания о языке;</p> <p>- умение проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>проводить синтаксический анализ предложения;</p> <p>- умение распознавать значение слова;</p> <p>-умение соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.</p> <p>2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:</p>	<p>1. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:</p> <p>-умение расширять и систематизировать научные знания о языке;</p> <p>- умение проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>проводить синтаксический анализ предложения;</p> <p>- умение распознавать значение слова;</p> <p>-умение соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.</p> <p>2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:</p>	<p>1. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:</p> <p>-умение расширять и систематизировать научные знания о языке;</p> <p>-умение проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p> <p>проводить морфологический анализ слова;</p> <p>проводить синтаксический анализ предложения;</p> <p>-умение распознавать значение слова;</p> <p>-умение соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.</p> <p>2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:</p> <p>-умение выделять</p>	<p>1. <i>Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:</i></p> <p>-умение расширять и систематизировать научные знания о языке;</p> <p>-освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;</p> <p>овладение основными нормами литературного языка;</p> <p>-умение соблюдать в речевой практике основные орфографические, пунктуационные и орфоэпические нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические, пунктуационные умения и навыки.</p> <p>2. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i></p> <p>-умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.</p> <p>-умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь</p>

<p>умение выделять предложения с однородными членами;</p> <p>-умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>-умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>-умение определять значение слова по тексту;</p> <p>-умение опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	<p>-умение выделять предложения с однородными членами;</p> <p>-умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>-умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>-умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;</p> <p>-умение опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	<p>предложения с обращениями;</p> <p>-умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>-умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>-умение определять значение слова по тексту;</p> <p>-умение опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	<p>между ними;</p> <p>-умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>-умение определять значение слова по тексту, интерпретировать содержащуюся информацию в тексте;</p> <p>-умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей/распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами/опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>-умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>-умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка:</p>
--	--	--	---

			согласные звонкие/глухие; -умение адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
--	--	--	--

Заместитель директора

А.Л. Артеменков