

ПРИНЯТО  
На заседании педагогического совета  
«22» марта 2023  
Протокол №5



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ №14»  
*А.Н. Межевикина*  
Приказ от «23» марта 2023  
№ 39

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя школа №14 города Смоленска**  
**за 2022 год**

## ***1. Общие сведения о школе***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14» города Смоленска (МБОУ «СШ № 14») основано в 1962 году, расположено по адресу: 214000, город Смоленск, ул. Октябрьской Революции, д.7 а. E-mail: [school\\_smolensk\\_14@mail.ru](mailto:school_smolensk_14@mail.ru)

Директор школы: Межевикина Анастасия Николаевна

Функционирование образовательного учреждения обеспечивается следующими нормативно-правовыми документами:

1. Уставом школы, утвержденным постановлением Администрации города Смоленска от 19.08.2015 г. № 1765-адм., с изменениями утвержденным постановлением Администрации города Смоленска от 17.06.2022 №1701-адм.
2. Лицензией на право ведения образовательной деятельности: рег. № 4229 серия 67 Л 01 № 0002005 от 02.10.2015, выданной Департаментом Смоленской области по образованию и науке и делам молодежи, срок действия – бессрочная.
3. Свидетельством о государственной аккредитации: рег. № 2130, серия 67 А 01 № 0000086, выданным Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи начало периода действия 30.12.2015 окончание периода действия - бессрочная.

Школа является некоммерческой организацией по типу - общеобразовательная организация и определяет в качестве предмета своей деятельности образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа является организацией, созданной для оказания услуг (выполнения работ) в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органа местного самоуправления в сфере образования.

## ***2. Система управления и инфраструктура школы***

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоначальным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Коллегиальные органы управления: общее собрание работников школы, Педагогический совет, Совет школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе созданы совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительный орган работников (первичная профсоюзная организация).

Школа самостоятельно формирует структуру управления.

*Материально-техническая и учебно-методическая база*

<b>№ п/п</b>	<b>Вид и назначение помещений</b>	<b>Общее количество</b>
1	Число зданий и сооружений	1
2	Общая площадь всех помещений (кв.м)	3747,30
3	Учебные кабинеты начальных классов	9
4	Предметные учебные кабинеты	6
5	Общее количество кабинетов	26
6	Общая площадь учебных кабинетов (кв.м)	1306,70
7	Кабинет логопеда	1
8	Кабинет психолога	1
9	Буфет-раздаточная	1
10	Библиотека	1
11	Школьный музейный уголок	1
12	Многофункциональная спортивная площадка	1
13	Спортивный зал	1
14	Спортивный зал (малый)	1
15	Актовый зал	1

Образовательный процесс осуществляется в 3-х этажном здании, построенном по типовому проекту, площадью 3747,3 кв.м. Занятия проводятся в 26 кабинетах, 1-м компьютерном классе (имеется выход в Интернет). В школе укомплектованы предметные кабинеты: биологии, химии, информатики, физики, ОБЖ.

Необходимым медицинским оборудованием оснащен медицинский кабинет, процедурный кабинет. Для оказания психолого-логопедической помощи обучающимся функционируют кабинеты психолога и логопеда.

Питание обучающихся организовано в буфете на 86 посадочных мест.

Для занятий спортом имеется спортивный зал, малый спортивный зал, многофункциональная спортивная площадка, полоса препятствий.

Внеклассные мероприятия, занятия театральной студии, танцевального кружка и хора проводятся в актовом зале.

Школьная библиотека располагается на 1-м этаже и существует с момента основания школы. Её услугами пользуются учителя, ученики и другие работники школы. Задачи работы школьной библиотеки:

- привитие любви и бережного отношения к книге, формирование навыков независимого библиотечного пользователя;

- содействие повышению научно-методического мастерства учителя.

В структуру школьной библиотеки входят:

- абонемент - отдел выдачи книг на дом;

- читальный зал (на 6 посадочных мест, оснащенный компьютером и принтером) - место, где обучающиеся имеют возможность подготовить

рефераты, доклады, почитать журналы;

- книгохранилище.

Общий фонд школьной библиотеки составляет 26654 экземпляров, из них 12673 экземпляров школьных учебников, художественной литературы – 13981 (на 01.09.2022).

Материально-техническая база школы удовлетворительна, однако не в полной мере обеспечены условия для реализации информационно-коммуникационных технологий с позиции современных требований, а именно: оснащение сетью интернет, локальной сетью, достаточным количеством компьютеров и оргтехники. В школе разработан перспективный план по развитию материально-технической базы школы.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса.

После сравнения оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденных приказом Минпросвещения от 23.08.2021 года № 590, можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить и установить отсутствующее оборудование и инвентарь.

### **3. Организация образовательной деятельности**

#### **3.1. Образовательный процесс**

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» Школа реализует право граждан на получение доступного и бесплатного общего образования по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

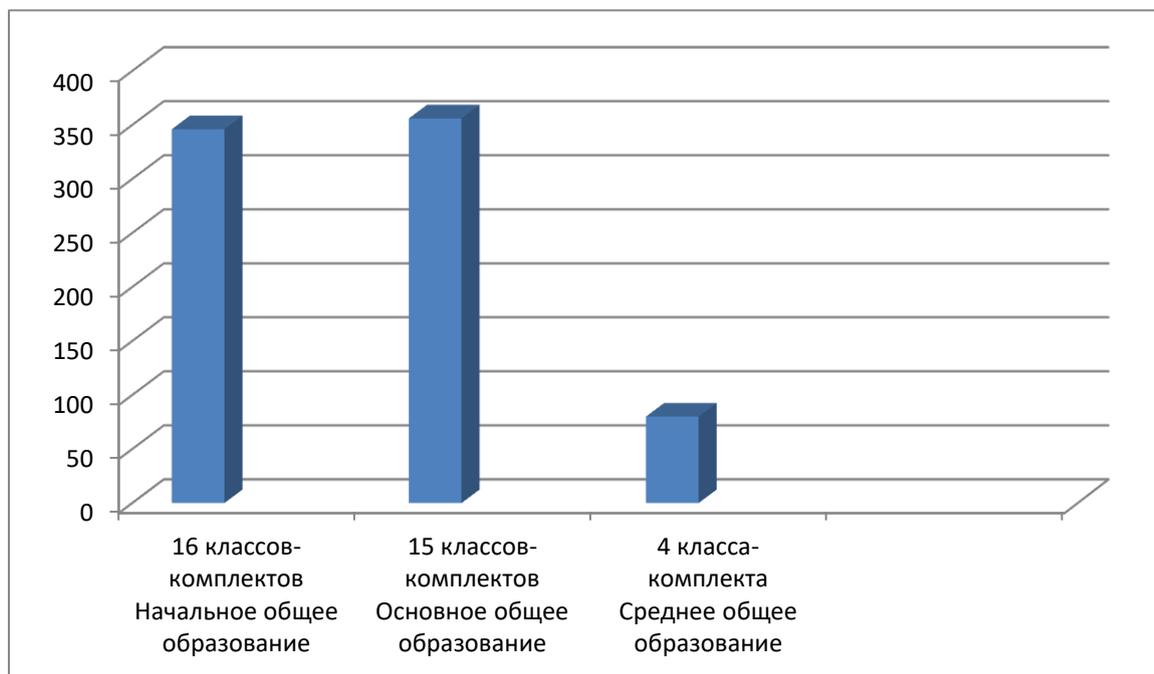
В 2021 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Систему управления образовательными процессами адаптировали под частично дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывались и хранились на сервере компьютера в учебном отделе.

В школе разработана и реализуется новая программа развития на 2021-2026 годы, прошедшая экспертизу и получившая положительный отзыв в управлении образования и молодежной политики Администрации города Смоленска в декабре 2020 года.

Разработана модель развивающей образовательной среды школы, обеспечивающей доступное качественное образование различным категориям учащихся и соответствующей социально-культурным запросам жителей микрорайона, а также критериев эффективности реализации данной модели.

На 31 декабря 2022 года численность обучающихся - 777 учеников, в 35 классе-комплекте.

### Наполняемость по уровням обучения



Прием в 1-е классы школы осуществлялся в соответствии с Порядком приема граждан в общеобразовательные учреждения (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458), Административным регламентом муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений города Смоленска по предоставлению услуги «Зачисление в образовательное учреждение», Положением о приеме граждан в МБОУ «СШ № 14».

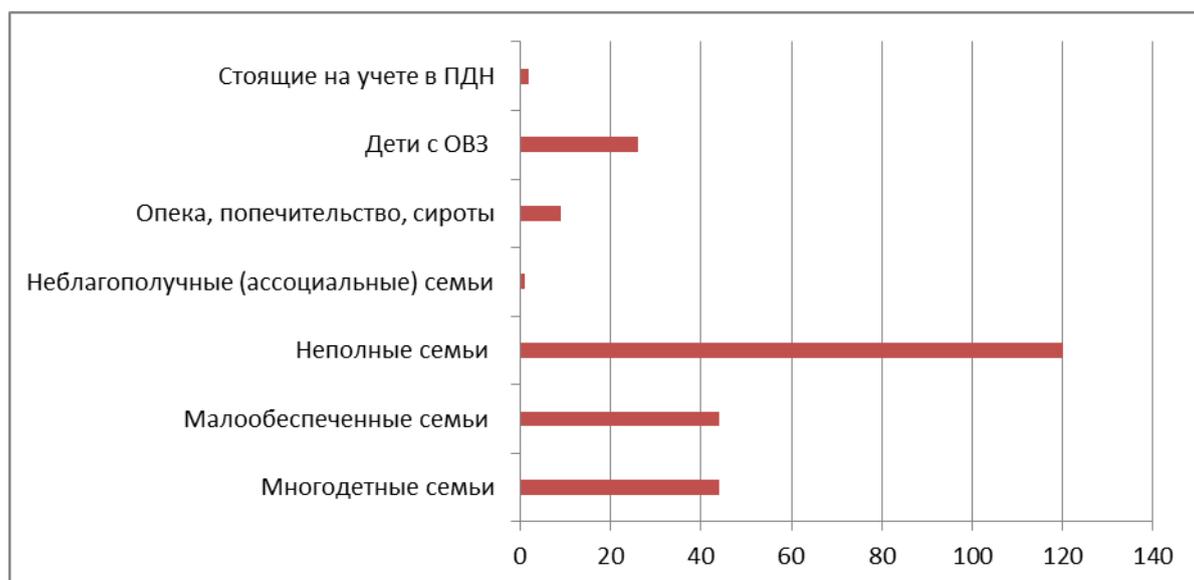
В 2022 году школа работала согласно учебным планам по 5-дневной учебной неделе 1 - 11 классы.

С учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) было открыто 2 группы продленного дня, наполняемость которых составила 25 человек в каждой группе.

Согласно социальному паспорту в школе обучаются дети разных социальных категорий (см.таблицу):

- дети из многодетных семей – 41
- из малообеспеченных семей – 41
- из неполных семей – 131
- неблагополучные (ассоциальные) семьи – 0
- находящиеся под опекой, попечительством (дети-сироты) – 9
- дети с ОВЗ – 26
- дети-инвалиды - 15
- находящиеся на учете в ПДН - 1

Таблица: Социальные категории обучающихся



#### *Начальное общее образование (1-4 классы).*

Учебный план I уровня (1-4 классы) ориентирован на 4-х летний срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Образовательный процесс строится на основе традиционной программы для учащихся 1-4 классов «Школа России» в условиях реализации требований ФГОС НОО.

Цель образования. Формирование универсальных учебных действий и компетентностей учащихся, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; переход к образовательному процессу, включающему личностно ориентированное, метапредметное, практико-ориентированное содержание образования и активные, мотивирующие формы организации образовательного процесса, способствующие эффективному развитию процессов личностного самоопределения учащихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей.

С 01.09.2021 года был открыт 1 класс для обучающихся с ОВЗ вариант 7.2 общей численностью 13 человек.

С 01.09.2022 года были открыты 1-е классы для детей с РАС вариант 8.1 и 8.2 общей численностью 10 человек.

#### *Основное общее образование (5-9 классы).*

Учебный план II уровня (5-9 классы) реализуется за 5-летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования.

Цель образования: обеспечить личностное самоопределение учащихся – формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности. Достижение уровня функциональной грамотности на основе успешного освоения образовательных областей и

дисциплин базисного учебного плана в соответствии с ФГОС ООО, подготовка к продолжению образования в профильной (мультипрофильной) средней общеобразовательной школе.

Содержание образования на втором уровне является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (история, обществознание, география) дисциплин нацелено на формирование у учащихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой – создаются условия для осознанного выбора учащимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования по средствам курсов по выборам (элективным) курсам в 9 классах.

*Среднее общее образование (10-11 классы).*

Учебный план III уровня (10-11 классы) ориентирован на 2-х летний срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования, в соответствии с требованиями ФГОС СОО универсального (10 и 11 классы) и гуманитарного профиля (10 и 11 классы).

Цель образования: достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с ФГОС СОО, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

Учебный план среднего общего образования направлен на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

В целях обеспечения доступного, обязательного среднего образования, а также профилактики безнадзорности в МБОУ «СШ № 14» систематически ведется индивидуальная профилактическая работа с неуспевающими и часто пропускающими учебные занятия учащимися, их родителями-ми (законными представителями), осуществляется учет посещаемости занятий учащимися. Отчисление учащихся, не достигших 15 лет, в 2022 году не допускалось.

### **3.2. Методическая система**

Методическая служба школы состоит из методического совета, четырех школьных методических объединений учителей-предметников (ШМО учителей начальных классов, филологических, естественнонаучных и

общественных, спортивно-эстетических предметов), Школы наставничества. Возглавляют методические объединения опытные учителя, имеющие первую или высшую квалификационные категории, владеющие умениями анализа методической работы, постановки задач и формирования основных направлений деятельности. Помимо этого, в школе работают проблемные и творческие группы, в состав которых входят учителя из всех методических объединений.

Последние пять лет МБОУ «СШ № 14» - участник проекта «Школа цифрового века», более 75% педагогов включились в инновационную деятельность данного проекта.

В 2022 году методической темой стала: «Развитие кадрового потенциала и информационно-методическое обеспечение школы в условиях информатизации образования». Темы школьных методических объединений соответствуют теме работы школы и современным требованиям (изучение и внедрение в образовательный процесс новых технологий, форм, методов деятельности, а также формирование ключевых компетенций).

В 2022 учебном году продолжается работа и по внедрению новых педагогических технологий: лично ориентированного обучения, дифференцированного обучения, элементы КСО и ГСО; учителями начальных классов активно применяются проектные технологии, учителя старших классов внедряют методы проектов и индивидуальной проектной деятельности.

### **3.3. *Воспитательный процесс и система дополнительного образования***

Целью воспитательной системы школы в 2021/2022 учебном году являлось развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве школы в условиях Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития общеобразовательного учреждения, Программы воспитания и социализации обучающихся, Воспитательной компоненты, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Программы воспитания обучающихся.

Реализация данной цели предусматривала ряд принципов:

Принцип **гуманизации** ориентирует воспитательный процесс на формирование учащегося, способного к целесообразной деятельности, с установкой на нравственные и правовые нормы.

Принцип **интеграции** отражает взаимодействие теоретической и практической учебной и воспитательной деятельности.

Принцип **непрерывности** вытекает из идеи преемственности содержания, форм и методов воспитания на всех ступенях образования.

Принцип **системности** обеспечивает системную организацию воспитания на основе всех его компонентов: целей, содержания, методов и приемов, средств воспитания, а также организацию различных видов деятельности.

Принцип **адаптивности** предусматривает предоставление учащимся по возможности широкого выбора направлений деятельности.

Принцип **деятельностного подхода** нацеливает на включенность учащихся в основные виды деятельности: игровую, познавательную,

трудовую, творческую, спортивную.

Основными направлениями воспитательной работы в 2021/2022 учебном году были:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, и обязанностям человека;
- духовно-нравственное и семейное воспитание;
- приобщение обучающихся к культурному наследию России и наследию родного края;
- экологическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- правовое воспитание и культура безопасности, профилактика отклонений в поведении несовершеннолетних;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры и содействие поддержке одарённых детей;
- воспитание положительного отношения к труду и формирование осознанного выбора профессии;
- деятельность общественных объединений и органов ученического самоуправления.т.д.;

Воспитательная деятельность включала в себя:

- сохранение традиций;
- организацию творческих дел, праздников, фестивалей, конкурсов и
  
- работу с классными руководителями, классами и отдельными учениками;
- дополнительное образование школьников;
- внеурочную деятельность;
- профилактическую работу с обучающимися;
- сотрудничество в деле развития, воспитания и обучения детей.

Педагогический коллектив работал над реализацией воспитательной темы: «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие и

воспитание обучающихся как основа формирования социально-значимых компетенций гражданина России».

Целью работы над этой темой явилось активизация и развитие системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся школы, повышение эффективности реализуемых в его рамках мероприятий, проектов.

Задачи, которые ставились на 2021/2022 учебный год:

- формирование и воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства, верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите, уважения и почитания по отношению к символам Российской Федерации, а также к официальным символам Смоленской области.
- формирование представлений о значении семьи, о семейных традициях, укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление

здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления, развивать творческую инициативу;

- продолжать развивать систему работы с родителями и общественностью;

- продолжать повышение профориентационной культуры учащихся;

- вовлекать обучающихся в деятельность общественных организаций

– СДГО им. Ю.А. Гагарина, «Российское движение школьников», ЮНАРМИЮ.

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, старших вожатых, педагогов дополнительного образования, родителей.

При разработке плана учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в его разработке привлекались наиболее заинтересованные, творчески работающие кадры, обучающихся, родители.

Деятельность администрации была направлена на оказание практической помощи в повышении качества воспитательного процесса, эффективный внутришкольный контроль над уровнем воспитанности, социализации, толерантности, сплоченности школьников.

В основу работы положена реализация Программы развития школы, Программы духовно-нравственного развития и воспитания личности, Программы воспитания и социализации, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Программа воспитания обучающихся.

Система организации методического обеспечения воспитательной работы осуществлялось через деятельность методических объединений классных руководителей на каждом уровне образования, организацию обучающих семинаров, участие в подготовке и проведении круглых столов, педагогических советов, выставок, презентаций, открытых мероприятий, методической недели.

Продолжалась деятельность педагогов дополнительного образования, преподавателя-организатора, старшей вожатой, психолого- педагогической службы, органов ученического самоуправления. Каждый классный руководитель работал в соответствии с воспитательной системой класса, индивидуальным планом воспитательной работы, исходя из целей и задач Программы воспитания школы, Программы воспитания и социализации школьников.

Осуществлялось тесное сотрудничество с учителями- предметниками, социальными партнерами. Эффективной работе способствовала реализация Программы воспитания и социализации, введение новой Рабочей Программы воспитания. Внесены коррективы в воспитательную систему школы, классов:

- велась работа в рамках социальных проектов;

- продолжалось развитие социально-педагогического взаимодействия, творческой активности участников образовательных

отношений, их толерантной культуры, гражданской идентичности;

- расширен мониторинг личности школьника по различным показателям;

- расширился спектр используемых воспитательных технологий;

- совершенствовалась структура органов ученического самоуправления;

- активизировалась деятельность психолого-педагогической службы

сопровождения развития ребенка по профилактике асоциального поведения школьника, защите его прав, Службы медиации;

- расширилось ценностно-ориентированное сотрудничество с родительской общественностью в социокультурном взаимодействии школы, социальными партнерами.

Воспитательный процесс был направлен на выявление и учет имеющихся достижений, проектирование и прогнозирование деятельности, выявление и развитие индивидуальных личностных способностей обучающихся во всех сферах деятельности, модернизацию социальных проектов, основным предметом анализа и оценки результатов являлись динамика направленности развития личности ученика, ее духовно-нравственного развития и социализации, выявление перспектив ее развития.

Проблемный анализ воспитательной деятельности показал, что – наполнена дополнительным содержанием воспитательная система школы, классов с учетом федеральных государственных образовательных стандартов, Программы развития общеобразовательного учреждения, Программы воспитания и социализации обучающихся, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Программы по воспитанию;

- в плане развития профессиональных компетенций в течение года повышали свою квалификацию, посещая курсы, семинары;

- успешно использовались информационно-методические, библиотечно-библиографические ресурсы, ресурсы сети Интернет по различным направлениям воспитательной деятельности;

- внедрялись в практическую деятельность современные воспитательные технологии;

Анализ воспитательной работы в классах выявил, что наиболее распространенной формой были классные часы с применением ИКТ, беседы, лекции, встречи с интересными людьми, конкурсы, соревнования и экскурсии.

В проектную деятельность были включены все классные руководители. Обучающиеся школы принимали активное участие в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, конференциях, в реализации основных направлений воспитательной работы города.

В образовательном учреждении, в рамках дополнительного образования действует сеть кружков, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

Дополнительное образование мотивирует подрастающее поколение к познанию мира, творчеству, изучению культуры и духовной жизни, к физическому развитию и совершенствованию. Таким образом, реализуются

потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, социальном, физическом развитии и выполняются федеральные государственные образовательные стандарты. В условиях дополнительного образования учащиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Реализуя задачи и программу дополнительного образования, школа, с одной стороны, освоение ФГОС, а с другой - создает условия для свободного развития личности, что является основой личностно ориентированного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 года. Вместе с тем родители высказывают пожелание по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены при наличии возможностей у школы включить их в календарный план на 2022/2023 учебный год.

#### *Охват учащихся дополнительным образованием*

Направление	Название кружка	Количество обучающихся
Духовно-нравственное воспитание	Твори добро	22
Гражданско-патриотическое воспитание	Юный инспектор дорожного движения (ЮИДД)	27
	ЮНАРМИЯ	32
	Юный пожарный	27
Приобщение обучающихся к культурному наследию России и населению родного края	Театр исторических реконструкций «Романтик»	25

#### **4. Содержание и качество подготовки учащихся**

С 01.01.2022 года школа функционирует с соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2022 – дополнительно с требованиями Сан-ПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа также усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям,

было исправным – по графику, утвержденному в учебном году.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе и во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Уровень успеваемости остался на уровне прошлого года и составил 97,3% (2020/2021 учебный год – 100%, 2021/2022 – 99,3%).

Качество знаний обучающихся повысилось и составило 46% (2020/2021 – 41,6%, 2021/2022 – 44%).

Основным показателем качества образования является результат учебной деятельности выпускников на каждом уровне обучения, в том числе по результатам независимой оценки в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Школа создает необходимые условия для прохождения государственной итоговой аттестации всеми выпускниками 9, 11 классов.

По итогам 2021/2022 учебного года все выпускники школы 100% были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации.

(4 из 23) выпускников получили по результатам ЕГЭ 80 баллов и выше.

Анализ данных показал: увеличилось число учеников с одной тройкой, количество получивших неудовлетворительные готовые оценки отсутствует.

Проведение ВПР в 5-9 классах осенью 2022 года. Каждое МО учителей предметников проанализировало результаты, общая аналитическая справка размещена на официальном сайте школы. Анализ результатов по отдельным предметам показал необходимость организации дополнительной работы с обучающимися. В целом, руководителям школьным МО было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить проблемы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса (параллели) в целом.
3. Произвести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Совершенствовать навыки работы обучающихся с дополнительной и справочной литературой.

### **Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов**

В 2021-2022 учебном году в 9-ых классах обучалось 48 учеников. К государственной итоговой аттестации в 9 классах было допущено 48 учащихся, из числа успешно пошедших итоговое устное собеседование в феврале 2022 учебного года.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических

совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9 классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные

рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

3. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов. 9 февраля 2022 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 48 учащихся 9 класса.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Количество выпускников 9 класса, сдающих ОГЭ – 47 человек, сдающих ГВЭ – 1 человек.

По итогам ГИА 48 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании.

Показатель	2017 – 2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Кол-во обучающихся	71	100%	68	100%	69	100	48	100
Допущенных к ГИА	71	100%	68	100%	69	100	48	100
Кол-во учащихся получивших аттестат об основном общем образовании	71	100%	68	100	69	100	48	100

### Русский язык

Все выпускники успешно преодолели минимальный порог по русскому языку – 47 (средняя оценка 4), 1- не преодолел (**После пересдачи-оценка-3**):

#### Выводы:

- 4 выпускника показали результаты ОГЭ выше годовых отметок. Средний балл по предмету в этом году составил 4.0. Результаты ОГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Результаты ОГЭ по русскому языку в 2021 г. убеждают в необходимости продолжения использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ.
- В связи с этим, в следующем учебном году учителям

рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.

3. Продолжить проводить работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.

4. Регулярно проводить онлайн-тестирование, репетиционные работы и обеспечить открытый учет знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

## Математика

12 чел. – не сдали (повторно сдали все)

36 чел. - сдали

### Выводы:

1. Учащиеся 9 классов усвоили программный материал за курс основного общего образования. Из 9 класса выпущено 48 обучающихся, получили аттестат об основном общем образовании 48 обучающихся.

2. В школе создана соответствующая нормативно- правовая база документации, проведен мониторинг, анализ ГИА в форме ОГЭ.

3. Для учителей и обучающихся были оформлены стенды и страница на школьном сайте

4. Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года позволяют сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ОГЭ и реализации образовательной программы школы.

5. Необходимо нацелить учителей математики на более качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.

6. Необходимо продумать планы подготовки к ОГЭ, проводить индивидуальную работу с учащимися. Мотивировать всех учащихся на желание учиться хорошо и отлично. **Необходимо:**

1. На заседаниях ШМО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2021-2022 учебном году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.

2. Учителям-предметникам

2.1. вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала;

2.2. оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;

2.3. подвергать корректировке календарно-тематическое планирование с учетом

«проблемных тем»;

2.4. предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;

2.5. уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;

2.6. обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант;

2.7. проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;

2.8. проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;

2.9. оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

2.10. тщательно планировать итоговое повторение в конце четвертей и года с учетом содержания КИМ ОГЭ предшествующих лет;

2.11. серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ОГЭ:

«Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ОГЭ»;

2.12. вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

3. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

4. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах, мастер-классах по вопросу подготовки к ОГЭ на различных уровнях.

5. Отметить хороший уровень подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку.

6. Отметить низкий уровень подготовки учащихся по математике.

### **Управленческое решение:**

1. Произвести анализ результатов участия школы в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме единого государственного экзамена 2022 года и довести его до каждого члена педагогического коллектива в срок до 1 сентября 2022 года заместителю директора.

2. Рассмотреть итоги ГИА за 2021-2022 учебный год на совещании, августовском педагогическом совете, ШМО.

3. Разработать план мероприятий («дорожная карта») по подготовке, организации и проведения ГИА в 2022-2023 учебном году в течение сентября 2022 года заместителю директора.

4. Организовать научно-методическую работу по подготовке всех категорий участников и организаторов ОГЭ и обучение педагогических работников в период с октября 2022 года по апрель 2023 года заместителю директора.
5. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, нацеленные на улучшение качества предметной подготовки учащихся: август 2022 года заместителю директора.
6. Учителям школы скорректировать проведение уроков в соответствии учебным задачам ГИА, в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по разным темам, четко отработать с обучающимися инструкции выполнения заданий ГИА
7. Учителям, ведущим предметы, выбранные выпускниками, рекомендовано обратить внимание на недочеты в знаниях обучающихся, быть более объективными в оценивании обучающихся в течение года, усилить подготовку обучающихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ в новом учебном году.
8. Внедрить в педагогическую практику использование контрольно-измерительных материалов с учётом тестовых форм оценки образовательных достижений учащихся: 1 раз в полугодие учителями-предметниками.
9. Провести корректировку календарно-тематического планирования, рабочих программ в части повторения пройденного материала за курс средней школы в зависимости от уровня усвоения изученного материала в марте 2023 года учителями- предметниками.
10. Обеспечить информационную поддержку проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году в течение года заместителю директора.
11. В рамках реализации мер по повышению профессиональной компетентности педагога продолжить практику проведения школьного практикума «Решу ОГЭ по своему предмету» заместителю директора.
12. В рамках контроля за подготовкой выпускников к ГИА продолжить практику проведения репетиционных ОГЭ внутри школы, участия в проведении репетиционных и пробных ОГЭ на уровне города в течение года.
13. Задачей на следующий учебный год будет усиление работы по подготовке к ГИА, работы с родителями на предмет подготовки детей и выбору ими предметов.
14. Администрации составить график посещения уроков учителя истории и обществознания, биологии и выявить причины низких показателей ОГЭ учащихся по данным предметам, проанализировать объективность в оценивании обучающихся в течение года.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме  
единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11  
классов**

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-

правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы и классными руководителями проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ЕГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года учителями – предметниками осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выбранными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ.

Заместителем директора и классными руководителями 11-го классов велась работа с родителями по результатам пробных работ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

4. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.
5. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

б. контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов. 1 декабря 2021 года выпускники 11 класса приняли участие в итоговом сочинении, все 23 человека получили зачет, что является допуском к сдаче ЕГЭ.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 23 ученика. К государственной итоговой аттестации в 11 классах было допущено 23 учащихся, из числа успешно написавших итоговое сочинение в декабре 2021 учебного года.

В 2021-2022 учебном году у каждого обучающегося было право выбрать сдавать экзамен по математике (на базовом или профильном уровне), физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию и литературе.

Количество участников и выбранные  
экзамены ЕГЭ

Русский язык	Математика (профиль)	Математика (база)	Биология	Обществознание	география
44	7	16	9	12	2
История	Химия	Физика	Иностранный язык	Литература	информатика
1	6	1	3	4	3

Количество выпускников 11 класса, сдающих ЕГЭ – 23 человек, сдающих ГВЭ – 0 человек.

**Таблица 1. Количество участников ЕГЭ по общеобразовательным предметам в 2021 году**

Количество выпускников 11 класса текущего года, сдающих экзамен в форме и по материалам ЕГЭ-22	Русский язык	Математика базовый профиль	Химия	Биология	История	Обществознание	Физика	Информатика	Английский язык	Литература	География
	23	7/16	6	9	1	12	1	3	3	4	2

Анализ участия в ЕГЭ-2022 года позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Доля участников ЕГЭ (%)	Рейтинг
1.	Математика (база)	16	70%	1
3.	Обществознание	12	52%	2
4.	Биология	9	39%	3
5.	Химия	6	26%	4
6.	Литература	4	17%	5
7.	Информатика	3	13%	6
8.	Иностранный язык	3	13%	6
9.	География	2	9%	7
10.	Физика	1	4%	8
11.	Математика (профиль)	7	30%	-

Приведённые данные свидетельствуют, что самыми востребованными общеобразовательными предметами из числа экзаменов по выбору являются биология, математика (профиль), обществознание и химия.

Всего учащихся	Допущено к ГИА	Из них сдавали				Получили документ государственного образца			Окончили на «4» и «5»	Не допущены к ГИА	Получили справку установленного образца	Отчислен без получения СОО в течение года
		ЕГЭ		ГВЭ		всего получили		в том числе с отличием				
		Досрочно	В основной период	Досрочно	В основной период	Количество	%					
23	23	0	23	0	0	23	100	1	12	0	0	0

Закончили 11 класс:  
на «5» - 1 учащихся;  
на «4» и «5» - 12 учащихся.

Качество обученности – 100%.  
Качество знаний – 57%.

Все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании.

Показателем качества общеобразовательной подготовки выпускников являются

**результаты участия в ЕГЭ по обязательным предметам.**

**Таблица 1. Результаты участия в ЕГЭ по обязательным предметам**

Наименование предмета	Средний балл по городу				Средний балл по школе			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Русский язык	72	70	68	71	73	61	65	63
Математика (профильная)	55	56	53	53	59	40	40	32
Математика (база)	4			4	4			4

Все выпускники успешно преодолели минимальный порог по русскому языку.

Все выпускники успешно преодолели минимальный порог по математике.

Количество учащихся, получивших наивысшие баллы:

**более 80 баллов – 2 человек** из 23, что составило **7%**.

Русский язык

(учитель Федотова Е.М.)

№	Фамилия	Имя	Балл
1.	Агафонова	Виктория	59
2.	Филиппенкова	Екатерина	55
3.	Сыч	Дарья	69
4.	Сухорученков	Никита	70
5.	Соболевская	Елизавета	70
6.	Синицина	Ксения	72
7.	Рассказа	Данила	59
8.	Рассказа	Арина	72
9.	Полякова	Мария	85
10.	Пахомов	Илья	49
11.	Ходякова	Сабина	70
12.	Молокова	Яна	69
13.	Кириченко	Александра	78
14.	Изотов	Андрей	59
15.	Зайцева	Софья	50
16.	Дубов	Андрей	64
17.	Гришутина	Полина	66
18.	Гиль	Карина	70
19.	Брагинец	Алена	80
20.	Березкин	Александр	69
21.	Андроненков	Денис	55

22.	Куртов	Александр	71
23.	Цыганкова	Анастасия	72

**Подтвердили годовые отметки:**

- по русскому языку –  
22 чел. (97%)

**Выводы:**

5. 3% выпускников показали результаты ЕГЭ выше годовых отметок.

Средний балл по предмету в этом году составил 63 балл, это на 2 балла выше, чем в прошлом учебном году. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2021 г. убеждают в необходимости продолжения использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ.

6. В связи с этим, в следующем учебном году учителям рекомендовано активнее использовать средства ИКТ для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.

7. Продолжить проводить работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.

8. Регулярно проводить онлайн-тестирование, репетиционные работы и обеспечить открытый учет знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.

**Математика (профиль)  
(учитель-Петрук Н.В.)**

Профильный уровень для сдачи выбрали 7 ученика из 23 выпускников (30%).

Количество учащихся, получивших наивысшие баллы:

**более 80 баллов – 0 человек** из 7, что составило **0%** от числа сдававших.

№	Фамилия	Имя	Балл
1.	Андроненков	Денис	27
2.	Кириченко	Александра	27
3.	Пахомов	Илья	27
4.	Полякова	Мария	66
5.	Сухорученков	Никита	34
6.	Сыч	Дарья	27
7.	Филиппенкова	Екатерина	27

**Математика (база) (учитель-Петрук Н.В.)**

№	Фамилия	Имя	Балл
1.	Гришутина	Полина	4
2.	Изотов	Андрей	4
3.	Рассказа	Данила	4
4.	Агафонова	Виктория	4
5.	Березкин	Александр	4
6.	Брагинец	Алена	5
7.	Гиль	Карина	4
8.	Дубов	Андрей	3
9.	Зайцева	Софья	4
10.	Куртов	Александр	5
11.	Молокова	Яна	4
12.	Рассказа	Арина	4
13.	Синицина	Ксения	5
14.	Соболевская	Елизавета	5
15.	Ходякова	Сабина	3
16.	Цыганкова	Анастасия	4

#### Подтвердили годовые отметки:

- по математике – 18

чел. (78%):

#### Выводы:

1. Средний балл по предмету составил 32 баллов. По сравнению с прошлым учебным годом понизился на 8%.
2. Определяющим фактором сдачи ЕГЭ по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

В 11 классе были выбраны выпускниками ЕГЭ по 6 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

В целом, баллы, полученные выпускниками за экзаменационные работы, соответствуют их годовым отметкам.

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы СОО	Преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)	Не преодолели минимальное количество баллов ЕГЭ (человек)
1.	Обществознание	42	9	2
2.	История	31	1	0

3.	Физика	36	1	0
4.	Информатика и ИКТ	40	2	1
5.	Биология	36	9	0
6.	Химия	36	3	3
7.	Литература	31	4	0
8.	Английский язык	21	4	0
9.	География	32	1	1

### Выводы:

7. Учащиеся 11 классов усвоили программный материал за курс среднего общего образования. Обученность по обязательным предметам (русский язык и математика) составила: русский язык - 100%, математика профильный уровень – 98%. Из 11 класса выпущено 44 обучающихся, получили аттестат среднем общем образовании 44 обучающихся.
8. При проведении ГИА обучающихся школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации. В школе создана соответствующая нормативно- правовая база документации, проведен мониторинг, анализ ГИА в форме ЕГЭ.
9. Для учителей и обучающихся были оформлены стенды и страница на школьном сайте
10. Анализ результатов образовательной деятельности по итогам года, результатов государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года позволяют сделать вывод об удовлетворительной работе учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ и реализации образовательной программы школы.
11. Необходимо нацелить учителей обществознания, биологии, химии на более качественную подготовку учащихся к государственной итоговой аттестации.
12. Необходимо продумать планы подготовки к ЕГЭ, проводить индивидуальную работу с учащимися. Мотивировать всех учащихся на желание учиться хорошо и отлично. **Необходимо:**
  7. На заседаниях ШМО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2019-2020 учебном году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, план подготовки выпускников к ЕГЭ каждым учителем-предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.
  8. Учителям-предметникам
    - 8.1. вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала;
    - 8.2. оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;
    - 8.3. подвергать корректировке календарно-тематическое планирование с учетом

«проблемных тем»;

8.4. предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;

8.5. уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности именно обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;

8.6. обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант;

8.7. проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска»;

8.8. проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;

8.9. оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;

8.10. тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;

8.11. серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ:

«Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ»;

8.12. вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

9. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

10. Обеспечить участие педагогов в обучающих семинарах, мастер-классах по вопросу подготовки к ЕГЭ на различных уровнях.

Управленческое решение:

15. Произвести анализ результатов участия школы в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена 2021 года и довести его до каждого члена педагогического коллектива в срок до 1 сентября 2021 года заместителю директора.

16. Рассмотреть итоги ГИА за 2020-2021 учебный год на совещании, августовском педагогическом совете, ШМО.

17. Разработать план мероприятий по подготовке, организации и проведения ГИА в 2022-2023 учебном году в течение сентября 2021 года заместителю директора.

18. Организовать научно-методическую работу по подготовке всех категорий участников и организаторов ЕГЭ и обучение педагогических работников в период с октября 2021 года по апрель 2022 года заместителю директора.

19. Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, нацеленные на улучшение качества предметной подготовки учащихся: август 2021 года заместителю директора.

20. Учителям школы скорректировать проведение уроков в соответствии учебным задачам ГИА, в рамках учебных дисциплин обновить контрольно-измерительные материалы по разным темам, четко отработать с обучающимися инструкции выполнения заданий ГИА.

21. Обеспечить подготовку к участию в ГИА обучающихся 11 класса на учебных занятиях и занятиях спецкурсов в течение года учителями-предметниками.

22. Учителям, ведущим предметы, выбранные выпускниками, рекомендовано обратить внимание на недочеты в знаниях обучающихся, быть более объективными в оценивании обучающихся в течение года, усилить подготовку обучающихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ в новом учебном году.

23. Внедрить в педагогическую практику использование контрольно-измерительных материалов с учётом тестовых форм оценки образовательных достижений учащихся: 1 раз в полугодие учителями-предметниками.

24. Провести корректировку календарно-тематического планирования, рабочих программ в части повторения пройденного материала за курс средней школы в зависимости от уровня усвоения изученного материала в марте 2022 года учителями- предметниками.

25. Обеспечить информационную поддержку проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году в течение года заместителю директора, классным руководителем.

26. В рамках реализации мер по повышению профессиональной компетентности педагога продолжить практику проведения школьного практикума «Решу ЕГЭ по своему предмету» заместителю директора.

27. В рамках контроля за подготовкой выпускников к ГИА продолжить практику проведения репетиционных ЕГЭ внутри школы, участия в проведении репетиционных и пробных ЕГЭ на уровне города в течение года.

Задачей на следующий учебный год будет усиление работы по подготовке к ГИА, работы с родителями на предмет подготовки детей и выбору ими предметов.

28. Администрации составить график посещения уроков учителя истории и обществознания, биологии и выявить причины низких показателей ЕГЭ учащихся по данным предметам, проанализировать объективность в оценивании обучающихся в течение года.

#### **Задачи на 2022-2023 учебный год**

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, необходимых для повышения полученных результатов ГИА в 2021-2022 году (тесное сотрудничество с родителями, организация и проведение дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, наставничество).
2. Организация и проведение тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам.

3. Усиление классно–обобщающего контроля выпускных классов с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке. Разработать рекомендации и памятки для обучающихся с целью устранения пробелов в знаниях.
4. Поддержание системы информационно-разъяснительной работы с выпускниками и их родителями с использованием отработанных форм – уведомления, беседы, собрания и др.
5. Создание условий для увеличения количества выпускников, сдающих ГИА со стабильно высокими результатами.
6. Создание условий для формирования у выпускников мотивации успеха на экзамене (ориентация не на достижение минимального порога успешности, а на получение средних и высоких результатов).

### **Результаты ВПР осень 2022 года в 5-9 классах по МБОУ «СШ №14» города Смоленска**

На основании аналитических справок руководителей школьных методических объединений составлена настоящая справка о состоянии обученности и сформированности/несформированности основных УУД среди 5-9 классов:

В соответствии с приказом Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

#### **1. ШМО учителей общественных предметов**

##### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-9 классе по истории**

<b>ВПР История 6</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	<b>История</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>15</b>					
<b>Дата:</b>	<b>19.09.2022</b>					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34710	1357324	7,7 6	39,8 5	38,3 5	14,0 4
Смоленская обл.	316	8272	5,4 4	41,3 1	40,1	13,1 5
город Смоленск	42	3295	3,3 1	41,5 8	40,1 2	14,9 9
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		60	3,3 3	48,3 3	36,6 7	11,6 7

**Вывод:** По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,4.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

ВПР История 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25874	667693	6,27	46,82	36,16	10,76
Смоленская обл.	227	4227	4,57	48,62	36,74	10,08
город Смоленск	42	1631	3,37	46,17	39,79	10,67
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"			55	0	62,5	37,5
						0

**Выводы:** диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с

заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

**Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

<b>ВПР История 8</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25681	633330	7,26	42,88	36,74	13,12
Смоленская обл.	225	3833	4,96	44,9	36,26	13,88
город Смоленск	41	1381	4,63	41,49	39,25	14,63
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		64	5,26	42,11	31,58	21,05

**Выводы:** обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых).ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV».были неточности в работе с контурной картой.

<b>ВПР История 9</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20149	401029	7	44,53	37,34	11,13
Смоленская обл.	175	2450	3,71	41,71	42,82	11,76
город Смоленск	38	845	3,2	36,8	46,04	13,96
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		71	5,26	42,11	31,58	21,05

Недостаточно сформировано умения при выполнении заданий: 1,2 3,4 и 8.

Допущенные ошибки (самые распространенные выделить особо):

- 1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Вывод: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

### **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7-9 классе по обществознанию**

ВПР Обществознание 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					

Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25802	666457	7,91	42,75	37,54	11,8
Смоленская обл.	222	4079	7,27	45,74	35,72	11,26
город Смоленск	40	1613	7,93	45,06	35,37	11,64
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		59	5,41	51,35	32,43	10,81

**Выводы:** материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

**Рекомендации:**

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

ВПР Обществознание 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25932	636879	11,83	43,85	35,64	8,67
Смоленская обл.	223	3860	9,04	45,73	37,12	8,11
город Смоленск	41	1496	7,23	46,66	38,89	7,23
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		65	7,89	23,68	65,79	2,63

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

<b>ВПР Обществознание 9</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	<b>Обществознание</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>22</b>					
<b>Дата:</b>	<b>19.09.2022</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Вся выборка</b>	<b>20493</b>	<b>405972</b>	<b>10,66</b>	<b>48,41</b>	<b>32,26</b>	<b>8,67</b>
<b>Смоленская обл.</b>	<b>165</b>	<b>2297</b>	<b>7,24</b>	<b>54</b>	<b>31,43</b>	<b>7,33</b>
<b>город Смоленск</b>	<b>36</b>	<b>821</b>	<b>4,34</b>	<b>53,79</b>	<b>32,52</b>	<b>9,35</b>
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"</b>		<b>70</b>	<b>11,11</b>	<b>50</b>	<b>38,89</b>	<b>0</b>

Исходя из анализа можем сделать, что некоторые ученики целенаправленно не выполнили задание (это касается заданий 8,9) или у них не хватило времени. За 45 минут они должны были успеть.

Лучше всего учащиеся справились заданиями с развернутыми и краткими ответами (задание 1,2, 3, 4 и 5).

Наибольшие затруднения вызвали задания 7,8,9. Проверяемые элементы: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

**Рекомендации:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

ВПР География 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25798	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Смоленская обл.	221	4120	2,9	41,72	44,52	10,87
город Смоленск	42	1591	2,14	42,3	45,57	9,99
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		23	0	47,83	39,13	13,04

**Выводы:** Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

**Рекомендации:**

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

ВПР География 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.09.2022					

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20796	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Смоленская обл.	178	2701	9,09	54,26	31,32	5,32
город Смоленск	38	977	8,29	50,36	33,98	7,37
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		58	0	57,89	36,84	5,26

**Выводы:** были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

**Рекомендации:**

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

ВПР География 9						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20265	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Смоленская обл.	167	2378	7,02	53,15	33,35	6,48
город Смоленск	35	813	8,24	51,41	33,33	7,01
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		17	0	70,59	29,41	0

Общий вывод: обучающиеся 9 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Рекомендации: На основании полученных результатов и проведенного анализа: - спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска; - использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений; - усилить

работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; по развитию коммуникативных и познавательных УУД; - наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия; - при проведении уроков географии включать в содержание КИМов дидактические единицы, освоение которых по результатам выполнения ВПР вызвало затруднения; - необходимо продолжить работу в таких направлениях, как умения устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Смысловое чтение. - проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием; - скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода; - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР; -на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий; -проводить работу по консультированию родителей обучающихся; -использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

## 2. ШМО учителей естественно-математических предметов

### Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6-9 классе по биологии

ВПР Биология 6						
Статистика по отметкам						

<b>Предмет:</b>	<b>Биология</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>29</b>					
<b>Дата:</b>	<b>19.09.2022</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Вся выборка</b>	<b>34729</b>	<b>1355046</b>	<b>9,78</b>	<b>41,52</b>	<b>38,52</b>	<b>10,18</b>
<b>Смоленская обл.</b>	<b>316</b>	<b>8215</b>	<b>7,8</b>	<b>41,11</b>	<b>39,81</b>	<b>11,27</b>
<b>город Смоленск</b>	<b>42</b>	<b>3167</b>	<b>5,34</b>	<b>38,84</b>	<b>41,71</b>	<b>14,11</b>
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"</b>		<b>67</b>	<b>1,49</b>	<b>62,69</b>	<b>26,87</b>	<b>8,96</b>

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

<b>ВПР Биология 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	<b>Биология</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>24</b>					
<b>Дата:</b>	<b>19.09.2022</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Вся выборка</b>	<b>13919</b>	<b>340237</b>	<b>11,31</b>	<b>44,59</b>	<b>35,35</b>	<b>8,75</b>
<b>Смоленская обл.</b>	<b>120</b>	<b>1979</b>	<b>7,23</b>	<b>44,52</b>	<b>37,95</b>	<b>10,31</b>
<b>город Смоленск</b>	<b>19</b>	<b>727</b>	<b>4,54</b>	<b>42,78</b>	<b>41,68</b>	<b>11</b>
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"</b>		<b>45</b>	<b>10</b>	<b>70</b>	<b>15</b>	<b>5</b>

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные

ВЫВОДЫ.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2.В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

ВПР Физика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20603	428900	10,65	45,87	33,02	10,47
Смоленская обл.	167	2581	7,75	48,59	32,74	10,93
город Смоленск	34	985	5,58	48,73	34,42	11,27
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		17	0	70,59	29,41	0

#### Выводы:

Учащиеся в целом успешно усвоили материал по разделам программы по физике за курс 7 класса, полученные навыки и знания зачастую могут применить на практике.

Сравнивая итоговые отметки за 7 класс, видно, что подготовка к ВПР требует корректировки. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

Однако ребята недостаточно владеют следующими навыками и умениями:

- работа с графиком движения
- решение текстовых задачи;
- не владение формулами и их преобразованиями;

#### Рекомендации:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что в большинство обучающихся подтвердили отметки, полученные за прошлый 2019 – 2020 учебный год

Возможно, причиной полученных результатов выполнения ВПР является:

- дистанционного обучения в конце прошлого учебного года
- не умения работать с текстами заданий без проработки навыков решения задач с
- учителем в очной форме.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

- выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;
- проработать с ребятами задания контрольной работы;
- на каждом уроке выполнять упражнения на повторение;
- усилить индивидуальную работу;
- проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок;
- уделять особое внимание целенаправленному повторению тем, в которых учащиеся допускают ошибки;
- диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся);
- сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

<b>ВПР Физика 9</b>						
Статистика по отметкам						
<b>Предмет:</b>	<b>Физика</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>18</b>					
<b>Дата:</b>	<b>19.09.2022</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Вся выборка</b>	<b>20305</b>	<b>400608</b>	<b>10,87</b>	<b>46,99</b>	<b>32,75</b>	<b>9,38</b>
<b>Смоленская обл.</b>	<b>171</b>	<b>2515</b>	<b>8,75</b>	<b>50,06</b>	<b>32,52</b>	<b>8,67</b>
<b>город Смоленск</b>	<b>39</b>	<b>841</b>	<b>7,25</b>	<b>51,37</b>	<b>32,34</b>	<b>9,04</b>
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"</b>		<b>18</b>	<b>11,11</b>	<b>72,22</b>	<b>11,11</b>	<b>5,56</b>

**Выводы:**

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности: Хорошо усвоены предметные виды деятельности: Определение цены деления и показания приборов, оценивание (в несложных случаях) влияние погрешностей на результаты измерений, Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях, умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности: Умение применять изученные понятия, самостоятельно описывать явление с использованием научной терминологии, умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие, развитие представлений о явлениях природы, их физической сущности.

На высоком уровне у учащихся сформированы УУД: На низком уровне у учащихся сформированы УУД: Умение применять изученные понятия в нетипичной ситуации при обработке экспериментальных данных, Умение применять изученные понятия, Развитие представлений о явлениях природы, их физической сущности.

Рекомендации:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;
- использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.
- Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.
- Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.
- Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

<b>ВПР Химия 9</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	<b>Химия</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>36</b>					
<b>Дата:</b>	<b>19.09.2022</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Вся выборка</b>	<b>20254</b>	<b>402035</b>	<b>6,03</b>	<b>36,32</b>	<b>39,91</b>	<b>17,75</b>
<b>Смоленская обл.</b>	<b>181</b>	<b>2490</b>	<b>2,97</b>	<b>34,74</b>	<b>41,77</b>	<b>20,52</b>
<b>город Смоленск</b>	<b>36</b>	<b>862</b>	<b>1,39</b>	<b>29,58</b>	<b>40,84</b>	<b>28,19</b>
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"</b>		<b>20</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>75</b>	<b>15</b>

**Выводы и рекомендации**

По результатам проведенного анализа результатов ВПР по химии в 9-х классах можно сделать следующий вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9-х классов по предмету химии в соответствии с требованиями

ФГОС, является достаточно высоким. Но, существуют пробелы по некоторым темам, одной из причин этого является дистанционное обучение в четвертой четверти. Рекомендации:

- 1) по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- 2) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- 3) организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- 4) на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- 5) на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- 6) совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

ВПр Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1396091	2,11	27,1	55,09	15,71
Смоленская обл.	322	8271	0,99	25,93	56,16	16,91
город Смоленск	42	3306	0,54	22,2	58,56	18,69
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		58	0	36,21	60,34	3,45

Результаты Всероссийской проверочной работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по предмету «Окружающий мир», а именно:

- слабую сформированность навыков самоконтроля, в том числе навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- проблемы в формировании системообразующих понятий, развивающихся в дальнейшем при изучении естественнонаучных предметов (биологии, географии, химии, физики);

- недостаточное развитие у обучающихся в использовании в повседневной жизни умений решать практические задачи, требующие анализа ситуации и сравнения различных предметов, а также проводить несложные наблюдения в окружающей среде; ставить, описывать опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, и осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Таким образом, при работе с обучающимися, которые показали высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений,

обоснований, доказательств и т.п.; при работе с обучающимися, которые имеют уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также заданий, направленных на развитие логического мышления; при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимание контролю усвоения ключевых понятий и идей; при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.

Сделаем вывод. Учителям начальных классов использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; – расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности родного края.

<b>ВПР Математика 5</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Смоленская обл.	319	8247	3,5	26,06	46,87	23,57
город Смоленск	42	3261	2,79	21,74	47,99	27,48
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		56	1,79	17,86	57,14	23,21

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 5 –х классов на низком уровне справились с 9 и 12 заданиями (логические задачи), где необходимо исследовать и логически рассуждать, а также с 5,7,8,10 заданиями (нахождение периметра (площади) прямоугольника(квадрата), нахождение значения числового выражения, задача, задание на соответствие с использованием текста ).

На среднем уровне у учащихся сформированы:

- умение работать с таблицами,
- умение решать задачи практического содержания
- умение выполнять простейшие вычислительные действия.

Пути повышения качества знаний по предмету:

- при повторении курса математики 4 класса (устная работа на уроке) обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок,
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов,

•организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемных для класса в целом,

•организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение,

•на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе,

•на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи.

<b>ВПР Математика 6</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	<b>Математика</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>20</b>					
<b>Дата:</b>	<b>19.09.2022</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Вся выборка</b>	<b>34953</b>	<b>1376016</b>	<b>11,83</b>	<b>38,02</b>	<b>33,92</b>	<b>16,23</b>
<b>Смоленская обл.</b>	<b>315</b>	<b>8216</b>	<b>9,29</b>	<b>37,63</b>	<b>35,97</b>	<b>17,11</b>
<b>город Смоленск</b>	<b>42</b>	<b>3224</b>	<b>7,41</b>	<b>33,47</b>	<b>38,35</b>	<b>20,76</b>
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"</b>		<b>59</b>	<b>3,39</b>	<b>38,98</b>	<b>37,29</b>	<b>20,34</b>

#### **ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями десятичная дробь, оперирование на базовом уровне понятием «десятичная дробь», использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, решение задачи разных типов (на работу, на движение), чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы. Вызвали затруднения задания связанные с понятием обыкновенная дробь; решение задач на нахождение части числа и числа по его части; решение несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия; находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни; прямоугольный параллелепипед, куб, шар; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

#### **Рекомендации:**

- провести работу над ошибками, каждому проработать ошибки из своего варианта и выполнить работы других вариантов для отработки навыков решения.

- обратить внимание на работу по закреплению вычислительных навыков учащихся;

- выделить темы, которые вызывают меньшие затруднения у учащихся класса и довести процент выполнения этих заданий в классе до 100%;

- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- с учащимися, имеющими большие пробелы в знаниях, в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему;
- включать в уроки в устную разминку; задания на вычисления, простейшие задачи
- с учащимися, имеющими хорошие знания, помимо ежеурочной тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся
- с учащимися, претендующими на получение высоких баллов рассмотреть критерии оценивания заданий повышенного уровня сложности.

<b>ВПР Математика 7</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	<b>Математика</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>16</b>					
<b>Дата:</b>	<b>19.09.2022</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Вся выборка</b>	<b>34999</b>	<b>1332870</b>	<b>13,35</b>	<b>49,73</b>	<b>31,25</b>	<b>5,66</b>
<b>Смоленская обл.</b>	<b>318</b>	<b>8022</b>	<b>11,14</b>	<b>51,48</b>	<b>31,92</b>	<b>5,45</b>
<b>город Смоленск</b>	<b>42</b>	<b>2954</b>	<b>8,8</b>	<b>48,68</b>	<b>35,95</b>	<b>6,57</b>
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"</b>		<b>66</b>	<b>1,52</b>	<b>51,52</b>	<b>37,88</b>	<b>9,09</b>

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 7-го класса не справились с 13 заданием (логическая задача на составление уравнения), где необходимо исследовать и логически рассуждать, а также на низком уровне справились с 3,7,9,11 заданиями (задача на составление уравнения, задание на нахождение значения выражения (с модулем), нахождение значения числового выражения( действия с рациональными дробями), задача на проценты).

На среднем уровне у учащихся сформированы:

- умение работать с диаграммами,
- умение сравнивать величины,
- умение выполнять простейшие вычислительные действия.

Пути повышения качества знаний по предмету:

- при повторении курса математики 6 класса (устная работа на уроке) обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок,
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов,
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемных для класса в целом,
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по

разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение,

- на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе,

- на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи,

- проводить работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

<b>ВПР Математика 8</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	<b>Математика</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>19</b>					
<b>Дата:</b>	<b>19.09.2022</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Вся выборка</b>	<b>35047</b>	<b>1267615</b>	<b>11,49</b>	<b>51,17</b>	<b>29,55</b>	<b>7,79</b>
<b>Смоленская обл.</b>	<b>326</b>	<b>7856</b>	<b>9,31</b>	<b>51,95</b>	<b>30,05</b>	<b>8,69</b>
<b>город Смоленск</b>	<b>43</b>	<b>2859</b>	<b>9,09</b>	<b>49,88</b>	<b>31,41</b>	<b>9,62</b>
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"</b>		<b>56</b>	<b>1,79</b>	<b>57,14</b>	<b>26,79</b>	<b>14,29</b>

#### **ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировать хорошее оперирование на базовом уровне понятием «десятичная дробь», чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы.

Вызвали затруднения задания связанные с числовыми значениями реальных величин с использованием разных систем измерения; представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков; решение несложных логических задач; задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; построение графика линейной функции; оценка результаты вычислений при решении практических задач; несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения; сравнение рациональных чисел; решения геометрических задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; решения задач практического характера

#### **Рекомендации:**

- провести работу над ошибками, каждому проработать ошибки из своего варианта и выполнить работы других вариантов для решения.

- обратить внимание на работу по закреплению вычислительных навыков учащихся;

- выделить темы, которые вызывают меньшие затруднения у учащихся класса и довести процент выполнения этих заданий в классе до 100%;

- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

- с учащимися, имеющими большие пробелы в знаниях, в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены

задания на отработываемую тему;

- включать в уроки в устную разминку задания на вычисления, простейшие задачи, линейные уравнения, задания с использованием формул сокращенного умножения

– обратить внимание на повторение основных понятий и формул по планиметрии

- с учащимися, имеющими хорошие знания, помимо ежеурочной тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;

- с учащимися, претендующими на получение высоких баллов рассмотреть критерии оценивания заданий повышенного уровня сложности для отработки навыков.

<b>ВПР Математика 9</b>						
<b>Статистика по отметкам</b>						
<b>Предмет:</b>	<b>Математика</b>					
<b>Максимальный первичный балл:</b>	<b>25</b>					
<b>Дата:</b>	<b>19.09.2022</b>					
<b>Группы участников</b>	<b>Кол-во ОО</b>	<b>Кол-во участников</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Вся выборка</b>	<b>34962</b>	<b>1185484</b>	<b>11,69</b>	<b>58,45</b>	<b>26,88</b>	<b>2,99</b>
<b>Смоленская обл.</b>	<b>325</b>	<b>7078</b>	<b>9,69</b>	<b>59,82</b>	<b>27,31</b>	<b>3,18</b>
<b>город Смоленск</b>	<b>42</b>	<b>2474</b>	<b>8,57</b>	<b>58,12</b>	<b>28,79</b>	<b>4,52</b>
<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"</b>		<b>54</b>	<b>16,67</b>	<b>72,22</b>	<b>11,11</b>	<b>0</b>

#### **ВЫВОДЫ:**

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», показали знания свойства чисел и арифметических действий, показали умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств; оценили значение квадратного корня из положительного числа на 100%.

Вызвали затруднения задания связанные с графиком линейной функции; выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращенного умножения; решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; решение геометрических задач; задачи с практическим содержанием; решать задачи разных типов (на производительность, движение)

#### **Рекомендации:**

- провести работу над ошибками, каждому проработать ошибки из своего варианта и выполнить работы других вариантов для отработки навыков решения.

- обратить внимание на работу по закреплению вычислительных навыков учащихся;

- выделить темы, которые вызывают меньшие затруднения у учащихся класса

и довести процент выполнения этих заданий в классе до 100%;

- организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;
- с учащимися, имеющими большие пробелы в знаниях, в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность на каждом уроке выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;
- включать в уроки в устную разминку задания на вычисления, простейшие задачи, линейные уравнения, задания с использованием формул сокращенного умножения
- обратить внимание на повторение основных понятий и формул по планиметрии
- с учащимися, имеющими хорошие знания, помимо ежеурочной тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях;
- с учащимися, претендующими на получение высоких баллов рассмотреть критерии оценивания заданий повышенного уровня сложности.

### 3. ШМО учителей филологических предметов

<b>ВПР Математика 5</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34954	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Смоленская обл.	319	8247	3,5	26,06	46,87	23,57
город Смоленск	42	3261	2,79	21,74	47,99	27,48
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		56	1,79	17,86	57,14	23,21

<b>ВПР Русский язык 6</b>						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.09.2022					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Смоленская обл.	315	8266	11,41	39,44	34,96	14,19
город Смоленск	42	3367	9,33	36,8	36,98	16,9
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 14" города Смоленска"		62	17,74	32,26	41,94	8,06

	I уровень		II уровень		III уровень		В целом по ОУ
	всего	4 кл.	всего	9 кл.	всего	11 кл.	
Кол-во обучающихся в ОУ (на конец учебного года)	318	74	327	48	68	23	713
Кол-во обучающихся в 1 классе	99						99
Кол-во обучающихся в классах, реализующих адаптированные. ООП	17	0	6	1	0	0	24
Количество отличников	31	4	20	8	6	5	57
Количество ударников	112	33	82	12	25	15	219
Процент успеваемости	98	100	97	100	99	100	97,3
Процент качества знаний (без учета обучающихся 1 классов)	47,3	52,1	31,4	29	39,7	45,4	46
Имеют академическую задолженность (всего)	3	0	8	0	0	0	11
из них:							
- переведены в следующий класс условно	3	0	8	0	0	0	11
- не допущены к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0	0

### **Результаты участия во Всероссийских олимпиадах(победители и призеры)**

Этапы	2020	2021	2022
школьный	73	100	113
муниципальный	12	32	37
региональный	2	11 <sup>1</sup>	0

### **5. Востребованность выпускников школы**

По сложившейся традиции и с учетом специфики образовательной модели, сложившейся в городе Смоленске, МБОУ «СШ № 14» дает образование тем детям, которые не смогли в силу разных причин продолжить его в других близлежащих ОУ г. Смоленска (СШ № 2, 26, 33, 9, 6, гимназии им. Пржевальского).

Практически все выпускники 9, 11 классов школы (95%) продолжают обучение, о чем свидетельствуют результаты ежегодного мониторинга трудоустройства и продолжения дальнейшего обучения выпускников.

Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях; количество выпускников поступающих в высшие

учебные заведения города стабильно; количество выпускников

поступающих в высшие учебные других городов возрастает; большинство выпускников 9 классов продолжают обучение в 10 классе нашей школы.

## ***6. Внутренняя система оценки качества образования***

В соответствии с законодательством, с целью всестороннего и объективного мониторинга сформированности УУД и выявления фактического уровня знаний учеников школы в МБОУ «СШ № 14» создана система ВСОКО, состоящая из следующих локальных актов, размещенных на официальном сайте школы:

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Порядок осуществления образовательной деятельности, не предусмотренной учебным планом;
- Положение об организации работы по ликвидации академической задолженности условно переведенными учащимися;
- Положение об организации освоения учащимися общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение);
- Положение об организации освоения общеобразовательных программ вне образовательной организации (в формах семейного образования и самообразования);
- Положение об организации индивидуального обучения на дому.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам мониторинговых исследований 95% родителей, 80% учеников удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами.

## ***7. Кадровые условия школы***

В 2022 году в школе работало 44 педагогических работника, из которых 5 сотрудников учебно-вспомогательного персонала: педагог-психолог (Волошко И.А.), учитель-логопед (Дрезова Н.П.), социальный педагог (Лукашева Т.О.), педагог-библиотекарь (Тимощенко А.М.).

Среди учителей школы: учителя, награжденные нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», «Почетный работник» – 4; кандидат наук – 1; учителя с высшей категорией – 12, с первой категорией – 23, не имеют категорию - 5, аттестованы на соответствие занимаемой должности 5, молодых специалистов - 5.

Из 44 педагогических работников большинство (49%) имеют педстаж работы свыше 20 лет. Число сотрудников со стажем работы до 3 лет - 6 человек, от 3 до 5 лет – 3, от 5 до 10 лет – 5 человек, от 10 до 15 лет – 5 человек, 15-20 лет - 2, свыше 20 лет – 23 человека.

Возрастной состав педагогических работников (44): до 25 лет – 6 человек, 25-29 – 4 человек, 30-39 лет – 7 человек, 40-49 – 10 человек, 50-59 лет – 10 человек, 60-64 – 5, 65+ - 2.

Практически все учителя имеют высшее педагогическое образование (95,2%), 2 человека – средне специальное педагогическое образование, 1 человек получают высшее образование заочно, 2 человека учатся в магистратуре. Большинство педагогических работников владеют информационно-коммуникационными технологиями (90%).

Административный состав – 5 человек (директор школы – Межевикина А.Н., заместители директора – Самсонова А.Ю., Артеменков А.Л., Карнюшин В.А., заместитель директора по АХР – Ефремова Е.В.). Руководящие работники имеют опыт административной работы: до 10 лет – 2 человека, от 10 до 20 лет – 3 человека. Все члены администрации владеют информационно-коммуникационными технологиями.

В 2022 году 9 педагогических работников переаттестовывались на высшую и первую квалификационные категории, что составляет 23,1%. Вновь аттестованных – 2, утративших аттестационную категорию – нет.

Кадровый потенциал школы стабилен, создает возможность организовать обмен положительным педагогическим опытом на уровне города.

Вместе с тем отмечается, что педагоги школы участвуют, в большей степени только в методических мероприятиях школьного уровня – заседания проблемных и творческих групп, круглые столы, на высоком методическом уровне проводятся предметные недели. С 2022 года в соответствии с разработанным локальным актом продолжила работу Школа наставничества. Разработан план, утверждены наставники, которые оказывают консультационно-методическую помощь молодым специалистам школы. Пятеро молодых специалистов защитились на 1 категорию и с 2022 года в наставничестве не нуждаются.

Все педагогические работники школы своевременно проходят курсовую подготовку по программам профессиональной переподготовки. Все-го в 2022 году прошли переподготовку 38 человек, что на 12 человек (84,5%) выше плановой цифры.

В связи с применением дистанционных форм обучения 100% учителей школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе ресурсы электронного журнала. Также учителя освоили формы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, почтой, браузерами, мультимедийным оборудованием.

В 2021-2022 году школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 года № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «Электронный журнал образовательной организации». Введение электронного

документооборота полностью не может быть осуществлено, поскольку упирается в технические сложности, связанные со сбоями в интернет-обеспечении и неудовлетворительной технической обеспеченностью электронными процессорами. Возникла необходимость обучить всех педагогов и административный персонал с новыми возможностями, предоставляемыми «ЭЖ». В течение 2023 года работу по электронному документообороту намерены продолжить, поскольку электронный документооборот позволит добиться увеличению эффективности работы школы на 10% за счет быстрой доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

## Матричная структура управления МБОУ «СШ № 14»

