

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №
14» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Л.В.Почтакова

А.Ю.Самсонова

А.Н.Межевикина

Протокол от 31.08.2023 г.
№1

Приказ от 31.08.2023
№70/од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ВАРИАНТ 8.2.)

учебного курса «Русский язык»

для обучающихся 1 Д дополнительного класса

Составитель: Полякова Елизавета Сергеевна

Смоленск 2023

Русский язык

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на уровень начального общего образования на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 06.10.2009 г. № 373)
3. Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ «СШ № 14»
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 14»
6. Учебного плана МБОУ «СШ № 14»
7. Авторской программы по русскому языку В.П. Канакиной, Г.В.Г. Горещкого и др. «Русский язык», – М.: Просвещение, 2011г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Русский язык и литературное чтение»:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР определяются **коррекционные задачи** учебного предмета:

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с РАС за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с РАС;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 8.2 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в механизмах адаптации содержания программы, раскрытых в календарно-тематическом планировании.

Общая характеристика курса

Курс русского языка начинается с обучения грамоте.

Для обучающихся с РАС данный материал изучается в течение всего первого класса (обучение грамоте).

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Для обучающихся с РАС данные предметы изучаются в течение всего 1 дополнительного класса, 2, 3, 4 классов.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются

интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

С учетом особых образовательных потребностей детей с РАС в 1 дополнительном классе задачи конкретизируются следующим образом:

- совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;
- научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в слове и в алфавите, использовать в речи языковые термины;
- научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с буквосочетаниями *чк, чн*, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;
- научить отдельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц;
- научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;
- совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;
- совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с РАС низкую познавательную активность;

- учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с РАС за счет пошагового предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем слова, схем предложения);
- совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с РАС.

Место предмета в учебном плане

В 1 классе – 165 часов (по 5 ч в неделю, 33 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте.

В 1 дополнительном классе – 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях).

Во 2-3 классах - 170 часов (по 5 часов в неделю, 34 учебные недели).

В 4 классе по 4,5 ч в неделю, всего 154 часа в год. (0,5 часа отведено учебному предмету «Родной язык (русский)»).

Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой осуществляется по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- обратиться за помощью к учителю при неуспехе материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

– умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

– умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

– в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;

– в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

– в стремлении научиться красиво и правильно писать;

– в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;

– в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Планируемые результаты освоения предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучающихся с РАС включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС *личностные результаты* должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Личностные результаты для 1, 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Метапредметные результаты для 1, 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС *метапредметные результаты* могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова, звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами, подобрать слова с близким или противоположным значением);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность достижений обучающихся, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно.

В конце первого класса обучающийся:

- знает все буквы;
- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;

- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;
- может списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает текст по слогам;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событиях, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка у обучающихся начальной школы будут сформированы:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку и суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Лексика

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

– определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;

– определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;

– определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Синтаксис

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;*
- подробно или выборочно пересказывать текст;*
- пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет, и другие виды и способы связи).*

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание звукового состава слова и его значения. Умение выделять числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, сонорных и глухих, мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение ударения. Смыслоразличительная функция ударения.

Графика. Различение звуков и знаков звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция буквы гласной и предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроемными согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение*

предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу– щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Изучение предмета «Русский язык» в **1 классе** включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания:

буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

буквосочетания *чк, чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ъ* и *ь*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

2, 3, 4 классы соответствуют рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» предметная линия УМК «Школа России» по учебнику «Русский язык» (авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.)

Учебно-методический комплекс «Школа России»

Завершённая предметная линия учебников «Русский язык» (авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), включающий курс «Обучение грамоте» (авт. В.Г. Горецкий и др.).

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
2. Обучение грамоте Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1, 2. – М.: Просвещение, 2011
3. Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. – М.: Просвещение, 2011
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. – М.: Просвещение, 2011
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. – М.: Просвещение, 2011
7. Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4. – М.: Просвещение, 2011
8. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017
9. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. – М.: Просвещение, 2017
10. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. Канакина – М.: Просвещение, 2017
11. В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2. – М.: Просвещение, 2017

Методическая литература по русскому языку

1. В.Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: «Просвещение», 2012
2. О.Н. Крылова. Карточки по обучению грамоте: к учебнику В.Г. Горецкого и др. Азбука. 1 класс. – М.: «Экзамен», 2012
3. И.Г.Сухин, И.Ф. Яценко. Азбучные игры: 1 класс. – М.: «ВАКО», 2009.
4. О. В. Узорова. Полный курс русского языка: 1 класс – М.: АСТ; «Астрель», 2010
5. И.А. Бубнова, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд. – М.: «Просвещение», 2013
6. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. К УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России»). – М.: «ВАКО», 2013
7. М. И. Кузнецова. 5000 примеров по русскому языку: контрольное списывание: 2 класс.– М.: «Экзамен», 2011
8. М. И. Кузнецова. 5000 примеров по русскому языку: безударные гласные: 3 класс. – М.: «Экзамен», 2011

9. Н.Н. Максимчук, И.Ф. Яценко. Сборник диктантов. 2-4 классы. – М.: «ВАКО», 2014
10. О.Д. Дмитриева. «Поурочные разработки по русскому языку». – М.: «Вако», 2014
11. Проектная деятельность. Проекты по русскому языку 2-4 классы. – М.: «ВАКО», 2013
12. Т.Н. Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку. – М.: «ВАКО», 2016
13. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. 80 основных правил орфографии и пунктуации русского языка. 1-4 классы. – М.: АСТ Астрель, 2014
14. Т.В. Шклярова. Справочник для начальных классов. – М.: «Грамотей», 2015
15. В.В. Никифорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3класс. – М.: «ВАКО», 2015
16. В.Т. Голубь. Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 3класс. – Воронеж: «Метода», 2015
17. В.Т. Голубь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык, 4 класс. – Воронеж: «Метода», 2014
18. Русский язык. Типовые тестовые задания за курс начальной школы. – М.: «ВАКО», 2015
19. В.А. Шукейло. Большой сборник словарей русского языка. 1- 6 класс.– СПб.: «Литера», 2013
20. В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: «Просвещение», 2012
21. В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 класс. Русский язык. – М.: «Просвещение», 2015
22. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. 3класс. – М.: «ВАКО», 2015

Опорные таблицы по русскому языку

Знаки препинания в конце предложения
«ЖИ» «ШИ» «ЧА» «ЩА» «ЧУ» «ЩУ»
Перенос слов
Безударные гласные
Парные согласные
Фонетический разбор слова
Слова, обозначающие признак
Слова, обозначающие предмет
Слова, обозначающие действие
Члены предложения
Алфавит
Разбор предложения по членам предложения
Порядок разбора состава слова
Однокоренные слова, форма слова
Состав слова
Непроизносимые согласные
Сочетание «СН» без «Т»
Правописание приставки
Правописание предлога
Суффиксы
Сочетания «ЧК», «ЧН»

Разделительный «Ъ»
Род имён существительных
Число имён существительных
Мягкий знак у существительных после шипящих
Род имён прилагательных
Число имён прилагательных
Безударные окончания имён прилагательных
Неопределённая форма глагола
Время глагола
«НЕ» с глаголами
Сводная таблица правил корня
Части речи
Разбор предложения
Однородные члены предложения
Падежи
Три склонения имён существительных
1-ое склонение
2-ое склонение
3-ое склонение
Падежи и падежные окончания имён существительных
Окончания имён существительных
Склонение имён прилагательных во множественном числе
Склонение имени существительного (2 части)
Местоимение
Спряжение глаголов
Изменение глаголов по лицам и числам
Спряжение глаголов настоящего времени
Правописание «ь» после шипящих
Морфологический разбор имени существительного
Пример морфологического разбора имён существительных
Морфологический разбор имени прилагательного
Пример морфологического разбора имени прилагательного
Морфологический разбор глаголов
Пример морфологического разбора глаголов

Календарно-тематическое планирование 1 класса

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (литературное чтение)				ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (русский язык)			
№ п/п	Тема урока	Кол-во	Дата	№ п/п	Тема урока	Ко-л-во	Дата
1.	«Азбука» – первая учебная книга. Путешествие в страну знаний.	1		1.	Пропись – первая учебная книга	1	
2.	Речь устная и письменная. Предложение.	1		2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	
				3.	Письмо овалов и полуовалов	1	
3	Слово и предложение.	1		4.	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	
4.	Слово и слог	1		5.	Рисование полуовалов и кругов	1	
5	Слог. Ударение. Урок-соревнование.	1		6.	Письмо наклонной длинной и короткой линий с закруглением внизу (влево)	1	
6	Звуки в окружающем мире и в речи.	1		7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу	1	
				8.	Письмо овалов	1	
7	Гласные и согласные звуки.	1		9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий	1	
8	Как образуется слог	1		10	Письмо коротких линий с закруглением	1	
9	Повторение - мать учения	1		11.	Письмо коротких и длинных линий	1	
10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1		12	Письмо полуовалов и их чередование.	1	
				13.	Пропись № 2 Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	
11	Гласный звук [о], буквы О, о.	1		14.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	
12	Гласный звук [и], буквы И, и	1		15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	
13	Гласный звук [ы], буквы ы. Игра «Узнай звук»	1		16.	Письмо строчной буквы ы	1	
14	Гласный звук [у], буквы У, у.	1		17	Письмо изученных букв. Игра «Кто больше»	1	
				18.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	

15.	Согласные звук [н], [н'] буквы Н, н. Игра «Что? Где? Когда?»	1		19	Письмо строчной буквы н	1	
16	Чтение слов с новой буквой	1		20	Письмо заглавной буквы Н	1	
17	Согласные звук [с], [с'] буквы С, с. Игра «Поймай рыбку»	1		21	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	
18	Согласные звук [к], [к'] буквы К, к.	1		22	Повторение изученных букв.	1	
				23	Письмо строчной буквы к	1	
19	Чтение слов, предложений с новой буквой..	1		24	Письмо заглавной буквы К	1	
20	Согласные звук [т], [т'] буквы Т, т	1		25	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	
21	Чтение слов с изученными буквами. Урок-инсценировка.	1		26	Письмо слогов и слов с буквами Т, т	1	
22	Согласные звук [л], [л'] буквы Л, л.	1		27	Письмо слов с изученными буквами	1	
				28	Письмо строчной буквы л	1	
23	Чтение слов с изученными буквами.	1		29	Письмо заглавной буквы Л	1	
24	Согласные звук [р], [р'] буквы Р, р	1		30	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	
25	Согласные звук [в], [в'] буквы В, в. Игра «Чей дом лучше?»	1		31	Письмо строчной и заглавной букв В, в. Игра «Знатоки слов»	1	
26	Чтение слов, предложений, текстов с новой буквой.	1		32	Письмо изученных букв	1	
				33	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1	
27	Гласные буквы Е, е. Урок-экскурсия	1		34	Письмо строчной буквы е	1	
28	Чтение слов, предложений, текстов с новой буквой	1		35	Письмо заглавной буквы Е	1	
29	Согласные звук [п], [п'] буквы П, п. Игра «Преобразование слов»	1		36	Пропись № 3 Письмо строчной буквы п. Урок-сказка.	1	
30	Чтение слов, предложений, текстов с новой буквой.	1		37	Письмо слов с изученными буквами	1	
				38	Письмо заглавной буквы П	1	
31	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	1		39	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1	
32	Согласные звук [м], [м'] буквы М, м	1		40	Письмо строчной буквы м	1	
33	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	1		41	Письмо заглавной буквы М. Урок путешествие.	1	
34	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких	1		42	Списывание коротких текстов с изученными	1	

	текстов.				буквами		
				43	Письмо слов, предложений с изученными буквами	1	
35	Согласные звук [з], [з'] буквы З, з.	1		44	Письмо строчной буквы з	1	
36	Чтение слов, текстов с буквами З, з. Пересказ текста	1		45	Письмо заглавной буквы З	1	
37	Согласные звук [б], [б'] буквы Б, б	1		46	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	
38	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п	1		47	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
				48	Письмо слогов, слов с буквами Б, б	1	
39	Различие понятий: форма слова, родственные слова	1		49	Списывание текстов с изученными буквами	1	
40	Согласные звук [д], [д'] буквы Д, д	1		50	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	
41	Сопоставление слогов и слов с буквами д и т	1		51	Закрепление по теме «Строчная и заглавная буквы Д, д »	1	
42	Гласные буквы Я, я	1		52	Письмо слов с изученными буквами.	1	
				53	Письмо строчной буквы я	1	
43	Буква Я – показатель мягкости согласных звуков	1		54	Письмо заглавной буквы Я	1	
44	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких рассказов	1		55	Письмо слов, предложений с буквами Я, я . Двойная роль буквы я	1	
45	Согласные звук [г], [г'] буквы Г, г	1		56	Письмо строчной буквы г.	1	
46	Чтение слов с новой буквой. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1		57	Письмо заглавной буквы Г.	1	
				58	Письмо слов и предложений с новой буквой	1	
47	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч	1		59	Письмо строчной буквы ч . Правописание сочетаний ча, чу.	1	
48	Чтение слов, предложений с буквой Ч	1		60	Письмо заглавной буквы Ч	1	
49	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков	1		61	Письмо буквы ь	1	
50	Буква ь на конце	1		62	Письмо слов и слогов с ь	1	
				63	Письмо слов с изученными буквами	1	

51	Буква ь в середине слова	1		64	Списывание текстов с изученными буквами	1	
52	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши	1		65	Пропись № 4 Письмо строчной буквы ш	1	
53	Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш	1		66	Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш	1	
54	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1		67	Письмо слов и слогов с изученными буквами	1	
				68	Письмо строчной буквы ж	1	
55	Сопоставление звуков [ж] и [ш]	1		69	Письмо заглавной буквы Ж	1	
56	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений, коротких тестов	1		70	Правописание сочетаний жи, ши	1	
57	Гласные буквы Ё, ё, обозначающие два звука [йо]	1		71	Письмо строчной буквы ё	1	
58	Чтение слов с буквами Ё,ё.	1		72	Письмо слов с изученными буквами	1	
				73	Письмо слов и слогов с буквой ё	1	
59	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука	1		74	Письмо заглавной буквы Ё	1	
60	Звук [й], буквы Й, й	1		75	Написание букв Й, и	1	
61	Согласные звуки [х], [х´], буквы Х, х	1		76	Письмо строчной буквы х	1	
62	Чтение слов, предложений и текстов с буквами Х,х	1		77	Закрепление правописания жи-ши, ча, чу	1	
				78	Письмо заглавной буквы Х	1	
63	Повторение и обобщение изученного	1		79	Письмо слов с буквами Х, х	1	
				80	Письмо слов и предложений с изученными буквами	1	
64	Гласные буквы Ю, ю, обозначающие два звука [йу]	1		81	Письмо строчной буквы ю	1	
65	Чтение слов с буквами Ю,ю. Буква Ю – показатель мягкости согласного звука	1		82	Письмо заглавной буквы Ю	1	
66	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1		83	Письмо строчной буквы ц	1	
67	Чтение предложений, текстов с буквами Ц, ц	1		84	Письмо заглавной буквы Ц	1	
				85	Написание предложений с изученными буквами.	1	
68	Гласный звук [э], буквы Э, э	1		86	Письмо строчной буквы э	1	

69	Чтение слов с новой буквой, предложений, коротких текстов	1		87	Письмо заглавной буквы э	1	
70	Мягкий глухой согласный звук [щ´], буквы Щ, щ	1		88	Письмо строчной и заглавной букв щ, Щ	1	
71	Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов	1		89	Правописание сочетаний ща, шу	1	
				90	Письмо слов, предложений, текстов с изученными буквами	1	
72	Согласные звуки [ф], [ф´], буквы Ф, ф	1		91	Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф	1	
73	Чтение слов и предложений с буквами Ф, ф.	1		92	Письмо слов, предложений с буквами Ф, ф	1	
74	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	1		93	Письмо строчных букв ь, ь	1	
75	Русский алфавит	1		94	Написание слов с буквами ь, ь	1	
				95	Письмо предложений с изученными буквами	1	
76	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	1		96	Оформление предложений	1	
77	Е. Ушинский «Наше Отечество». Пословицы и поговорки о Родине. Одна у человека мать, одна и Родина.	1		97	Слова, отвечающие на вопрос «Кто?»	1	
78	История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские	1		98	Слова, отвечающие на вопрос «Что?»	1	
79	В.Крупин. Первый букварь	1		99	Слова, отвечающие на вопрос «Что делать?»	1	
				100	Слова, отвечающие на вопрос «Что сделать?»	1	
80	А.С. Пушкин. Сказки	1		101	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1	
81	Л.Н. Толстой. Рассказы для детей	1		102	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1	
82	К. Д. Ушинский Поучительные рассказы для детей	1		103	Предлоги	1	
83	К.И. Чуковский Телефон	1		104	Местоимения	1	
				105	Безударные гласные в корне слова.	1	
84	К.И. Чуковский. Путаница	1		106	Диктант.	1	
85	В.В. Бианки. Первая охота	1		107	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова	1	

					Закрепление.		
86	С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два	1		108	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1	
				109	Закрепление по теме «Звонкие и глухие согласные в конце слова»	1	
87	М.М. Пришвин. Предмайское утро. Текст-описание	1		110	Правописание ЖИ - ШИ	1	
88	М.М. Пришвин. Глоток молока	1		111	Правописание ЧА - ЩА	1	
89	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева	1		112	Правописание ЧУ - ЩУ	1	
90	С.В. Михалков. Котятa	1		113	Правописание ЧК, ЧН. ЩН	1	
				114	Заглавная буква в словах	1	
91	Весёлые стихи Б. Заходера. Два и три. В. Д. Берестова	1		115	Деление слов на слоги	1	
92	Проект: «Живая Азбука»	1		116	Основа предложения	1	

Систематический русский язык
Календарно-тематическое планирование
1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Наша речь (2 ч)			
1.	Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Язык и речь	1	
2.	Устная и письменная речь	1	
Текст, предложение, диалог (2ч)			
3.	Текст и предложение	1	
4.	Диалог	1	
Слова, слова, слова... (3 ч)			
5.	Роль слов в речи	1	
6.	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Вежливые слова	1	
7.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные слова	1	
Слово и слог. Ударение (5 ч)			
8.	Слог как минимальная произносительная единица	1	
9.	Деление слов на слоги. <i>Словарный диктант.</i>	1	
10.	Перенос слов	1	
11.	Закрепление по теме «Перенос слов»	1	
12.	Ударение (общее представление) Ударные и безударные слоги	1	
Звуки и буквы (34 ч)			
13.	Звуки и буквы. Обозначение звуков речи	1	
14.	Русский алфавит или азбука	1	

15.	Алфавит. Словари.	1	
16.	Гласные звуки и буквы	1	
17.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах	1	
18.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. <i>Словарный диктант.</i>	1	
19.	Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов	1	
20.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1	
21.	Двусложные слова с безударными гласными	1	
22.	Непроверяемая буква безударного гласного звука	1	
23.	Согласные звуки и буквы	1	
24.	Слова с удвоенными согласными. <i>Словарный диктант.</i>	1	
25.	Слова с буквами И,й	1	
26.	Контрольное списывание	1	
27.	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
28.	Парные и непарные согласные звуки	1	
29.	Написание слов с парными и непарными согласными звуками	1	
30.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	
31.	Перенос слов с мягким знаком. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
32.	Проект «Сказочная страничка»	1	
33.	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	
34.	Обозначение и правописание парных согласных звуков на конце слов	1	
35.	Закрепление по теме: «Правописание парных согласных звуков на конце слов»	1	
36.	Шипящие согласные звуки	1	
37.	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант .	1	
38.	Работа над ошибками.	1	
39.	Глухие и звонкие согласные звуки	1	
40.	Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ.	1	
41.	Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
42.	Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
43.	Заглавная буква в словах. Словарный диктант.	1	
44.	Перенос слов.	1	
45.	Словари.	1	
46.	Звуко-буквенный анализ слов.	1	
47.	Повторение изученного в 1 классе. Письмо слов, предложений о Родине.	1	
48.	Обобщение изученного в 1 классе.	1	
49.	Наши достижения.	1	

Календарно-тематическое планирование 1 дополнительный класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Повторение изученного в 1 классе (40 ч.)			
1	История возникновения письма. Письмо элементов букв.	1	
2	Письмо строчных гласных букв <i>о, а, э</i>	1	
3	Письмо строчных гласных букв <i>и, ы, у</i>	1	
4	Письмо прописных гласных букв <i>А, У, О, И, Э</i>	1	
5	Письмо строчных гласных букв <i>е, ё, я, ю</i>	1	
6	Письмо прописных гласных букв <i>Е, Я, Ё, Ю</i>	1	
7	Письмо строчных согласных букв <i>н, м, т, к, с</i>	1	
8	Письмо прописных согласных букв <i>Н, М, Т, К, С</i>	1	
9	Письмо строчных согласных букв <i>п, л, р, г, д</i>	1	
10	Письмо прописных согласных букв <i>П, Л, Р, Г, Д</i>	1	
11	Письмо строчных букв <i>б, з, х</i>	1	
12	Письмо прописных букв <i>Б, З, Х</i>	1	
13	Письмо строчных букв <i>ш, щ, ч, ж, ц</i>	1	
14	Письмо прописных букв <i>Ш, Щ, Ч, Ж, Ц</i>	1	
15	Письмо букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1	
16	Закрепление написания строчных и заглавных букв	1	
17	Стартовая диагностическая работа	1	
18	Различение слова и предложения	1	
19	Оформление предложений	1	
20	Деление предложений на слова	1	
21	Определение порядка и количества слов в предложении	1	
22	Уточнение значений слов	1	
23	Составление предложений по сюжетным картинкам	1	
24	Составление предложений по опорным словам	1	
25	Составление предложений с предлогами	1	
26	Вставка пропущенных слов в предложение	1	
27	Деление слова на слоги.	1	
28	Ударный слог.	1	
29	Дифференциация звуков	1	
30	Звуко-буквенный анализ слов	1	
31	Написание буквосочетаний <i>ча- ща</i>	1	
32	Написание буквосочетаний <i>чу- шу</i>	1	
33	Написание буквосочетаний <i>жи- ши</i>	1	
34	Слова со смягчающим <i>ь</i> на конце слов	1	
35	Слова со смягчающим <i>ь</i> в середине слова	1	
36	Сравнение слов со смягчающим <i>ь</i> и разделительным	1	
37	Слова с разделительным <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Повторение изученного в 1 классе. Списывание	1	
38	Язык и речь, их значение в жизни людей	1	
39	Устная и письменная речь	1	
40	Постановка вопросов по картине.	1	
Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. (35 часов)			
41	Что такое текст?	1	
42	Тема и главная мысль текста	1	
43	Что такое предложение?	1	

44	Знаки препинания в конце предложения	1	
45	Связь слов в предложении	1	
46	Выделение предложения из речи	1	
47	Составление подписей к серии сюжетных картинок	1	
48	Восстановление деформированного текста	1	
49	Диалог	1	
50	Составление текста по рисунку и опорным словам	1	
51	Роль слов в речи	1	
52	Слова – названия предметов	1	
53	Различение слов по вопросам <i>Кто?</i> и <i>Что?</i>	1	
54	Выделение слов – названий предметов в предложениях	1	
55	Слова – названия действий	1	
56	Различение слов по вопросам <i>Что делает? Что делал? Что будет делать?</i>	1	
57	Выделение слов – названий действий предметов в предложениях.	1	
58	Составление предложений по заданной теме	1	
59	Слова – признаки предметов	1	
60	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой?, Какая?, Какое?, Какие?</i>	1	
61	Выделение слов – названий признаков предметов в предложениях.	1	
62	Согласование слов по вопросам с опорой на иллюстрацию	1	
63	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1	
64	Слова – помощники	1	
65	Употребление предлогов с опорой на иллюстрацию	1	
66	Нахождение предлогов в предложениях	1	
67	Вежливые слова	1	
68	Однозначные и многозначные слова	1	
69	Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях с уточнением их значения	1	
70	Составление предложений с однозначными и многозначными словами с опорой на картинку	1	
71	Слова близкие по значению	1	
72	Слова противоположные по значению	1	
73	Поиск слов для составления предложений	1	
74	Повторение и закрепление пройденного материала	1	
75	Диктант	1	
Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. (50 часов)			
76	Слог как минимальная произносительная единица	1	
77	Деление слов на слоги	1	
78	Группировка слов с одинаковым количеством слогов	1	
79	Деление слов для переноса на основе слогового состава	1	
80	Разные способы переноса трёхсложных слов	1	
81	Деление для переноса слов с мягким знаком в середине	1	
82	Деление для переноса слов с буквой <i>й</i> в середине	1	
83	Ударный слог в слове	1	
84	Зависимость значения слова от ударения	1	
85	Ударные и безударные слоги	1	
86	Нормы литературного произношения	1	
87	Знакомство с правилом постановки ударения в односложных словах	1	
88	Знакомство с правилом постановки ударения в словах с буквой <i>ё</i>	1	
89	Звуки и буквы	1	
90	Звуко-буквенный анализ слова	1	
91	Русский алфавит, или	1	

	Азбука		
92	Значение алфавита	1	
93	Использование алфавита при работе со словарём	1	
94	Распределение слов в алфавитном порядке	1	
95	Характеристика гласных звуков	1	
96	Буквы, обозначающие гласные звуки	1	
97	Гласные, указывающие на твердость предшествующего согласного	1	
98	Гласные, указывающие на мягкость предшествующего согласного	1	
99	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове	1	
100	Слова с буквой <i>э</i>	1	
101	Ударные и безударные гласные звуки	1	
102	Определение ударных и безударных гласных звуков	1	
103	Проверка написания безударного гласного	1	
104	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова	1	
105	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	
106	Написание слов с непроверяемыми безударными гласными	1	
107	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
108	Характеристики согласных звуков	1	
109	Буквы, обозначающие согласные звуки	1	
110	Дифференциация гласных и согласных звуков	1	
111	Слова с удвоенными согласными	1	
112	Правила переноса слов с удвоенными согласными	1	
113	Слова с буквами <i>ий</i>	1	
114	Правила переноса слов с буквой <i>й</i>	1	
115	Подбор слов с противоположным значением	1	
116	Мягкие согласные звуки	1	
117	Твёрдые согласные звуки	1	
118	Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков	1	
119	Обозначение твёрдости согласных звуков на письме буквами <i>а, о, у, ы</i>	1	
120	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	1	
121	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1	
122	Перенос слов с <i>ь</i>	1	
123	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1	
124	Составление текста по серии сюжетных картинок	1	
125	Повторение и закрепление пройденного материала	1	
126	Звонкие согласные	1	
127	Глухие согласные	1	
128	Дифференциация звонких и глухих согласных	1	
129	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	
130	Непарные глухие и звонкие согласные звуки	1	
131	Выделение в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков	1	
132	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	
133	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1	
134	Проверка написания глухих и звонких согласных подбором проверочного слова	1	
135	Проверочные и проверяемые слова	1	
136	Подбор проверочного слова путём изменения формы слова	1	
137	Восстановление деформированного текста	1	
138	Подбор заголовка	1	
139	Шипящие согласные звуки	1	
140	Непарные твердые и мягкие шипящие согласные	1	

141	Дифференциация звуков [с] – [ш]	1	
142	Промежуточная аттестация. Диктант	1	
143	Презентация проектов	1	
144	Тема и главная мысль текста	1	
145	Написание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, нч</i>	1	
146	Буквосочетания <i>чк, чн</i>	1	
147	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи-ши</i>	1	
148	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>ча-ща</i>	1	
149	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>чу-щу</i>	1	
150	Закрепление правил написания слов с буквосочетаниями	1	
151	Образование формы множественного числа существительных с шипящими согласными на конце	1	
152	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки»	1	
153	Заглавная буква в фамилиях людей	1	
154	Заглавная буква в именах людей	1	
155	Заглавная буква в отчествах людей	1	
156	Заглавная буква в кличках животных	1	
157	Заглавная буква в названиях населённых пунктов	1	
158	Заглавная буква в названиях улиц	1	
159	Образование ласковых форм имён людей	1	
160	Объяснение написания заглавной буквы в словах собственных	1	
161	Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций	1	
162	Составление ответов на вопросы	1	
163	Проект «Сказочная страница»	1	
164	Презентация проектов	1	
165	Правила вежливого обращения	1	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	Наша речь	4	
1	Знакомство с учебником. Виды речи.	1	
2	Наша речь.	1	
3	Язык и речь. Характеристика человека по его речи	1	
4	Диалог и монолог	1	
	Текст	4	
5	Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	1	
6	Тема, главная мысль текста. Заглавие.	1	
7	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1	
8	Закрепление по теме «Текст». <i>Словарный диктант</i>	1	
	Предложение	12	
9	Вводный диктант №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе»	1	
10	Работа над ошибками. Назначение и признаки предложения.	1	
11	Предложения, различные по цели высказывания. Логическое ударение.	1	
12	Как составить из слов предложение?	1	
13	Главные члены предложения (основа).	1	
14	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
16	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
17	Связь слов в предложении. Закрепление по теме: «Предложение». <i>Словарный диктант</i>	1	
18	<i>Проверочная работа по теме: «Предложение».</i>	1	
19	Работа над ошибками. Члены предложения.	1	
20	<i>Сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».</i>	1	
	Слова, слова, слова...	17	
21	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1	
22	Слово как общее название многих однородных предметов.	1	
23	Однозначные и многозначные слова	1	
24	Прямое и переносное значение многозначных слов. Контрольный словарный диктант.	1	
25	Синонимы.	1	
26	Антонимы.	1	
27	<i>Изложение текста по данным к нему вопросам</i>	1	
28	Обобщение по теме «Синонимы. Антонимы». Работа над ошибками.	1	
29	Общее представление о родственных словах	1	
30	Корень слова – главная значимая часть слова	1	
31	Распознавание и подбор однокоренных слов	1	
32	Обобщение знаний о родственных словах. <i>Словарный диктант.</i>	1	
33	<i>Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам</i>	1	
34	Какие бывают слоги? Деление слов на слоги. Работа над ошибками.	1	
35	Общее представление об ударении. Словесное ударение	1	
36	Как определить ударный слог?	1	
37	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме	1	

	«Однокоренные слова».		
	Звуки и буквы	65	
38	Как переносить слова с одной строки на другую? Работа над ошибками.	1	
39	Звуки и буквы.	1	
40	Знание алфавита и его значение в русском языке.	1	
41	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
42	<i>Составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»</i>	1	
43	Роль гласных букв е, ё, ю, я в словах. Письменные ответы на вопросы к тексту	1	
44	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1	
45	Работа над ошибками. Обозначение гласных звуков буквами в корне слова.	1	
46	Правописание безударных гласных. Особенности проверочного слова	1	
47	Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова.	1	
48	Проверка правописания безударных гласных в корне. <i>Словарный диктант.</i>	1	
49	Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне. Контрольное списывание	1	
50	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне	1	
51	Правописание безударных гласных в корне слова. Восстановление деформированного текста	1	
52	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными.	1	
53	Правописание слов с непроверяемой ударением гласной в безударном слоге	1	
54	<i>Сочинение по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»</i>	1	
55	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Работа над ошибками.	1	
56	Обобщение знаний о правописании гласных в корне слова.	1	
57	Гласные звуки и буквы. <i>Словарный диктант.</i>	1	
58	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Гласные звуки и буквы»	1	
59	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне.	1	
60	Согласные звуки и буквы. Восстановление деформированного текста по рисунку	1	
61	Согласный звук [Й'], буква «и краткое».	1	
62	Слова с удвоенными согласными. <i>Составление рассказа по картине и опорным словам.</i>	1	
63	Проект «И в шутку, и всерьёз».	1	
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю. <i>Словарный диктант.</i>	1	
65	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю	1	
66	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1	
67	Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1	
68	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	1	
69	Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы		
70	Проект «Пишем письмо».	1	

71	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ	1	
72	Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ. Контрольный словарный диктант.	1	
73	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Сочетания чк, чн, чт, щн, нщ»	1	
74	Работа с текстом. Работа над ошибками.	1	
75	Закрепление изученных правил. <i>Проект «Рифма»</i>	1	
76	Правописание буквосочетаний жи-ши,чу-щу,ча-ща.	1	
77	Правописание слов с сочетаниями жи-ши,чу-щу,ча-ща	1	
78	Работа с предложением и текстом <i>Словарный диктант.</i>	1	
79	Звуки и буквы.	1	
80	Звонкие и глухие согласные (парные и непарные), их обозначение буквами	1	
81	Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным	1	
82	Повторение по теме «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным»	1	
83	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
84	Закрепление по теме «Особенности проверяемых и проверочных слов». <i>Словарный диктант.</i>	1	
85	Способы проверки парных согласных	1	
86	Закрепление по теме «Способы проверки написания парных согласных »	1	
87	Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным	1	
88	Закрепление по теме «Правописание слов с парным согласным»	1	
89	Способы проверки написания согласных на конце слова или перед согласным в корне	1	
90	Способы проверки написания парных согласных	1	
91	Письмо слов с проверяемыми согласными на конце и в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	
92	Обобщение по теме «Парные согласные»	1	
93	Правописание корня слов.	1	
94	Диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Парные согласные на конце слов и в корне»	1	
95	Правописание гласных и согласных в корне слова. Работа над ошибками.	1	
96	Повторение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».	1	
97	<i>Изложение текста по вопросам</i>		
98	Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	
99	Контрольное списывание	1	
100	Разделительный мягкий знак. <i>Словарный диктант.</i>	1	
101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
102	Закрепление по теме «Правописание слов с разделительным ь».	1	
	Части речи	54	
103	Части речи	1	
104	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1	
105	Значение и употребление в речи имени существительного.	1	
106	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
107	Неодушевлённые имена существительные. <i>Словарный диктант.</i>	1	

108	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
109	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
110	Правописание собственных имён существительных. Контрольный словарный диктант.	1	
111	Закрепление по теме «Правописание собственных имён существительных»	1	
112	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.	1	
113	Правописание собственных имён существительных. Географические названия.	1	
114	Единственное и множественное число имён существительных.	1	
115	Изменение имён существительных по числам.	1	
116	Число имён существительных.	1	
117	Разбор имени существительного как части речи. <i>Словарный диктант.</i>	1	
118	<i>Подробное изложение повествовательного текста</i>	1	
119	Работа над ошибками. Упражнение в разборе имени существительного как части речи.	1	
120	Имя существительное.	1	
121	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».	1	
122	Употребление частей речи в тексте. Работа над ошибками.	1	
123	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1	
124	Значение глаголов в речи.	1	
125	Признаки глагола. <i>Словарный диктант.</i>	1	
126	<i>Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»</i>	1	
127	Изменение глагола по числам. Работа над ошибками.	1	
128	Единственное и множественное число глаголов	1	
129	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1	
130	Обобщение знаний о глаголе.	1	
131	Повторение знаний по теме «Глагол»	1	
132	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1	
133	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	
134	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему. Работа над ошибками.	1	
135	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	1	
136	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
137	Закрепление по теме «Связь имени прилагательного с именем существительным». <i>Словарный диктант.</i>	1	
138	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1	
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
140	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
141	Текст-описание и роль в нём прилагательных	1	
142	Закрепление по теме «Текст-описание и роль в нём прилагательных».	1	
143	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Части речи»	1	
144	Работа над ошибками. Части речи.	1	
145	Составление текста-описания.	1	
146	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	1	

147	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. Контрольный словарный диктант.	1	
148	Значение личного местоимения, употребление его в речи.	1	
149	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	
150	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1	
151	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1	
152	Правописание предлогов с именами существительными.	1	
153	Закрепление по теме «Правописание предлогов с именами существительными».	1	
154	Правописание предлогов. Восстановление деформированного текста.	1	
155	Обобщение знаний о предлоге. <i>Словарный диктант</i>	1	
156	Проверочная работа по теме «Предлог».	1	
	Повторение	14	
157	Повторение по теме: «Предложение, члены предложения». Работа над ошибками.	1	
158	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №9	1	
159	Повторение изученного по теме «Типы текстов». Работа над ошибками.	1	
160	Проект «В словари - за частями речи».	1	
161	Повторение по теме: «Распространенное нераспространенное предложения»	1	
162	Правила правописания.	1	
163	Повторение по теме «Связь слов в предложении». Контрольное списывание	1	
164	Повторение по теме «Слово и его лексическое значение»	1	
165	Повторение по теме «Однокоренные слова». <i>Словарный диктант.</i>	1	
166	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	
167	Повторение по теме «Части речи	1	
168	Обобщение по теме «Части речи»	1	
169	Повторение по теме «Правила правописания».	1	
170	Обобщение знаний. КВН.	1	

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
	Язык и речь	2	
1	Устная и письменная речь.	1	
2	Для чего нужен язык?	1	
	Текст. Предложение. Словосочетание.	15	
3	Текст как единица языка и речи.	1	
4	Типы текстов.	1	
5	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1	
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	
7	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1	
8	Обобщение знаний о видах предложений.	1	
9	Обращение. <i>Словарный диктант.</i>	1	
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1	

11	Разбор предложения по членам предложения.		
12	Контрольный вводный диктант №1 с грамматическим заданием.	1	
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.	1	
14	<i>Сочинение по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».</i>	1	
15	Союзы и, а, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1	
16	Словосочетание.	1	
17	Обобщение по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	1	
	Слово в языке и речи	19	
18	Слово и его лексическое значение	1	
19	Распознавание лексических групп слов в речи. Синонимы и антонимы.	1	
20	<i>Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».</i>	1	
21	Слово и словосочетание. Омонимы. <i>Словарный диктант.</i>	1	
22	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	
23	Работа над ошибками. Фразеологизмы. <i>Списывание.</i>	1	
24	<i>Изложение «Ёлочка» Н. Сладков.</i>	1	
25	Части речи.	1	
26	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными	1	
27	Имя прилагательное. Глагол.	1	
28	Имя числительное. Контрольное списывание.	1	
29	Однокоренные слова. <i>Тест.</i>	1	
30	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
31	Согласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Словарный диктант.</i>	1	
32	<i>Изложение повествовательного текста.</i>	1	
33	Работа над ошибками. Парные согласные.	1	
34	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи»	1	
35	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	1	
36	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
	Состав слова.	17	
37	Корень слова. Однокоренные слова.	1	
38	Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Контрольный словарный диктант.	1	
39	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1	
40	Формы слова. Окончание.	1	
41	Нулевое окончание.	1	
42	Слова, которые не имеют окончания.	1	
43	Приставка, как значимая часть слова.	1	
44	Значение приставки в слове. <i>Списывание.</i>	1	
45	Слова с двумя приставками.	1	
46	Суффикс как значимая часть слова. <i>Словарный диктант</i>	1	12.11
47	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса.	1	
48	Употребление в речи слов с суффиксами.	1	
49	Основа слова. <i>Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».</i>	1	

50	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	1	
51	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Состав слова»	1	
52	Работа над ошибками. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	1	
53	<i>Подробное изложение повествовательного текста.</i>	1	
54	Работа над ошибками. Проект «Семья слов»	1	
	Правописание частей слова	27	
55	Орфограммы в значимых частях слова.	1	
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Способы проверки слов.	1	
57	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	
58	Составление текста из деформированных предложений.	1	
59	Слова с буквосочетаниями -оро-, -ере-, -оло-	1	
60	Способы проверки написания слов с парными согласными.	1	
61	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	
62	Правописание слов с парными согласными и безударными гласными в корне слова. <i>Списывание.</i>	1	
63	Составление текста по сюжетному рисунку.	1	
64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
65	Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. <i>Словарный диктант.</i>	1	
66	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1	
67	Слова с удвоенными согласными.	1	
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
69	<i>Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»</i>	1	
70	Правописание суффиксов и приставок.	1	
71	Правописание приставок в словах. <i>Списывание.</i>	1	
72	Правописание значимых частей слова.	1	
73	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова»	1	
74	Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов в словах.	1	
75	Место и роль разделительного твёрдого знака в слове.	1	
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1	
77	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. Контрольный словарный диктант.	1	
78	<i>Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.</i>	1	
79	Работа над ошибками. Обобщение изученных правил письма.	1	
80	Проект «Составляем «Орфографический словарь»	1	
81	Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1	
82	Части речи.	1	
83	Распознавание частей речи по изученным признакам.	1	
	Имя существительное	31	
84	Имя существительное. <i>Словарный диктант.</i>	1	
85	Начальная форма имени существительного.	1	
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
87	<i>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</i>	1	

88	Собственные и нарицательные имена существительные. Работа над ошибками	1	
89	Проект «Тайна имени». Правописание имён собственных	1	
90	Число имён существительных.	1	
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	
92	Род имён существительных. <i>Списывание.</i>	1	
93	Определение рода имён существительных.	1	
94	Имена существительные общего рода.	1	
95	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	
96	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. <i>Словарный диктант.</i>	1	
97	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	
98	Работа над ошибками.	1	
99	<i>Подробное изложение повествовательного текста.</i>	1	
100	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1	
101	Изменение имён существительных по падежам.	1	
102	Неизменяемые имена существительные. <i>Списывание.</i>	1	
103	Именительный падеж имён существительных.	1	
104	Родительный падеж имён существительных.	1	
105	Дательный падеж имён существительных.	1	
106	Винительный падеж имён существительных.	1	
107	Именительный, родительный, винительный падежи.	1	
108	Творительный падеж имён существительных. <i>Словарный диктант.</i>	1	
109	Предложный падеж имён существительных.	1	
110	<i>Подробное изложение повествовательного текста.</i>	1	
111	Обобщение знаний о существительном. Тест.	1	
112	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Склонение имён существительных»	1	
113	Работа над ошибками. Начальная и косвенная формы имён существительных	1	
114	Проект «Зимняя страничка»	1	
	Имя прилагательное	16	
115	Имя прилагательное.	1	
116	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
117	Роль имён прилагательных в тексте-описании. Контрольный словарный диктант.	1	
118	Составление текста-описания в научном стиле.	1	
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1	
120	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	
121	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Контрольное списывание.	1	
122	Составление текста – описание о животном.		
123	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
124	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	1	
125	Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	
126	Работа над ошибками.	1	
127	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	
128	Падеж имён прилагательных.	1	

129	Начальная форма имени прилагательного.	1	
130	Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Словарный диктант.</i>		
	Местоимение	6	
131	Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.	1	
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
133	Употребление личных местоимений в речи.	1	
134	Обобщение знаний о местоимении. Работа над ошибками.	1	
135	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	1	
136	Работа над ошибками.	1	
	Глагол	20	
137	Глагол.	1	
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1	
139	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. <i>Списывание.</i>	1	
140	<i>Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».</i>	1	
141	Начальная форма глагола.	1	
142	Неопределённая форма глагола	1	
143	Единственное и множественное число глаголов.	1	
144	Изменение глаголов по числам.	1	
145	Времена глаголов	1	
146	Окончания –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени	1	
147	Изменение глаголов по временам.	1	
148	Время и число глаголов. <i>Словарный диктант.</i>	1	
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
150	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием.	1	
151	Работа над ошибками.	1	
152	<i>Изложение повествовательного текста</i>	1	
153	Родовые окончания глаголов.	1	
154	Правописание частицы не с глаголами.	1	
155	Возвратные глаголы. <i>Списывание.</i>	1	
156	Обобщение знаний о глаголе.	1	
	Повторение	14	
157	Части речи.	1	
158	Предложение.	1	
159	Имя существительное.	1	
160	Имя прилагательное.	1	
161	Глагол. <i>Контрольный словарный диктант.</i>	1	
162	Имя числительное.	1	
163	Работа с деформированным текстом. <i>Списывание.</i>	1	
164	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
165	Правописание слов с парными согласными в корне.	1	
166	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	
167	Однокоренные слова.	1	
168	Правописание слов с изученными орфограммами.	1	
169	Разбор предложения по членам предложения.	1	
170	Повторение изученного материала.	1	

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Повторение (11 ч)			
1	Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником.	1	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	
3	Текст и его план	1	
4	Предложение как единица речи	1	
5	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	
6	Контрольный вводный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение»	1	
7	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
8	Диалог. Обращение. <i>Словарный диктант.</i>	1	
9	Словосочетание.	1	
10	Распространённые и нераспространённые предложения.	1	
11	Контрольное списывание.	1	
Предложение (7 ч)			
12	Работа над ошибками. Однородные члены предложения	1	
13	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами	1	
14	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но . <i>Словарный диктант.</i>	1	
15	<i>Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»</i>	1	
16	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1	
17	<i>Изложение повествовательного текста</i>	1	
18	Работа над ошибками. Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1	
Слово в языке и речи (17 ч)			

19	Лексическое значение слова	1	
20	Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
21	Фразеологизмы	1	
22	Состав слова. Значимые части слова	1	
23	Состав слова. Разбор слова по составу	1	
24	Состав слова. Приставки и суффиксы. <i>Словарный диктант.</i>	1	
25	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	
26	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
27	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение»	1	
28	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.	1	
29	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
30	Склонение имён существительных и имён прилагательных.. Контрольный словарный диктант.	1	
31	Имя числительное. Глагол.	1	
32	Наречие как часть речи.	1	
33	Правописание наречий.	1	
34	Закрепление по теме «Части речи».	1	
35	Обобщение по теме «Слово в языке и речи».	1	
Имя существительное (31ч)			
36	Начальная форма имени существительного. Признаки падежных форм имён существительных	1	
37	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1	
38	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1	
39	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Словарный диктант	1	
40	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1	
41	Признаки имён существительных 2-го склонения	1	
42	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	

43	3-е склонение имён существительных.	1	
44	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	
45	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Три склонения имён существительных»	1	
46	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1	
47	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. <i>Словарный диктант</i>	1	
48	Именительный и винительный падежи имён существительных	1	
49	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1	
50	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
51	Падежные окончания имён существительных в дательном падежах.	1	
52	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1	
53	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. <i>Словарный диктант</i>	1	
54	Контрольное изложение повествовательного текста.	1	
55	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1	
56	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
57	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах	1	
58	Контрольный диктант № 4с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	
59	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	1	
60	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	
61	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. Контрольный словарный диктант.	1	
62	Написание имен существительных в родительном падеже	1	

63	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
64	Алгоритм написания безударных падежных окончаний существительных множественного числа	1	
65	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	1	
66	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно»	1	
Имя прилагательное (30 ч)			
67	Имя прилагательное как часть речи	1	
68	Род и число имён прилагательных	1	
69	Склонение имён прилагательных	1	
70	<i>Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</i>	1	
71	Работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1	
72	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Словарный диктант</i>	1	
73	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
74	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
75	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
76	Именительный, винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
77	Винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
78	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
79	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	
80	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода».	1	
81	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	
82	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. <i>Словарный диктант</i>	1	

83	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
84	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	
85	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	
86	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	
87	<i>Изложение описательного текста.</i>	1	
88	Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1	
89	<i>Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i>	1	
90	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
91	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Словарный диктант.</i>	1	
92	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	
93	Проект «Имена прилагательные в сказке «О рыбаке и рыбке»	1	
94	Закрепление по теме «Имя прилагательное»	1	
95	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»	1	
96	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	
Местоимение (9 ч)			
97	Роль местоимений в речи.	1	
98	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	
99	Изменение по падежам личных местоимений	1	
100	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
101	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	
102	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Контрольный словарный диктант	1	

103	Морфологический разбор местоимений	1	
104	Обобщение по теме «Местоимение».	1	
105	Контрольный диктант № 7с грамматическим заданием по теме «Местоимение».	1	
Глагол (37ч)			
106	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	1	
107	Грамматические признаки глагола. Время глаголов.	1	
108	Неопределённая форма глагола	1	
109	Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. <i>Словарный диктант</i>	1	
110	<i>Изложение повествовательного текста</i>	1	
111	Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола.	1	
112	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	1	
113	Формы лица и числа глаголов	1	
114	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
115	Закрепление по теме «2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе».	1	
116	<i>Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа по русскому языку. Часть 1.</i>	1	
117	I и II спряжение глаголов.	1	
118	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	
119	<i>Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа по русскому языку. Часть 2.</i>	1	
120	Работа над ошибками. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	
121	Правописание букв <i>е</i> и <i>и</i> в безударных личных окончаниях глаголов». <i>Словарный диктант.</i>	1	
122	Проект «Пословицы и поговорки»	1	
123	Алгоритм проверки написания безударного личного окончания глагола.	1	
124	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	
125	Закрепление по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»	1	

126	Работа над ошибками. Возвратные глаголы.	1	
127	Правописание возвратных глаголов.	1	
128	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1	
129	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1	
130	Правописание глаголов	1	
131	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
132	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Контрольный словарный диктант.	1	
133	Образование глаголов в прошедшем времени	1	
134	Обобщение по теме «Глагол»	1	
135	Контрольно изложение повествовательно текста	1	
136	Работа над ошибками. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1	
137	Правописание личных окончаний глаголов.	1	
138	Правописание глаголов с орфограммами в корне. Словарный диктант	1	
139	Правописание глаголов с орфограммами в окончании.	1	
140	Обобщение знаний о глаголе.	1	
141	Морфологический разбор глагола.	1	
Повторение (12 ч)			
142	Повторение по теме «Язык и речь»	1	
143	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол».	1	
144	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение»	1	
145	Повторение по теме «Словосочетание».	1	
146	Лексическое значение слова.	1	
147	<i>Сочинение по картине И. И. Шишкина «Рожь».</i>	<i>1</i>	
148	Работа над ошибками. Повторение по теме «Состав слова»	1	
149	Повторение по теме «Правописание орфограмм в значимых частях слова». <i>Словарный диктант.</i>	1	
150	Повторение по теме «Самостоятельные части речи»	1	
151	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	

152	Фонетико-графические упражнения.	1	
153	Звуко - буквенный разбор слов.	1	
154	Разбор слов по составу.	1	