

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Управление образования и молодежной политики Администрации города
Смоленска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
школа № 14» города Смоленска

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

МО учителей

Заместитель директора

Директор

начальных классов

Л.В.Почтакова —

А.Н.Межевикина

Протокол от 31.08.2023 г.

А.Ю.Самсонова

Приказ от 31.08.2023

№1

№70/од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ВАРИАНТ 7.2)

учебного курса «Технология»

для обучающихся 2 Г класса

Составитель: Любимова Дарья Викторовна

Смоленск 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии составлена на уровень начального общего образования на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 06.10.2009 г. № 373)
3. Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СШ № 14»
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 14»
6. Учебного плана МБОУ «СШ № 14»
7. Авторской программы Н.И. Роговцевой, Н.В. Богдановой и др. «Технология. 1-4 классы». – М.: Просвещение, 2011.

Цели изучения предмета «Технология»:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Изучение предмета «Технология» направлено на решение следующих задач:

- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях.

«Технология» является обязательным для получающих образование в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.). Он направлен на формирование навыков преобразовательной деятельности, усвоение социального и культурного опыта, а также на коррекцию недостатков познавательной деятельности, регуляции, совершенствование общей и мелкой моторики, коммуникативных навыков.

Общая цель изучения предмета «Технология» в соответствии с АООП НОО заключается в:

- создании условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта учащимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе и усвоения ФГОС НОО;
- приобретении первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формировании позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

В соответствии с АООП НОО определяются **общие задачи предмета**:

- получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни;
- формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- получение первоначальных представлений о труде, как способе преобразования окружающего пространства, формирование понятия профессия, уточнение представлений о профессиях, с которыми сталкивается в повседневной жизни: врач, повар, учитель. Уточнение представлений о профессиях строитель, дизайнер;
- усвоение правил техники безопасности при работе с бумагой, ножницами, карандашом, линейкой, клеем, пластилином. Формирование навыка организации рабочего места при работе с данными инструментами и материалами;
- овладение приемами содержания рабочего места в порядке (протираание поверхности, подметание пола), овладение навыком привлечения внимания и просьбы о помощи в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми для украшения окружающих предметов, овладение умением адекватно применять доступные технологии в жизни.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- получение первоначальных представлений о труде и его значении в жизни человека и общества, уточнение понятия профессия, уточнение представлений о профессиях, с которыми сталкивается в повседневной жизни: врач, повар, учитель. Формирование представлений о профессиях модельер, дизайнер, конструктор;
- усвоение правил техники безопасности при работе с бумагой, ножницами, карандашом, линейкой, клеем, пластилином, тканью, фурнитурой. Формирование навыка организации рабочего места при работе с данными инструментами и материалами;
- овладение приемами содержания рабочего места в порядке (протираание поверхности, подметание пола), овладение навыком привлечения внимания и просьбы о помощи в процессе социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми для украшения окружающих предметов, овладение умением адекватно применять доступные технологии в жизни, а именно рационально расходовать материалы.

Общая характеристика курса

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой. Названные особенности программы отражены в её структуре. Содержание основных разделов – «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе в качестве особых элементов содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приёмы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя – к самостоятельному изготовлению определённой «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы:
 - учатся экономно расходовать материалы;
 - осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
 - учатся преимущественно конструкторской деятельности;
 - знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Русский язык и литературное чтение». (Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей, обучающихся с ЗПР (ручную неумелость, леность, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение. Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико - ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные 4 знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса в каждом классе начальной школы отводится 1ч в неделю. В соответствии с АООП вариант 7.2. предмет «Технология» изучается с 1 по 4 класс при введении первого дополнительного класса, т.е. в течении пяти лет, по 1 часу в неделю. При этом в 1 и 1 дополнительном классах курс рассчитан на 33 часа (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — на 34 часов (34 учебных недели). Общий объем учебного времени составляет 168 часов.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно- эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно- прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье. Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Формирование жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, а именно: овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах; овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;

Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Планируемые результаты освоения предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,

осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и

познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

12) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Технология».

15) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Технология»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса технологии у выпускников начальной школы будет обеспечено:

– получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

– усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

– приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

– использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

– приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

– приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Выпускники овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения.

Обучающиеся получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий. Выпускники научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Выпускники познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением. Они приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, таблицей. Овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Выпускники получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

– иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда

Выпускник получит возможность научиться:

– уважительно относиться к труду людей;

– понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;

– применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

– отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

– соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Личностные результаты обучающихся с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты изучения технологии в начальной школе проявляются в освоении учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие

овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи отношения между объектами и процессами.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Планируемые предметные результаты освоения учебной программы по предмету «Технология»

В 1 классе возможно достижение следующих предметных результатов:

- умение распознавать различные виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, пластилин, клей), сравнение, называние свойств и названий материалов;
- составление по образцу и аналогии многодетальных конструкций посредством неподвижного соединения деталей клеем, пластилином;
- умение различать и использовать названия и назначение инструментов и приспособлений, правил работы ими (ножницы, линейка, карандаш, шаблон, кисть, клей, стека);
- умение воспроизвести технологическую последовательность изготовления несложных изделий;
- умение выполнить разметку сгибанием, по шаблону;
- умение правильно держать инструмент в процессе работы; следить за сохранением правильной рабочей позы;
- умение осуществить сборку изделия (умение выполнять сборочные операции, наносить клей на детали, приклеивать элементы и детали, соединять детали пластилином)

В 1 дополнительном классе

Обучающиеся научатся:

- различать предметы рукотворного мира;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (сохранять порядок на рабочем месте во время работы и убирать рабочее место по окончании работы,
- анализировать устройство изделия (под руководством учителя), определять его назначение;
- организовывать рабочее место для выполнения практической работы (под руководством учителя);
- понимать приемы безопасного использования ручных инструментов: ножниц, швейных игл, булавок с колечком;
- экономно размечать материалы по шаблону, через копирку, кальку;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (природных, пластичных, текстильных, бумаги) оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки;
- выполнять практическое задание с опорой на рисунок, схему и инструкцию учителя;
- конструировать и моделировать несложные технические объекты и учебные предметы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- бережно относиться к природе как источнику сырья;
- выполнять технологический процесс изготовления поделки с опорой на рисунок, схему (под руководством учителя);
- анализировать устройство изделия, определять его назначение и изготавливать (под руководством учителя);
- работать в коллективе.

Разнообразие психологических особенностей, обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала (как общего, так и касающегося речевых умений) не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения предмета «Технология».

Содержание учебного предмета

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.) отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их

сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технично-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Содержание предмета «Технология»

1 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты; Основы конструирования и моделирования; Информационная грамотность. Общее содержание конкретизируется в зависимости от индивидуальных проблем обучающегося. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания. Знакомство с рукотворным миром как результатом труда человека. Познание разнообразия предметов рукотворного мира. Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства русского народа. Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Навыки организации рабочего места в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Освоение элементарных общих правил создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Знакомство с инструментами и приспособлениями для обработки бумаги, картона, пластилина (ножницы, линейка, карандаш, клей, кисть, стека), приемами их рационального и безопасного использования (резанье, вырезание, разметка, проведение линий, деление пластилина на части, нанесение клея на поверхность кистью).

Общее понятие о материалах, их происхождении (бумага, ткань). Изучение способов подготовки материалов к работе, экономное расходование материалов (эргономическое расположение на поверхности парты инструментов и материалов, расположение шаблонов на листе, разметка деталей. Общее представление о технологическом процессе: определение замысла изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу). Выделение деталей (отрывание, резание ножницами). Формообразование деталей (сминание, сгибание, складывание и др.). Сборка изделия (клеевое соединение). Отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация). Усвоение условных графических изображений (рисунки, простейший чертёж, эскиз, схема).

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании. Целое изделие и его детали. Клеевой способ сборки целостного изделия. Конструирование и моделирование изделий по образцу, рисунку.

Практика работы на компьютере

Работа с компьютером. Функции разных частей компьютера. Включение и выключение компьютера, пользование клавиатурой, мышкой. Правила работы, соблюдения безопасности. Работа с рисунками (преобразование, удаление).

Содержание предмета «Технология»

1 дополнительный класс

Поскольку в первом дополнительном классе предположительно будут обучаться первоклассники из разных образовательных условий, в планировании уроков необходимо учитывать различный уровень подготовки учащихся. Основные направления работы с

материалами остаются те же, что и первом классе, но добавляются более сложные приемы работы, работа с учебником, схемами. Но актуальным также остается и наглядный материал, как картинного плана, так и натуральные объекты. Необходимо выделить 1-2 урока для диагностики уровня имеющихся навыков, в ходе которых будет проведена начальная диагностика по выделенным направлениям работы для вновь пришедших детей. Вместе с тем предполагается, что в первом дополнительном классе обучающиеся уже будут владеть (в разной мере сформированными) навыками работы с бумагой, картоном, пластилином. Последнее позволяет разнообразить виды работы, предполагает использование комбинирования различных материалов.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и самообслуживание.

Остается актуальным в первом дополнительном классе изучение мира профессий, но этот материал изучается более широко. Изучаются не только профессии близких, профессии, знакомые детям, но и профессии мастеров (модельер, конструктор, дизайнер).

Происходит знакомство с разнообразными предметами рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).

Более широко рассматривается роль и место человека в окружающем мире, где природа является источником для созидательной, творческой деятельности человека, его вдохновения. В изучение элементарных общих правил создания рукотворного мира включаются такие понятия как эстетическая выразительность, композиция, гармония предметов и окружающей среды. Как и в первом классе особое внимание уделяется формированию бережного отношения к природе как источнику сырьевых ресурсов, природных материалов. На всех занятиях особое место уделяется формированию навыков самообслуживания: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нем во время и после работы; уход и хранение инструментов, гигиена труда.

К таким формам исследования как простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса подключается работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (приложении) - рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий. Формируются навыки самоконтроля в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие результата (изделия) предложенному образцу. Выполнение коллективных работ занимает большее место в учебном процессе.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Помимо знакомства с более известными материалами бумага, картон, пластилин происходит знакомство с текстильными материалами: нитки, ткань, их практическим применением в жизни. Расширяются знания об основных свойствах материалов: цвет, пластичность, мягкость, твердость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Выполняется сравнение материалов по их свойствам: декоративно-художественным и конструктивным (Виды бумаги: рисовальная цветная тонкая, газетная и др., тонкий картон, пластичные материалы: глина, пластилин, тесто, природные материалы).

Формирование основ экономного расходования материалов распространяется и на текстильные материалы. Расширяется перечень используемых инструментов и приспособлений для обработки доступных материалов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки, пресс. Усваиваются приемы рационального и безопасного использования разных инструментов. В знакомство с графическими изображениями добавляются схемы (их узнавание), обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

На занятиях происходит знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей может уже выполняться на глаз, с использованием линейки. Формообразование деталей осуществляется сгибанием, складыванием, вытягиванием. Продолжает автоматизироваться клеевое соединение деталей изделия. Добавляется отделка деталей изделия рисованием, аппликацией, прямой строчкой. Осваивается такой вид заготовки природного материала как сушка изделий под прессом.

Становится актуальным изучение единообразия технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов, связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приемов их обработки.

Конструирование и моделирование.

В первом дополнительном классе понятие конструкции от абстрактного переходит в более конкретное и совершенствуется на конструировании и моделировании изделий из природных материалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу и рисунку. Неразборные (однодетальные) и разборные (многодетальные) конструкции (аппликации, изделия из текстиля, комбинированных материалов) осуществляются неподвижным соединением деталей с применением разных материалов пластилин, клей, нитки.

Использование информационных технологий предполагает не только визуальное знакомство, но и практику работы на компьютере поиск информации в интернете, работа на интерактивной доске, использование своих гаджетов для поиска необходимой информации по изучаемым темам.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

- 1.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 кл. Учебник, М. – «Просвещение»
- 2.Роговцева Н.И, Богданова Н.В, Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс.
- 3.Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 кл.» (CD-ROM) авт.: Володина С.А., Петрова О.А., Майсурадзе М.О., Мотылева В.А.

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|-----------------------------------|--|--------------|------|
| Давайте познакомимся (3 ч) | | | |
| 1. | ТБ. Как работать с учебником. Я и мои друзья. Урок- знакомство. | 1 | |
| 2. | ТБ. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Урок- соревнование. | 1 | |
| 3. | ТБ. Что такое технология. Урок- игра. | 1 | |
| Человек и земля (21 ч) | | | |
| 4. | ТБ. Природный материал. Аппликация из листьев. Урок- путешествие. | 1 | |
| 5. | ТБ. Приёмы работы с пластилином. Изделие «Мудрая сова». Урок- сказка. | 1 | |
| 6. | ТБ. Природный материал и пластилин. Урок- игра. | 1 | |
| 7. | ТБ. Растения. Части растений. Получение и сушка семян. Урок- путешествие. | 1 | |
| 8. | ТБ. Растения. Проект «Осенний урожай» | 1 | |
| 9. | ТБ. Бумага. Приёмы работы с бумагой. Изделие «Волшебные фигуры». | 1 | |
| 10. | ТБ. Правила работы с шаблоном. Изделие «Закладка из бумаги». | 1 | |
| 11. | ТБ. Насекомые. Изделие «Пчёлы и соты». | 1 | |
| 12. | ТБ. Изделие «Коллаж». Проект «Дикие животные» | 1 | |
| 13. | ТБ. Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году» | 1 | |
| 14. | ТБ. Домашние животные. Изделие «Котёнок». | 1 | |
| 15. | ТБ. Такие разные дома. Изделие «Домик из веток». | 1 | |
| 16. | ТБ. Посуда. Изделия «Чашка», «Чайник», | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| | «Сахарница». | | |
| 17. | ТБ. Посуда. Правила поведения за столом при чаепитии. <i>Проект «Чайный сервиз».</i> | 1 | |
| 18. | ТБ. Свет в доме. Изделие «Торшер». | 1 | |
| 19. | ТБ. Мебель. Изделие «Стул». | 1 | |
| 20. | ТБ. Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток». | 1 | |
| 21. | ТБ. Учимся шить. Изделие «Строчка прямых стежков». | 1 | |
| 22. | ТБ. Учимся шить. Изделие «Строчка стежков с перевивом змейкой». | 1 | |
| 23. | ТБ. Учимся шить. Изделие «Строчка стежков с перевивом спиралью». | 1 | |
| 24. | ТБ. Передвижение по земле. Изделие «Тачка». | 1 | |
| Человек и вода (3 ч) | | | |
| 25. | ТБ. Вода в жизни человека, растений. Изделие «Проращивание семян». | 1 | |
| 26. | ТБ. Питьевая вода. Изделие «Колодец». | 1 | |
| 27. | ТБ. Передвижение по воде. <i>Проект «Речной флот».</i> | 1 | |
| Человек и воздух (3 ч) | | | |
| 28. | ТБ. Изделие «Вертушка». | 1 | |
| 29. | Промежуточная аттестация. Коллективный проект. | 1 | |
| 30. | ТБ. Полёты человека. Изделие «Самолёт». | 1 | |
| Человек и информация (3 ч) | | | |
| 31. | ТБ. Способы общения. Сохранение информации. | 1 | |
| 32. | ТБ. Важные телефонные номера. Правила дорожного движения. | 1 | |
| 33. | ТБ. Компьютер | 1 | |

2 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|------------|---|--------------|------|
| 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. | 1 | |
| | Человек и земля | 23 | |
| 2 | Земледелие. | 1 | |
| 3 | Работа с бумагой и нитками. Корзина с цветами. ТБ | 1 | |
| 4 | Работа с пластилином и природными материалами. Семейка грибов на поляне. ТБ | 1 | |
| 5 | Игрушка из теста. ТБ | 1 | |
| 6* | Работа с пластилином. ТБ. Проект: «Праздничный стол». | 1 | |
| 7 | Папье-маше. Золотая хохлома. ТБ | 1 | |
| 8 | Работа с бумагой. Городецкая роспись. ТБ | 1 | |
| 9 | Работа с пластилином. Дымковская игрушка. ТБ | 1 | |
| 10 | Работа с бумагой и тканью. Матрешка. ТБ | 1 | |
| 11 | Работа с пластилином и картоном. Деревня. ТБ | 1 | |
| 12 | Работа с бумагой. Лошадка. ТБ | 1 | |
| 13 | Работа с природными материалами. Домашние птицы. ТБ | 1 | |
| 14* | Работа с бумагой. ТБ. Проект: «Деревенский двор». | 1 | |
| 15 | Новогодние поделки. | 1 | |
| 16 | Работа с бумагой. Изба. Крепость. ТБ | 1 | |
| 17 | Работа с бумагой. Домовой. ТБ | 1 | |
| 18* | Работа с бумагой. ТБ. Проект: «Убранство избы». | 1 | |
| 19 | Работа с бумагой и пластилином. Русская печь. ТБ | 1 | |
| 20 | Работа с бумагой. Убранство избы. Стол, скамья, коврик. ТБ | 1 | |
| 21 | Работа с бумагой и нитками. Русская красавица. ТБ | 1 | |
| 22 | Работа с картоном и тканью. Костюмы для Ани и Вани. ТБ | 1 | |
| 23 | Работа с тканью. Кошелек. ТБ | 1 | |
| 24 | Тамбурные стежки. Салфетка. ТБ | 1 | |
| | Человек и вода | 3 | |
| 25 | Работа с картоном и нитками. Золотая рыбка. ТБ | 1 | |
| 26 | Работа с природными материалами. ТБ. Проект: «Аквариум» | 1 | |
| 27 | Работа с бумагой. Русалка. ТБ | 1 | |
| | Человек и воздух | 3 | |
| 28 | Работа с бумагой. Птица счастья. ТБ | 1 | |
| 29 | Работа с бумагой. Ветряная мельница. ТБ | 1 | |
| 30 | Работа с бумагой. Флюгер. ТБ | 1 | |
| | Человек и информация | 3 | |
| 31 | Картон. Книжка-ширма. Сохранение информации. ТБ | 1 | |
| 32 | Промежуточная аттестация. Проект | | |
| 33 | Компьютер. Набор текста. ТБ | 1 | |
| 34 | Поиск информации в Интернете. Практическая работа. ТБ | 1 | |

3 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Дата |
|-----------|--|--------------|------|
| 1 | Тб. Путешествие по городу. | 1 | |
| | Раздел «человек и земля». | 21 | |
| 2 | Тб. Архитектура. Изделие «Дом». | 1 | |
| 3 | Тб. Городские постройки. Изделие «Телебашня». | 1 | |
| 4 | Тб. Парк. Композиция из природных материалов. | 1 | |
| 5 | Тб Макет городского парка. | 1 | |
| 6 | Проект «Детская площадка». | 1 | |
| 7 | Тб. Ателье мод. Коллекция тканей. | 1 | |
| 8 | Тб. Украшение фартука. Аппликация из ткани. | 1 | |
| 9 | Тб. Изготовление тканей. Гобелен. | 1 | |
| 10 | Тб. Вязание. Воздушные петли. | 1 | |
| 11 | Тб. Одежда для карнавала. Костюм «Кавалер», «Дама». | 1 | |
| 12 | Тб. Бисероплетение. Браслетик «Цепочки», «Подковки». | 1 | |
| 13 | Тб. Кафе. Весы. | 1 | |
| 14 | Тб. Фруктовый завтрак. | 1 | |
| 15 | Тб. Колпачок – цыплёнка. | 1 | |
| 16 | Тб. «Бутерброды», «Радуга на шпажке». | 1 | |
| 17 | Тб. «Салфетница». | 1 | |
| 18 | Тб. Магазин подарков. Брелок для ключей. | 1 | |
| 19 | Тб. Золотистая соломка. | | |
| 20 | Тб. Упаковка подарков. | 1 | |
| 21 | Тб Автомастерская. Фургон «Мороженое». | 1 | |
| 22 | Тб Автомастерская. «Грузовик», «автомобиль». | 1 | |
| | Раздел «Человек и вода» | 4 | |
| 23 | Тб. Мосты. | 1 | |
| 24 | Тб. Проект «Водный транспорт». | 1 | |
| 25 | Тб. Проект «Океанариум». | 1 | |
| 26 | Тб. Фонтаны. | 1 | |
| | Раздел «Человек и воздух» | 3 | |
| 27 | Тб. Зоопарк. Оригами. Птицы. | 1 | |
| 28 | Тб. Вертолётная площадка. Техника «папье-маше». Воздушный шар. | 1 | |
| 29 | Промежуточная аттестация. Проект по самостоятельно выбранной теме | 1 | |
| | Раздел «Человек и информация» | 4 | |
| 30 | Тб Переплётная мастерская. Книгопечатание. | 1 | |
| 31 | Тб Почта. Способы общения и передачи информации. | 1 | |
| 32 | Проект «Готовим спектакль». Куклы для спектакля. Тб. Способы передачи информации . | 1 | |
| 33 | Тб Кукольный театр. Сцена и занавес. Способы передачи информации при помощи афиши, театральной программы, спектакля. | 1 | |
| 34 | Тб Афиша. Создание афиши и программки на компьютере. | 1 | |

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|-------------------------------|--|--------------|------|
| 1 | Как работать с учебником. | 1 | |
| Человек и земля (21 ч) | | | |
| 2 | Вагоностроительный завод. Изделие «Ходовая часть (тележки)» ТБ | 1 | |
| 3 | Вагоностроительный завод. Изделия: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон». ТБ | 1 | |
| 4 | Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка». ТБ | 1 | |
| 5 | Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка». ТБ | 1 | |
| 6 | Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ», «Кузов грузовика». ТБ | 1 | |
| 7 | Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ», «Кузов грузовика». ТБ | 1 | |
| 8 | Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль». ТБ | 1 | |
| 9 | Монетный двор. Изделия: «Стороны медали», «Медаль». ТБ | 1 | |
| 10 | Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». ТБ | 1 | |
| 11 | Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». ТБ Тест «Как создаётся фаянс» | 1 | |
| 12 | Швейная фабрика. Изделие «Прихватка». ТБ | 1 | |
| 13 | Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка». ТБ | 1 | |
| 14 | Обувное производство. Знакомство с технологическим процессом. ТБ | 1 | |
| 15 | Обувное производство. Изделие «Модель детской летней обуви». ТБ | 1 | |
| 16 | Деревообрабатывающее производство. Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений». ТБ | 1 | |
| 17 | Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений». ТБ | 1 | |
| 18 | Кондитерская фабрика. Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье». ТБ | 1 | |
| 19 | Кондитерская фабрика. Проект «Кондитерское изделие». ТБ | 1 | |
| 20 | Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы.» ТБ | 1 | |
| 21 | Бытовая техника Проект. «Правила эксплуатации электронагревательных приборов» | 1 | |
| 22 | Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы». ТБ | 1 | |
| Человек и вода (3 ч) | | | |
| 23 | Водоканал. Изделие «Фильтр для воды» ТБ. | 1 | |
| 24 | Порт. Изделие «Канатная лестница». Проект «Технический | 1 | |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| | рисунок канатной лестницы» ТБ | | |
| 25 | Узелковое плетение. Изделие «Браслет». ТБ | 1 | |
| Человек и воздух (3 ч) | | | |
| 26 | Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет». ТБ | 1 | |
| 27 | Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель». ТБ | 1 | |
| 28 | Летательный аппарат. Воздушный змей. Изделие «Воздушный змей». ТБ | 1 | |
| Человек и информация (6 ч) | | | |
| 29 | ТБ Место и значение информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. | 1 | |
| 30 | ТБ Создание таблицы в программе Microsoft Word. | 1 | |
| 31 | ТБ. ИКТ на службе человека. | 1 | |
| 32 | Переплетные работы. ТБ. Сбор информации о видах выполнения переплётных работ. | 1 | |
| 33 | Промежуточная аттестация. Проект | 1 | |
| 34 | Переплетные работы. Изделие «Книга «Дневник путешественника». ТБ. | 1 | |