

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 14» города Смоленска

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Л.В.Почтакова
Протокол от 31.08.2023 г.
№1

А.Ю.Самсонова

А.Н.Межевикина
Приказ от 31.08.2023
№70/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ВАРИАНТ 7.2)**

**учебного курса «Русский язык»
для обучающихся 2 Г класса**

Составитель: Любимова Дарья Викторовна

Смоленск 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на уровень начального общего образования на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 06.10.2009 г. № 373)
3. Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СШ № 14»
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 14»
6. Учебного плана МБОУ «СШ № 14»
7. Авторской программы по русскому языку В.П. Канакиной, Г.В.Г. Горецкого и др. «Русский язык», – М.: Просвещение, 2011г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Русский язык и литературное чтение»:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях,

задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР определяются **коррекционные задачи** учебного предмета:

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Адаптация программы осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в механизмах адаптации содержания программы, раскрытых в календарно-тематическом планировании.

Общая характеристика курса

Курс русского языка начинается с обучения грамоте.

Для обучающихся с ЗПР данный материал изучается в течение всего первого класса (обучение грамоте).

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня

развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заклучительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Для обучающихся с ЗПР данные предметы изучаются в течение всего 1 дополнительного класса, 2, 3, 4 классов.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся. Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими

значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения,

что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР в 1 дополнительном классе задачи конкретизируются следующим образом:

- совершенствовать навыки различения гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, определения слогового и звукового состава слов, установления ударного слога, границ предложений;
- научить различать ударные и безударные гласные, соотносить количество звуков и букв в словах, определять порядок букв в слове и в алфавите, использовать в речи языковые термины;
- научить делить слова на слоги и переносить слова по слогам, правильно писать слова с буквосочетаниями *чк, чн*, слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием;
- научить отдельно писать предлоги со словами, писать с заглавной буквы имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов и улиц;
- научить различать слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- обогащать и уточнять словарный запас при изучении многозначных и однозначных слов, слов с близким и противоположным значением;
- совершенствовать навыки построения высказывания в ходе практического ознакомления с признаками текста, выполнения заданий по составлению и озаглавливанию небольших текстов;
- совершенствовать навыки списывания с печатного текста, письма под диктовку слов и предложений;
- воспитывать интерес к родному языку, преодолевая специфичную для обучающихся с ЗПР низкую познавательную активность;
- учить анализировать, сравнивать и обобщать языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова, предложения, текст), активизируя необходимые мыслительные операции;

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет поэтапного предъявления материала с необходимой помощью со стороны логопеда и учителя-дефектолога, а также переносу полученных знаний;
- формировать умение использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем слова, схем предложения);
- совершенствовать навыки разборчивого и аккуратного письма.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Место предмета в учебном плане

В 1 классе – 165 часов (по 5 ч в неделю, 33 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте.

В 1 дополнительном классе – 165 часов (по 5 часов в неделю при 33 учебных неделях).

Во 2-3 классах - 170 часов (по 5 часов в неделю, 34 учебные недели).

В 4 классе по 4,5 ч в неделю, всего 154 часа в год. (0,5 часа отведено учебному предмету «Родной язык (русский)»).

Ценностные ориентиры содержания курса «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для решения коммуникативной задачи. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Учебный предмет «Русский язык» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой осуществляется по следующим направлениям:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- обратиться за помощью к учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента, сформулировать запрос о специальной помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- умением слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;
- умением отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- умением выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

- в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в стремлении научиться красиво и правильно писать;
- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Планируемые результаты освоения предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучающихся с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Личностные результаты для 1, 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;

- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитию адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Метапредметные результаты для 1, 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом);

- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова, звук, слог, слово, предложение);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- сравнивать слова с близким и противоположным значением;
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных, подбор слов с соответствующим количеством слогов, с первым ударным слогом);
- различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами, подобрать слова с близким или противоположным значением);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (обнаружение и исправление слитного написания предлогов со словами).
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно (проверка правильности переноса слов).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

По итогам обучения в 1 классе можно определенным образом оценить успешность достижений обучающихся, хотя какие-либо однозначные выводы делать преждевременно.

В конце первого класса обучающийся:

- знает все буквы;
- различает гласные и согласные;
- выделяет звонкие и глухие, мягкие и твердые согласные, обозначает их схематически;
- делит слово на слоги;
- выделяет голосом ударный слог;
- называет последовательность слогов и звуков в слове, определяет место звука в слове;
- составляет и декодирует схемы слов, предложений;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слоги и слова с простой слоговой структурой;

- может списывать с печатного текста;
- употреблять заглавную букву в начале и точку в конце предложения;
- использует заглавную букву в именах собственных;
- соблюдает правило написания *жи-ши, чу-щу, ча-ща*;
- слушает и понимает задания, небольшие тексты, стихотворения, рассказы;
- читает текст по слогам;
- может самостоятельно составлять предложения по картинкам, отвечать на поставленный вопрос, задавать вопрос;
- умеет самостоятельно составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку;
- переносит знания, полученные на уроках русского языка на оформление решения текстовой задачи.

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся:

- правильно произносит звуки и называет буквы;
- знает все буквы алфавита;
- соотносит количество звуков и букв в словах;
- различает звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные;
- делит слова на слоги, соотносит количество слогов с количеством гласных, переносит слова по слогам;
- соблюдает правила написания сочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, написания слов с удвоенными согласными;
- отдельно пишет предлоги со словами;
- различает слова, обозначающие название предметов, действий и признаков;
- распознает многозначные и однозначные слова, слова с близким и противоположным значением;
- умеет писать все заглавные и прописные буквы, соединения букв, соблюдая правила каллиграфии;
- может писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;
- может списывать с печатного текста;
- использует заглавную букву в написании имени, фамилии, отчества людей, кличек животных, названий населенных пунктов и улиц;
- слушает и понимает задания учителя, небольшие тексты, рассказы, стихотворения, загадки;
- читает правильно, плавно, сознательно небольшие тексты;
- может отвечать на вопросы, слушать собеседника, дополнять ответы одноклассников, проговаривать предстоящую работу, комментировать свои действия, рассказывать о событиях, участвовать в учебных диалогах;
- употребляет слова приветствия, прощания, извинения, благодарности;
- переносит умение построения устного высказывания на оформление развернутых ответов и сообщений на уроках ознакомления с окружающим миром.

Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса русского языка у обучающихся начальной школы будут сформированы:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.*

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку и суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Морфология

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Синтаксис

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получает возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;*
- подробно или выборочно пересказывать текст;*
- пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет, и другие виды и способы связи).*

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или

несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **Ь** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу– щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е и и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Изучение предмета «Русский язык» в 1 классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа в тетради и в пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Проверка написанного при помощи послогового чтения написанных слов.

Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов.

Орфография. Правописание гласных после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*); прописная (заглавная) буква в именах собственных.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Изучение предмета «Русский язык» в 1 дополнительном классе включает следующие разделы:

Слушание. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

Слово и предложение. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звука и буквы. Буквы гласных (*и, е, ё, ю, я*) как показатель твёрдости–мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

Лексика. Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Орфография и пунктуация. Применение правил правописания:

буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу*;

буквосочетания *чк, чн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

разделительные *ъ* и *ь*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

2, 3, 4 классы соответствуют рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» предметная линия УМК «Школа России» по учебнику «Русский язык» (авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.)

Учебно-методический комплекс «Школа России»

Завершённая предметная линия учебников «Русский язык» (авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий), включающий курс «Обучение грамоте» (авт. В.Г. Горецкий и др.).

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
2. Обучение грамоте Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1, 2. – М.: Просвещение, 2011
3. Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. – М.: Просвещение, 2011
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. – М.: Просвещение, 2011
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. – М.: Просвещение, 2011
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. – М.: Просвещение, 2011
7. Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4. – М.: Просвещение, 2011
8. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017
9. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь: 2 класс. Часть 1,2. – М.: Просвещение, 2017
10. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 3 класс. Часть 1,2. Канакина – М.: Просвещение, 2017
11. В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1,2. – М.: Просвещение, 2017

Методическая литература по русскому языку

1. В.Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: «Просвещение», 2012
2. О.Н. Крылова. Карточки по обучению грамоте: к учебнику В.Г. Горецкого и др. Азбука. 1 класс. – М.: «Экзамен», 2012
3. И.Г.Сухин, И.Ф. Яценко. Азбучные игры: 1 класс. – М.: «ВАКО», 2009.
4. О. В. Узорова. Полный курс русского языка: 1 класс – М.: АСТ; «Астрель», 2010
5. И.А. Бубнова, Л.С. Илюшин, Т.Г. Галактионова, Н.И. Роговцева. Русский язык: Поурочные разработки: Технологические карты уроков: 1 класс: Пособие для учителей общеобр. учрежд. – М.: «Просвещение», 2013
6. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко, Н.Ю. Васильева. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс. К УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого («Школа России»). – М.: «ВАКО», 2013
7. М. И. Кузнецова. 5000 примеров по русскому языку: контрольное списывание: 2 класс.– М.: «Экзамен», 2011
8. М. И. Кузнецова. 5000 примеров по русскому языку: безударные гласные: 3 класс. – М.: «Экзамен», 2011

9. Н.Н. Максимчук, И.Ф. Яценко. Сборник диктантов. 2-4 классы. – М.: «ВАКО», 2014
10. О.Д. Дмитриева. «Поурочные разработки по русскому языку». – М.: «Вако», 2014
11. Проектная деятельность. Проекты по русскому языку 2-4 классы. – М.: «ВАКО», 2013
12. Т.Н. Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку. – М.: «ВАКО», 2016
13. О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. 80 основных правил орфографии и пунктуации русского языка. 1-4 классы. – М.: АСТ Астрель, 2014
14. Т.В. Шклярова. Справочник для начальных классов. – М.: «Грамотей», 2015
15. В.В. Никифорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3класс. – М.: «ВАКО», 2015
16. В.Т. Голубь. Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 3класс. – Воронеж: «Метода», 2015
17. В.Т. Голубь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык, 4 класс. – Воронеж: «Метода», 2014
18. Русский язык. Типовые тестовые задания за курс начальной школы. – М.: «ВАКО», 2015
19. В.А. Шукейло. Большой сборник словарей русского языка. 1- 6 класс.– СПб.: «Литера», 2013
20. В.П. Канакина, Г.С. Щёголева. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: «Просвещение», 2012
21. В.П. Канакина, Г.С. Щеголева. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 класс. Русский язык. – М.: «Просвещение», 2015
22. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. 3класс. – М.: «ВАКО», 2015

Опорные таблицы по русскому языку

| |
|--|
| Знаки препинания в конце предложения |
| «ЖИ» «ШИ» «ЧА» «ЩА» «ЧУ» «ЩУ» |
| Перенос слов |
| Безударные гласные |
| Парные согласные |
| Фонетический разбор слова |
| Слова, обозначающие признак |
| Слова, обозначающие предмет |
| Слова, обозначающие действие |
| Члены предложения |
| Алфавит |
| Разбор предложения по членам предложения |
| Порядок разбора состава слова |
| Однокоренные слова, форма слова |
| Состав слова |
| Непроизносимые согласные |
| Сочетание «СН» без «Т» |
| Правописание приставки |
| Правописание предлога |
| Суффиксы |
| Сочетания «ЧК», «ЧН» |

| |
|---|
| Разделительный «Ъ» |
| Род имён существительных |
| Число имён существительных |
| Мягкий знак у существительных после шипящих |
| Род имён прилагательных |
| Число имён прилагательных |
| Безударные окончания имён прилагательных |
| Неопределённая форма глагола |
| Время глагола |
| «НЕ» с глаголами |
| Сводная таблица правил корня |
| Части речи |
| Разбор предложения |
| Однородные члены предложения |
| Падежи |
| Три склонения имён существительных |
| 1-ое склонение |
| 2-ое склонение |
| 3-ое склонение |
| Падежи и падежные окончания имён существительных |
| Окончания имён существительных |
| Склонение имён прилагательных во множественном числе |
| Склонение имени существительного (2 части) |
| Местоимение |
| Спряжение глаголов |
| Изменение глаголов по лицам и числам |
| Спряжение глаголов настоящего времени |
| Правописание «ь» после шипящих |
| Морфологический разбор имени существительного |
| Пример морфологического разбора имён существительных |
| Морфологический разбор имени прилагательного |
| Пример морфологического разбора имени прилагательного |
| Морфологический разбор глаголов |
| Пример морфологического разбора глаголов |

Календарно-тематическое планирование 1 класса

| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (литературное чтение) | | | | ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ (русский язык) | | | |
|--|---|--------|------|--------------------------------|--|---------|------|
| № п/п | Тема урока | Кол-во | Дата | № п/п | Тема урока | Ко-л-во | Дата |
| 1. | «Азбука» – первая учебная книга. Путешествие в страну знаний. | 1 | | 1. | Пропись – первая учебная книга | 1 | |
| 2. | Речь устная и письменная. Предложение. | 1 | | 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 1 | |
| | | | | 3. | Письмо овалов и полуовалов | 1 | |
| 3 | Слово и предложение. | 1 | | 4. | Письмо длинных прямых наклонных линий | 1 | |
| 4. | Слово и слог | 1 | | 5. | Рисование полуовалов и кругов | 1 | |
| 5 | Слог. Ударение. Урок-соревнование. | 1 | | 6. | Письмо наклонной длинной и короткой линий с закруглением внизу (влево) | 1 | |
| 6 | Звуки в окружающем мире и в речи. | 1 | | 7. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху и внизу | 1 | |
| | | | | 8. | Письмо овалов | 1 | |
| 7 | Гласные и согласные звуки. | 1 | | 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий | 1 | |
| 8 | Как образуется слог | 1 | | 10 | Письмо коротких линий с закруглением | 1 | |
| 9 | Повторение - мать учения | 1 | | 11. | Письмо коротких и длинных линий | 1 | |
| 10 | Гласный звук [а], буквы А, а. | 1 | | 12 | Письмо полуовалов и их чередование. | 1 | |
| | | | | 13. | Пропись № 2 Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | |
| 11 | Гласный звук [о], буквы О, о. | 1 | | 14. | Письмо строчной и | 1 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|-----|--|---|--|
| | | | | | заглавной букв О,о | | |
| 12 | Гласный звук [и], буквы И, и | 1 | | 15. | Письмо строчной и заглавной букв И,и | 1 | |
| 13 | Гласный звук [ы], буквы ы. Игра «Узнай звук» | 1 | | 16. | Письмо строчной буквы ы | 1 | |
| 14 | Гласный звук [у], буквы У, у. | 1 | | 17 | Письмо изученных букв. Игра «Кто больше» | 1 | |
| | | | | 18. | Письмо строчной и заглавной букв У,у | 1 | |
| 15. | Согласные звук [н], [н´] буквы Н, н. Игра «Что? Где? Когда?» | 1 | | 19 | Письмо строчной буквы н | 1 | |
| 16 | Чтение слов с новой буквой | 1 | | 20 | Письмо заглавной буквы Н | 1 | |
| 17 | Согласные звук [с], [с´] буквы С, с. Игра «Поймай рыбку» | 1 | | 21 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | |
| 18 | Согласные звук [к], [к´] буквы К, к. | 1 | | 22 | Повторение изученных букв. | 1 | |
| | | | | 23 | Письмо строчной буквы к | 1 | |
| 19 | Чтение слов, предложений с новой буквой.. | 1 | | 24 | Письмо заглавной буквы К | 1 | |
| 20 | Согласные звук [т], [т´] буквы Т, т | 1 | | 25 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | |
| 21 | Чтение слов с изученными буквами. Урок-инсценировка. | 1 | | 26 | Письмо слогов и слов с буквами Т, т | 1 | |
| 22 | Согласные звук [л], [л´] буквы Л, л. | 1 | | 27 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | |
| | | | | 28 | Письмо строчной буквы л | 1 | |
| 23 | Чтение слов с изученными буквами. | 1 | | 29 | Письмо заглавной буквы Л | 1 | |
| 24 | Согласные звук [р], [р´] буквы Р, р | 1 | | 30 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | |
| 25 | Согласные звук [в], [в´] буквы В, в. Игра «Чей дом лучше?» | 1 | | 31 | Письмо строчной и заглавной букв В, в. Игра «Знатоки слов» | 1 | |
| 26 | Чтение слов, предложений, текстов с новой буквой. | 1 | | 32 | Письмо изученных букв | 1 | |
| | | | | 33 | Письмо слов, предложений с изученными буквами | 1 | |
| 27 | Гласные буквы Е, е. Урок-экскурсия | 1 | | 34 | Письмо строчной буквы е | 1 | |
| 28 | Чтение слов, предложений, текстов с новой буквой | 1 | | 35 | Письмо заглавной буквы Е | 1 | |
| 29 | Согласные звук [п], [п´] буквы П, п. Игра «Преобразование слов» | 1 | | 36 | Пропись № 3 Письмо строчной буквы п. Урок-сказка. | 1 | |
| 30 | Чтение слов, предложений, текстов с новой буквой. | 1 | | 37 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | |
| | | | | 38 | Письмо заглавной буквы П | 1 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|----|---|---|--|
| 31 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. | 1 | | 39 | Письмо слов, предложений с изученными буквами | 1 | |
| 32 | Согласные звук [м], [м'] буквы М, м | 1 | | 40 | Письмо строчной буквы м | 1 | |
| 33 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов | 1 | | 41 | Письмо заглавной буквы М. Урок путешествия. | 1 | |
| 34 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов. | 1 | | 42 | Списывание коротких текстов с изученными буквами | 1 | |
| | | | | 43 | Письмо слов, предложений с изученными буквами | 1 | |
| 35 | Согласные звук [з], [з'] буквы З, з. | 1 | | 44 | Письмо строчной буквы з | 1 | |
| 36 | Чтение слов, текстов с буквами З, з. Пересказ текста | 1 | | 45 | Письмо заглавной буквы З | 1 | |
| 37 | Согласные звук [б], [б'] буквы Б, б | 1 | | 46 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | |
| 38 | Сопоставление слогов и слов с буквами б и п | 1 | | 47 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | |
| | | | | 48 | Письмо слогов, слов с буквами Б, б | 1 | |
| 39 | Различие понятий: форма слова, родственные слова | 1 | | 49 | Списывание текстов с изученными буквами | 1 | |
| 40 | Согласные звук [д], [д'] буквы Д, д | 1 | | 50 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | |
| 41 | Сопоставление слогов и слов с буквами д и т | 1 | | 51 | Закрепление по теме «Строчная и заглавная буквы Д, д» | 1 | |
| 42 | Гласные буквы Я, я | 1 | | 52 | Письмо слов с изученными буквами. | 1 | |
| | | | | 53 | Письмо строчной буквы я | 1 | |
| 43 | Буква Я – показатель мягкости согласных звуков | 1 | | 54 | Письмо заглавной буквы Я | 1 | |
| 44 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких рассказов | 1 | | 55 | Письмо слов, предложений с буквами Я, я. Двойная роль буквы я | 1 | |
| 45 | Согласные звук [г], [г'] буквы Г, г | 1 | | 56 | Письмо строчной буквы г. | 1 | |
| 46 | Чтение слов с новой буквой. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к | 1 | | 57 | Письмо заглавной буквы Г. | 1 | |
| | | | | 58 | Письмо слов и предложений с новой буквой | 1 | |
| 47 | Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч | 1 | | 59 | Письмо строчной буквы ч. Правописание | 1 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|----|--|---|--|
| | | | | | сочетаний ча, чу. | | |
| 48 | Чтение слов, предложений с буквой Ч | 1 | | 60 | Письмо заглавной буквы Ч | 1 | |
| 49 | Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков | 1 | | 61 | Письмо буквы ь | 1 | |
| 50 | Буква ь на конце | 1 | | 62 | Письмо слов и слогов с ь | 1 | |
| | | | | 63 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | |
| 51 | Буква ь в середине слова | 1 | | 64 | Списывание текстов с изученными буквами | 1 | |
| 52 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши | 1 | | 65 | Пропись № 4 Письмо строчной буквы ш | 1 | |
| 53 | Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш, ш | 1 | | 66 | Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш | 1 | |
| 54 | Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. | 1 | | 67 | Письмо слов и слогов с изученными буквами | 1 | |
| | | | | 68 | Письмо строчной буквы ж | 1 | |
| 55 | Сопоставление звуков [ж] и [ш] | 1 | | 69 | Письмо заглавной буквы Ж | 1 | |
| 56 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений, коротких тестов | 1 | | 70 | Правописание сочетаний жи, ши | 1 | |
| 57 | Гласные буквы Ё, ё, обозначающие два звука [йо] | 1 | | 71 | Письмо строчной буквы ё | 1 | |
| 58 | Чтение слов с буквами Ё,ё. | 1 | | 72 | Письмо слов с изученными буквами | 1 | |
| | | | | 73 | Письмо слов и слогов с буквой ё | 1 | |
| 59 | Буква Ё – показатель мягкости согласного звука | 1 | | 74 | Письмо заглавной буквы Ё | 1 | |
| 60 | Звук [й], буквы Й, й | 1 | | 75 | Написание букв Й, и | 1 | |
| 61 | Согласные звуки [х], [х´], буквы Х, х | 1 | | 76 | Письмо строчной буквы х | 1 | |
| 62 | Чтение слов, предложений и текстов с буквами Х,х | 1 | | 77 | Закрепление правописания жи-ши, ча, чу | 1 | |
| | | | | 78 | Письмо заглавной буквы Х | 1 | |
| 63 | Повторение и обобщение изученного | 1 | | 79 | Письмо слов с буквами Х, х | 1 | |
| | | | | 80 | Письмо слов и предложений с изученными буквами | 1 | |
| 64 | Гласные буквы Ю, ю, обозначающие два звука [йу] | 1 | | 81 | Письмо строчной буквы ю | 1 | |
| 65 | Чтение слов с буквами Ю,ю. Буква Ю – показатель мягкости согласного звука | 1 | | 82 | Письмо заглавной буквы Ю | 1 | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|---|---|--|
| 66 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц | 1 | | 83 | Письмо строчной буквы ц | 1 | |
| 67 | Чтение предложений, текстов с буквами Ц, ц | 1 | | 84 | Письмо заглавной буквы Ц | 1 | |
| | | | | 85 | Написание предложений с изученными буквами. | 1 | |
| 68 | Гласный звук [э], буквы Э, э | 1 | | 86 | Письмо строчной буквы э | 1 | |
| 69 | Чтение слов с новой буквой, предложений, коротких текстов | 1 | | 87 | Письмо заглавной буквы Э | 1 | |
| 70 | Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ | 1 | | 88 | Письмо строчной и заглавной букв щ, Щ | 1 | |
| 71 | Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов | 1 | | 89 | Правописание сочетаний ща, шу | 1 | |
| | | | | 90 | Письмо слов, предложений, текстов с изученными буквами | 1 | |
| 72 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф | 1 | | 91 | Письмо строчной и заглавной букв ф, Ф | 1 | |
| 73 | Чтение слов и предложений с буквами Ф, ф. | 1 | | 92 | Письмо слов, предложений с буквами Ф, ф | 1 | |
| 74 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки | 1 | | 93 | Письмо строчных букв ь, Ъ | 1 | |
| 75 | Русский алфавит | 1 | | 94 | Написание слов с буквами ь, Ъ | 1 | |
| | | | | 95 | Письмо предложений с изученными буквами | 1 | |
| 76 | Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р». | 1 | | 96 | Оформление предложений | 1 | |
| 77 | Е. Ушинский «Наше Отечество». Пословицы и поговорки о Родине. Одна у человека мать, одна и Родина. | 1 | | 97 | Слова, отвечающие на вопрос «Кто?» | 1 | |
| 78 | История славянской азбуки. В. Крупин. Первоучители словенские | 1 | | 98 | Слова, отвечающие на вопрос «Что?» | 1 | |
| 79 | В.Крупин. Первый букварь | 1 | | 99 | Слова, отвечающие на вопрос «Что делать?» | 1 | |
| | | | | 100 | Слова, отвечающие на вопрос «Что сделать?» | 1 | |
| 80 | А.С. Пушкин. Сказки | 1 | | 101 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | 1 | |
| 81 | Л.Н. Толстой. Рассказы для детей | 1 | | 102 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», | 1 | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|---|---|--|
| | | | | | «Какие?» | | |
| 82 | К. Д. Ушинский Поучительные рассказы для детей | 1 | | 103 | Предлоги | 1 | |
| 83 | К.И. Чуковский Телефон | 1 | | 104 | Местоимения | 1 | |
| | | | | 105 | Безударные гласные в корне слова. | 1 | |
| 84 | К.И. Чуковский. Путаница | 1 | | 106 | Диктант. | 1 | |
| 85 | В.В. Бианки. Первая охота | 1 | | 107 | Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова Закрепление. | 1 | |
| 86 | С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два | 1 | | 108 | Звонкие и глухие согласные в конце слова | 1 | |
| | | | | 109 | Закрепление по теме «Звонкие и глухие согласные в конце слова» | 1 | |
| 87 | М.М. Пришвин. Предмайское утро. Текст-описание | 1 | | 110 | Правописание ЖИ - ШИ | 1 | |
| 88 | М.М. Пришвин. Глоток молока | 1 | | 111 | Правописание ЧА - ЩА | 1 | |
| 89 | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева | 1 | | 112 | Правописание ЧУ - ЩУ | 1 | |
| 90 | С.В. Михалков. Котятa | 1 | | 113 | Правописание ЧК, ЧН. ЦН | 1 | |
| | | | | 114 | Заглавная буква в словах | 1 | |
| 91 | Весёлые стихи Б. Заходера. Два и три. В. Д. Берестова | 1 | | 115 | Деление слов на слоги | 1 | |
| 92 | Проект: «Живая Азбука» | 1 | | 116 | Основа предложения | 1 | |
| | | | | | | | |

Систематический русский язык
Календарно-тематическое планирование
1 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|--|---|--------------|------|
| Наша речь (2 ч) | | | |
| 1. | Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Язык и речь | 1 | |
| 2. | Устная и письменная речь | 1 | |
| Текст, предложение, диалог (2ч) | | | |
| 3. | Текст и предложение | 1 | |
| 4. | Диалог | 1 | |
| Слова, слова, слова... (3 ч) | | | |
| 5. | Роль слов в речи | 1 | |
| 6. | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Вежливые слова | 1 | |
| 7. | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные слова | 1 | |
| Слово и слог. Ударение (5 ч) | | | |
| 8. | Слог как минимальная произносительная единица | 1 | |
| 9. | Деление слов на слоги. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 10. | Перенос слов | 1 | |
| 11. | Закрепление по теме «Перенос слов» | 1 | |
| 12. | Ударение (общее представление) Ударные и безударные слоги | 1 | |
| Звуки и буквы (34 ч) | | | |
| 13. | Звуки и буквы. Обозначение звуков речи | 1 | |
| 14. | Русский алфавит или азбука | 1 | |
| 15. | Алфавит. Словари. | 1 | |
| 16. | Гласные звуки и буквы | 1 | |
| 17. | Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 18. | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 19. | Обозначение ударного гласного буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 | |
| 20. | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 1 | |
| 21. | Двусложные слова с безударными гласными | 1 | |
| 22. | Непроверяемая буква безударного гласного звука | 1 | |
| 23. | Согласные звуки и буквы | 1 | |
| 24. | Слова с удвоенными согласными. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 25. | Слова с буквами И,й | 1 | |
| 26. | Контрольное списывание | 1 | |
| 27. | Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | |
| 28. | Парные и непарные согласные звуки | 1 | |
| 29. | Написание слов с парными и непарными согласными звуками | 1 | |
| 30. | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | 1 | |
| 31. | Перенос слов с мягким знаком. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | |
| 32. | Проект «Сказочная страничка» | 1 | |
| 33. | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 1 | |
| 34. | Обозначение и правописание парных согласных звуков на конце слов | 1 | |
| 35. | Закрепление по теме: «Правописание парных согласных звуков на конце слов» | 1 | |
| 36. | Шипящие согласные звуки | 1 | |
| 37. | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант . | 1 | |
| 38. | Работа над ошибками. | 1 | |
| 39. | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | |
| 40. | Правописание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ. | 1 | |
| 41. | Правописание слов с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 | |
| 42. | Правописание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | |
| 43. | Заглавная буква в словах. Словарный диктант. | 1 | |
| 44. | Перенос слов. | 1 | |
| 45. | Словари. | 1 | |
| 46. | Звуко-буквенный анализ слов. | 1 | |
| 47. | Повторение изученного в 1 классе. Письмо слов, предложений о Родине. | 1 | |
| 48. | Обобщение изученного в 1 классе. | 1 | |
| 49. | Наши достижения. | 1 | |

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|----------|--|--------------|------|
| | Наша речь | 4 | |
| 1 | Знакомство с учебником. Виды речи. | 1 | |
| 2 | Наша речь. | 1 | |
| 3 | Язык и речь. Характеристика человека по его речи | 1 | |
| 4 | Диалог и монолог | 1 | |
| | Текст | 4 | |
| 5 | Признаки текста: целостность, связанность, законченность. | 1 | |
| 6 | Тема, главная мысль текста. Заглавие. | 1 | |
| 7 | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | 1 | |
| 8 | Закрепление по теме «Текст». <i>Словарный диктант</i> | 1 | |
| | Предложение | 12 | |
| 9 | Вводный диктант №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе» | 1 | |
| 10 | Работа над ошибками. Назначение и признаки предложения. | 1 | |
| 11 | Предложения, различные по цели высказывания. Логическое ударение. | 1 | |
| 12 | Как составить из слов предложение? | 1 | |
| 13 | Главные члены предложения (основа). | 1 | |
| 14 | Второстепенные члены предложения (без деления на виды). | 1 | |
| 15 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 1 | |
| 16 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | |
| 17 | Связь слов в предложении. Закрепление по теме: «Предложение». <i>Словарный диктант</i> | 1 | |
| 18 | <i>Проверочная работа по теме: «Предложение».</i> | 1 | |
| 19 | Работа над ошибками. Члены предложения. | 1 | |
| 20 | <i>Сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».</i> | 1 | |
| | Слова, слова, слова... | 17 | |
| 21 | Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. | 1 | |
| 22 | Слово как общее название многих однородных предметов. | 1 | |
| 23 | Однозначные и многозначные слова | 1 | |
| 24 | Прямое и переносное значение многозначных слов. Контрольный словарный диктант. | 1 | |
| 25 | Синонимы. | 1 | |
| 26 | Антонимы. | 1 | |
| 27 | <i>Изложение текста по данным к нему вопросам</i> | 1 | |
| 28 | Обобщение по теме «Синонимы. Антонимы». Работа над ошибками. | 1 | |
| 29 | Общее представление о родственных словах | 1 | |
| 30 | Корень слова – главная значимая часть слова | 1 | |
| 31 | Распознавание и подбор однокоренных слов | 1 | |

| | | | |
|-----------|--|-----------|--|
| 32 | Обобщение знаний о родственных словах. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 33 | <i>Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам</i> | 1 | |
| 34 | Какие бывают слоги? Деление слов на слоги. Работа над ошибками. | 1 | |
| 35 | Общее представление об ударении. Словесное ударение | 1 | |
| 36 | Как определить ударный слог? | 1 | |
| 37 | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Однокоренные слова». | 1 | |
| | Звуки и буквы | 65 | |
| 38 | Как переносить слова с одной строки на другую? Работа над ошибками. | 1 | |
| 39 | Звуки и буквы. | 1 | |
| 40 | Знание алфавита и его значение в русском языке. | 1 | |
| 41 | Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. | 1 | |
| 42 | <i>Составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»</i> | 1 | |
| 43 | Роль гласных букв е, ё, ю, я в словах. Письменные ответы на вопросы к тексту | 1 | |
| 44 | <i>Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»</i> | 1 | |
| 45 | Работа над ошибками. Обозначение гласных звуков буквами в корне слова. | 1 | |
| 46 | Правописание безударных гласных. Особенности проверочного слова | 1 | |
| 47 | Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова. | 1 | |
| 48 | Проверка правописания безударных гласных в корне. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 49 | Разные способы проверки правописания безударных гласных в корне. Контрольное списывание | 1 | |
| 50 | Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне | 1 | |
| 51 | Правописание безударных гласных в корне слова. Восстановление деформированного текста | 1 | |
| 52 | Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными. | 1 | |
| 53 | Правописание слов с непроверяемой ударением гласной в безударном слоге | 1 | |
| 54 | <i>Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»</i> | 1 | |
| 55 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Работа над ошибками. | 1 | |
| 56 | Обобщение знаний о правописании гласных в корне слова. | 1 | |
| 57 | Гласные звуки и буквы. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 58 | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием | 1 | |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| | по теме «Гласные звуки и буквы» | | |
| 59 | Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне. | 1 | |
| 60 | Согласные звуки и буквы. Восстановление деформированного текста по рисунку | 1 | |
| 61 | Согласный звук [Й'], буква «и краткое». | 1 | |
| 62 | Слова с удвоенными согласными. <i>Составление рассказа по картине и опорным словам.</i> | 1 | |
| 63 | <i>Проект «И в шутку, и всерьёз».</i> | 1 | |
| 64 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 65 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю | 1 | |
| 66 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными | 1 | |
| 67 | Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту | 1 | |
| 68 | <i>Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»</i> | 1 | |
| 69 | Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы | | |
| 70 | <i>Проект «Пишем письмо».</i> | 1 | |
| 71 | Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нщ | 1 | |
| 72 | Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нщ. Контрольный словарный диктант. | 1 | |
| 73 | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Сочетания чк, чн, чт, щн, нщ» | 1 | |
| 74 | Работа с текстом. Работа над ошибками. | 1 | |
| 75 | Закрепление изученных правил. Проект «Рифма» | 1 | |
| 76 | Правописание буквосочетаний жи-ши,чу-щу,ча-ща. | 1 | |
| 77 | Правописание слов с сочетаниями жи-ши,чу-щу,ча-ща | 1 | |
| 78 | Работа с предложением и текстом <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 79 | Звуки и буквы. | 1 | |
| 80 | Звонкие и глухие согласные (парные и непарные), их обозначение буквами | 1 | |
| 81 | Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным | 1 | |
| 82 | Повторение по теме «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным» | 1 | |
| 83 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 | |
| 84 | Закрепление по теме «Особенности проверяемых и проверочных слов». <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 85 | Способы проверки парных согласных | 1 | |
| 86 | Закрепление по теме «Способы проверки написания парных согласных» | 1 | |
| 87 | Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным | 1 | |
| 88 | Закрепление по теме «Правописание слов с парным | 1 | |

| | | | |
|-----|---|----|--|
| | согласным» | | |
| 89 | Способы проверки написания согласных на конце слова или перед согласным в корне | 1 | |
| 90 | Способы проверки написания парных согласных | 1 | |
| 91 | Письмо слов с проверяемыми согласными на конце и в корне слова. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 92 | Обобщение по теме «Парные согласные» | 1 | |
| 93 | Правописание корня слов. | 1 | |
| 94 | Диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Парные согласные на конце слов и в корне» | 1 | |
| 95 | Правописание гласных и согласных в корне слова. Работа над ошибками. | 1 | |
| 96 | Повторение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». | 1 | |
| 97 | <i>Изложение текста по вопросам</i> | | |
| 98 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 | |
| 99 | Контрольное списывание | 1 | |
| 100 | Разделительный мягкий знак. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | |
| 102 | Закрепление по теме «Правописание слов с разделительным ь». | 1 | |
| | Части речи | 54 | |
| 103 | Части речи | 1 | |
| 104 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 | |
| 105 | Значение и употребление в речи имени существительного. | 1 | |
| 106 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | |
| 107 | Неодушевлённые имена существительные. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 108 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | |
| 109 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | |
| 110 | Правописание собственных имён существительных. Контрольный словарный диктант. | 1 | |
| 111 | Закрепление по теме «Правописание собственных имён существительных» | 1 | |
| 112 | Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. | 1 | |
| 113 | Правописание собственных имён существительных. Географические названия. | 1 | |
| 114 | Единственное и множественное число имён существительных. | 1 | |
| 115 | Изменение имён существительных по числам. | 1 | |
| 116 | Число имён существительных. | 1 | |
| 117 | Разбор имени существительного как части речи. <i>Словарный</i> | 1 | |

| | | | |
|-----|---|----------|--|
| | <i>диктант.</i> | | |
| 118 | <i>Подробное изложение повествовательного текста</i> | 1 | |
| 119 | Работа над ошибками. Упражнение в разборе имени существительного как части речи. | 1 | |
| 120 | Имя существительное. | 1 | |
| 121 | Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». | 1 | |
| 122 | Употребление частей речи в тексте. Работа над ошибками. | 1 | |
| 123 | Глагол как часть речи и употребление его в речи. | 1 | |
| 124 | Значение глаголов в речи. | 1 | |
| 125 | Признаки глагола. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 126 | <i>Сочинение по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»</i> | 1 | |
| 127 | Изменение глагола по числам. Работа над ошибками. | 1 | |
| 128 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | |
| 129 | Правописание частицы НЕ с глаголом. | 1 | |
| 130 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | |
| 131 | Повторение знаний по теме «Глагол» | 1 | |
| 132 | Текст-повествование и роль в нём глаголов | 1 | |
| 133 | Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Глагол» | 1 | |
| 134 | Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему. Работа над ошибками. | 1 | |
| 135 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи | 1 | |
| 136 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | |
| 137 | Закрепление по теме «Связь имени прилагательного с именем существительным». <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 138 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка. | 1 | |
| 139 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 1 | |
| 140 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | |
| 141 | Текст-описание и роль в нём прилагательных | 1 | |
| 142 | Закрепление по теме «Текст-описание и роль в нём прилагательных». | 1 | |
| 143 | Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Части речи» | 1 | |
| 144 | Работа над ошибками. Части речи. | 1 | |
| 145 | Составление текста-описания. | 1 | |
| 146 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление). | 1 | |
| 147 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи. Контрольный словарный диктант. | 1 | |
| 148 | Значение личного местоимения, употребление его в речи. | 1 | |

| | | | |
|-----|--|-----------|--|
| 149 | Проверочная работа по теме «Местоимение» | 1 | |
| 150 | Работа над ошибками. Личные местоимения. | 1 | |
| 151 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. | 1 | |
| 152 | Правописание предлогов с именами существительными. | 1 | |
| 153 | Закрепление по теме «Правописание предлогов с именами существительными». | 1 | |
| 154 | Правописание предлогов. Восстановление деформированного текста. | 1 | |
| 155 | Обобщение знаний о предлоге. <i>Словарный диктант</i> | 1 | |
| 156 | Проверочная работа по теме «Предлог». | 1 | |
| | Повторение | 14 | |
| 157 | Повторение по теме: «Предложение, члены предложения». Работа над ошибками. | 1 | |
| 158 | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №9 | 1 | |
| 159 | Повторение изученного по теме «Типы текстов». Работа над ошибками. | 1 | |
| 160 | Проект «В словари - за частями речи». | 1 | |
| 161 | Повторение по теме: «Распространенное нераспространенное предложения» | 1 | |
| 162 | Правила правописания. | 1 | |
| 163 | Повторение по теме «Связь слов в предложении». | 1 | |
| | Контрольное списывание | | |
| 164 | Повторение по теме «Слово и его лексическое значение» | 1 | |
| 165 | Повторение по теме «Однокоренные слова». <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 166 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 | |
| 167 | Повторение по теме «Части речи | 1 | |
| 168 | Обобщение по теме «Части речи» | 1 | |
| 169 | Повторение по теме «Правила правописания». | 1 | |
| 170 | Обобщение знаний. КВН. | 1 | |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | Дата |
|-------|--|--------------|------|
| | Язык и речь | 2 | |
| 1 | Устная и письменная речь. | 1 | |
| 2 | Для чего нужен язык? | 1 | |
| | Текст. Предложение. Словосочетание. | 15 | |
| 3 | Текст как единица языка и речи. | 1 | |
| 4 | Типы текстов. | 1 | |
| 5 | Предложение. Знаки препинания в конце предложений. | 1 | |

| | | | |
|-----------|--|-----------|--|
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 | |
| 7 | Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. | 1 | |
| 8 | Обобщение знаний о видах предложений. | 1 | |
| 9 | Обращение. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | |
| 11 | Разбор предложения по членам предложения. | | |
| 12 | Контрольный вводный диктант №1 с грамматическим заданием. | 1 | |
| 13 | Работа над ошибками. Простое и сложное предложение. | 1 | |
| 14 | <i>Сочинение по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».</i> | 1 | |
| 15 | Союзы и, а, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. | 1 | |
| 16 | Словосочетание. | 1 | |
| 17 | Обобщение по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». | 1 | |
| | Слово в языке и речи | 19 | |
| 18 | Слово и его лексическое значение | 1 | |
| 19 | Распознавание лексических групп слов в речи. Синонимы и антонимы. | 1 | |
| 20 | <i>Сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».</i> | 1 | |
| 21 | Слово и словосочетание. Омонимы. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 22 | Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Текст. Предложение. Словосочетание» | 1 | |
| 23 | Работа над ошибками. Фразеологизмы. <i>Списывание.</i> | 1 | |
| 24 | <i>Изложение «Ёлочка» Н. Сладков.</i> | 1 | |
| 25 | Части речи. | 1 | |
| 26 | Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными | 1 | |
| 27 | Имя прилагательное. Глагол. | 1 | |
| 28 | Имя числительное. Контрольное списывание. | 1 | |
| 29 | Однокоренные слова. <i>Тест.</i> | 1 | |
| 30 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | |
| 31 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 32 | <i>Изложение повествовательного текста.</i> | 1 | |
| 33 | Работа над ошибками. Парные согласные. | 1 | |
| 34 | Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Слово в языке и речи» | 1 | |
| 35 | Работа над ошибками. <i>Проект «Рассказ о слове»</i> | 1 | |
| 36 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 1 | |
| | Состав слова. | 17 | |

| | | | |
|----|--|-----------|-------|
| 37 | Корень слова. Однокоренные слова. | 1 | |
| 38 | Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. <i>Контрольный словарный диктант.</i> | 1 | |
| 39 | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. | 1 | |
| 40 | Формы слова. Окончание. | 1 | |
| 41 | Нулевое окончание. | 1 | |
| 42 | Слова, которые не имеют окончания. | 1 | |
| 43 | Приставка, как значимая часть слова. | 1 | |
| 44 | Значение приставки в слове. <i>Списывание.</i> | 1 | |
| 45 | Слова с двумя приставками. | 1 | |
| 46 | Суффикс как значимая часть слова. <i>Словарный диктант</i> | 1 | 12.11 |
| 47 | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса. | 1 | |
| 48 | Употребление в речи слов с суффиксами. | 1 | |
| 49 | Основа слова. <i>Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».</i> | 1 | |
| 50 | Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. | 1 | |
| 51 | Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Состав слова» | 1 | |
| 52 | Работа над ошибками. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. | 1 | |
| 53 | <i>Подробное изложение повествовательного текста.</i> | 1 | |
| 54 | Работа над ошибками. <i>Проект «Семья слов»</i> | 1 | |
| | Правописание частей слова | 27 | |
| 55 | Орфограммы в значимых частях слова. | 1 | |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Способы проверки слов. | 1 | |
| 57 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 58 | Составление текста из деформированных предложений. | 1 | |
| 59 | Слова с буквосочетаниями -оро-, -ере-, -оло- | 1 | |
| 60 | Способы проверки написания слов с парными согласными. | 1 | |
| 61 | Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласными в корне. | 1 | |
| 62 | Правописание слов с парными согласными и безударными гласными в корне слова. <i>Списывание.</i> | 1 | |
| 63 | Составление текста по сюжетному рисунку. | 1 | |
| 64 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. | 1 | |
| 65 | Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 66 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком | 1 | |

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| | в корне. | | |
| 67 | Слова с удвоенными согласными. | 1 | |
| 68 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | |
| 69 | <i>Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»</i> | 1 | |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | |
| 71 | Правописание приставок в словах. <i>Списывание.</i> | 1 | |
| 72 | Правописание значимых частей слова. | 1 | |
| 73 | Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Правописание частей слова» | 1 | |
| 74 | Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов в словах. | 1 | |
| 75 | Место и роль разделительного твёрдого знака в слове. | 1 | |
| 76 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | |
| 77 | Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком. <i>Контрольный словарный диктант.</i> | 1 | |
| 78 | <i>Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.</i> | 1 | |
| 79 | Работа над ошибками. Обобщение изученных правил письма. | 1 | |
| 80 | Проект «Составляем «Орфографический словарь» | 1 | |
| 81 | Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. | 1 | |
| 82 | Части речи. | 1 | |
| 83 | Распознавание частей речи по изученным признакам. | 1 | |
| | Имя существительное | 31 | |
| 84 | Имя существительное. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 85 | Начальная форма имени существительного. | 1 | |
| 86 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | |
| 87 | <i>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</i> | 1 | |
| 88 | Собственные и нарицательные имена существительные. Работа над ошибками | 1 | |
| 89 | Проект «Тайна имени». Правописание имён собственных | 1 | |
| 90 | Число имён существительных. | 1 | |
| 91 | Имена существительные, имеющие форму одного числа. | 1 | |
| 92 | Род имён существительных. <i>Списывание.</i> | 1 | |
| 93 | Определение рода имён существительных. | 1 | |
| 94 | Имена существительные общего рода. | 1 | |
| 95 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. | 1 | |
| 96 | Правописание имён существительных с шипящим звуком | 1 | |

| | | | |
|------------|--|-----------|--|
| | на конце слова. <i>Словарный диктант.</i> | | |
| 97 | Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» | 1 | |
| 98 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 99 | <i>Подробное изложение повествовательного текста.</i> | 1 | |
| 100 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных. | 1 | |
| 101 | Изменение имён существительных по падежам. | 1 | |
| 102 | Неизменяемые имена существительные. <i>Списывание.</i> | 1 | |
| 103 | Именительный падеж имён существительных. | 1 | |
| 104 | Родительный падеж имён существительных. | 1 | |
| 105 | Дательный падеж имён существительных. | 1 | |
| 106 | Винительный падеж имён существительных. | 1 | |
| 107 | Именительный, родительный, винительный падежи. | 1 | |
| 108 | Творительный падеж имён существительных. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 109 | Предложный падеж имён существительных. | 1 | |
| 110 | <i>Подробное изложение повествовательного текста.</i> | 1 | |
| 111 | Обобщение знаний о существительном. Тест. | 1 | |
| 112 | Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием по теме «Склонение имён существительных» | 1 | |
| 113 | Работа над ошибками. Начальная и косвенная формы имён существительных | 1 | |
| 114 | <i>Проект «Зимняя страничка»</i> | 1 | |
| | Имя прилагательное | 16 | |
| 115 | Имя прилагательное. | 1 | |
| 116 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 1 | |
| 117 | Роль имён прилагательных в тексте-описании. <i>Контрольный словарный диктант.</i> | 1 | |
| 118 | Составление текста-описания в научном стиле. | 1 | |
| 119 | Изменение имён прилагательных по родам. | 1 | |
| 120 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных | 1 | |
| 121 | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Контрольное списывание.</i> | 1 | |
| 122 | Составление текста – описание о животном. | | |
| 123 | Изменение имён прилагательных по числам. | 1 | |
| 124 | Число имён прилагательных. Сравнительное описание. | 1 | |
| 125 | Контрольный диктант №8 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | 1 | |
| 126 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 127 | <i>Проект «Имена прилагательные в загадках».</i> | 1 | |
| 128 | Падеж имён прилагательных. | 1 | |
| 129 | Начальная форма имени прилагательного. | 1 | |
| 130 | Обобщение знаний об имени прилагательном. <i>Словарный диктант.</i> | | |

| Местоимение | | 6 | |
|--------------------|---|-----------|--|
| 131 | Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений. | 1 | |
| 132 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. | 1 | |
| 133 | Употребление личных местоимений в речи. | 1 | |
| 134 | Обобщение знаний о местоимении. Работа над ошибками. | 1 | |
| 135 | Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием по теме «Местоимение». | 1 | |
| 136 | Работа над ошибками. | 1 | |
| Глагол | | 20 | |
| 137 | Глагол. | 1 | |
| 138 | Значение и употребление глаголов в речи. | 1 | |
| 139 | Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. <i>Списывание.</i> | 1 | |
| 140 | <i>Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».</i> | 1 | |
| 141 | Начальная форма глагола. | 1 | |
| 142 | Неопределённая форма глагола | 1 | |
| 143 | Единственное и множественное число глаголов. | 1 | |
| 144 | Изменение глаголов по числам. | 1 | |
| 145 | Времена глаголов | 1 | |
| 146 | Окончания –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени | 1 | |
| 147 | Изменение глаголов по временам. | 1 | |
| 148 | Время и число глаголов. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 149 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | 1 | |
| 150 | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. | 1 | |
| 151 | Работа над ошибками. | 1 | |
| 152 | <i>Изложение повествовательного текста</i> | 1 | |
| 153 | Родовые окончания глаголов. | 1 | |
| 154 | Правописание частицы не с глаголами. | 1 | |
| 155 | Возвратные глаголы. <i>Списывание.</i> | 1 | |
| 156 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | |
| Повторение | | 14 | |
| 157 | Части речи. | 1 | |
| 158 | Предложение. | 1 | |
| 159 | Имя существительное. | 1 | |
| 160 | Имя прилагательное. | 1 | |
| 161 | Глагол. <i>Контрольный словарный диктант.</i> | 1 | |
| 162 | Имя числительное. | 1 | |
| 163 | Работа с деформированным текстом. <i>Списывание.</i> | 1 | |
| 164 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | |
| 165 | Правописание слов с парными согласными в корне. | 1 | |
| 166 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | корне. | | |
| 167 | Однокоренные слова. | 1 | |
| 168 | Правописание слов с изученными орфограммами. | 1 | |
| 169 | Разбор предложения по членам предложения. | 1 | |
| 170 | Повторение изученного материала. | 1 | |
| | | | |

Календарно-тематическое планирование

4 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|--------------------------|---|--------------|------|
| Повторение (11 ч) | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык. Знакомство с учебником. | 1 | |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 | |
| 3 | Текст и его план | 1 | |
| 4 | Предложение как единица речи | 1 | |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | |
| 6 | Контрольный вводный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение» | 1 | |
| 7 | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | |
| 8 | Диалог. Обращение. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 9 | Словосочетание. | 1 | |
| 10 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | |
| 11 | Контрольное списывание. | 1 | |
| Предложение (7 ч) | | | |
| 12 | Работа над ошибками. Однородные члены предложения | 1 | |
| 13 | Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами | 1 | |

| | | | |
|------------------------------------|--|----------|--|
| 14 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но . <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 15 | <i>Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»</i> | 1 | |
| 16 | Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. | 1 | |
| 17 | <i>Изложение повествовательного текста</i> | 1 | |
| 18 | Работа над ошибками. Проект «Похвальное слово знакам препинания» | 1 | |
| Слово в языке и речи (17 ч) | | | |
| 19 | Лексическое значение слова | 1 | |
| 20 | Многозначные слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. | 1 | |
| 21 | Фразеологизмы | 1 | |
| 22 | Состав слова. Значимые части слова | 1 | |
| 23 | Состав слова. Разбор слова по составу | 1 | |
| 24 | Состав слова. Приставки и суффиксы. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 25 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 1 | |
| 26 | Правописание слов с удвоенными согласными. | 1 | |
| 27 | Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Предложение» | 1 | |
| 28 | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками. | 1 | |
| 29 | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 1 | |
| 30 | Склонение имён существительных и имён прилагательных.. Контрольный словарный диктант. | 1 | |
| 31 | Имя числительное. Глагол. | 1 | |
| 32 | Наречие как часть речи. | 1 | |
| 33 | Правописание наречий. | 1 | |
| 34 | Закрепление по теме «Части речи». | 1 | |
| 35 | Обобщение по теме «Слово в языке и речи». | 1 | |

| Имя существительное (31ч) | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| 36 | Начальная форма имени существительного. Признаки падежных форм имён существительных | 1 | |
| 37 | Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. | 1 | |
| 38 | Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. | 1 | |
| 39 | Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Словарный диктант | 1 | |
| 40 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных | 1 | |
| 41 | Признаки имён существительных 2-го склонения | 1 | |
| 42 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | |
| 43 | 3-е склонение имён существительных. | 1 | |
| 44 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | |
| 45 | Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Три склонения имён существительных» | 1 | |
| 46 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных | 1 | |
| 47 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. <i>Словарный диктант</i> | 1 | |
| 48 | Именительный и винительный падежи имён существительных | 1 | |
| 49 | Падежные окончания имён существительных в родительном падеже | 1 | |
| 50 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | |
| 51 | Падежные окончания имён существительных в дательном падежах. | 1 | |

| | | | |
|----------------------------------|---|----------|--|
| 52 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах | 1 | |
| 53 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. <i>Словарный диктант</i> | 1 | |
| 54 | Контрольное изложение повествовательного текста. | 1 | |
| 55 | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже | 1 | |
| 56 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 | |
| 57 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во всех падежах | 1 | |
| 58 | Контрольный диктант № 4с грамматическим заданием по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных» | 1 | |
| 59 | Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного. | 1 | |
| 60 | Склонение имён существительных во множественном числе. | 1 | |
| 61 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. Контрольный словарный диктант. | 1 | |
| 62 | Написание имен существительных в родительном падеже | 1 | |
| 63 | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | |
| 64 | Алгоритм написания безударных падежных окончаний существительных множественного числа | 1 | |
| 65 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. | 1 | |
| 66 | Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно» | 1 | |
| Имя прилагательное (30 ч) | | | |
| 67 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | |
| 68 | Род и число имён прилагательных | 1 | |

| | | | |
|-----------|---|----------|--|
| 69 | Склонение имён прилагательных | 1 | |
| 70 | <i>Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</i> | 1 | |
| 71 | Работа над ошибками. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | 1 | |
| 72 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Словарный диктант</i> | 1 | |
| 73 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | |
| 74 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | |
| 75 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | |
| 76 | Именительный, винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | |
| 77 | Винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | |
| 78 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 | |
| 79 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | |
| 80 | Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода». | 1 | |
| 81 | Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе | 1 | |
| 82 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. <i>Словарный диктант</i> | 1 | |
| 83 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 | |
| 84 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 1 | |
| 85 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, | 1 | |

| | | | |
|--------------------------|---|----------|--|
| | дательном, творительном и предложном падежах | | |
| 86 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 1 | |
| 87 | <i>Изложение описательного текста.</i> | 1 | |
| 88 | Работа над ошибками. Правописание имён прилагательных во множественном числе. | 1 | |
| 89 | <i>Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</i> | 1 | |
| 90 | Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 | |
| 91 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 92 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | |
| 93 | Проект «Имена прилагательные в сказке «О рыбаке и рыбке» | 1 | |
| 94 | Закрепление по теме «Имя прилагательное» | 1 | |
| 95 | Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное» | 1 | |
| 96 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 | |
| Местоимение (9 ч) | | | |
| 97 | Роль местоимений в речи. | 1 | |
| 98 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | 1 | |
| 99 | Изменение по падежам личных местоимений | 1 | |
| 100 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 1 | |
| 101 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | |
| 102 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Контрольный словарный диктант | 1 | |

| | | | |
|---------------------|---|----------|--|
| 103 | Морфологический разбор местоимений | 1 | |
| 104 | Обобщение по теме «Местоимение». | 1 | |
| 105 | Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Местоимение». | 1 | |
| Глагол (37ч) | | | |
| 106 | Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении | 1 | |
| 107 | Грамматические признаки глагола. Время глаголов. | 1 | |
| 108 | Неопределённая форма глагола | 1 | |
| 109 | Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме. <i>Словарный диктант</i> | 1 | |
| 110 | <i>Изложение повествовательного текста</i> | 1 | |
| 111 | Работа над ошибками. Неопределённая форма глагола. | 1 | |
| 112 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. | 1 | |
| 113 | Формы лица и числа глаголов | 1 | |
| 114 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | |
| 115 | Закрепление по теме «2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе». | 1 | |
| 116 | <i>Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа по русскому языку. Часть 1.</i> | 1 | |
| 117 | I и II спряжение глаголов. | 1 | |
| 118 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | |
| 119 | <i>Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа по русскому языку. Часть 2.</i> | 1 | |
| 120 | Работа над ошибками. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | |
| 121 | Правописание букв <i>е</i> и <i>и</i> в безударных личных окончаниях глаголов». <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 122 | Проект «Пословицы и поговорки» | 1 | |

| | | | |
|--------------------------|--|----------|--|
| 123 | Алгоритм проверки написания безударного личного окончания глагола. | 1 | |
| 124 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | 1 | |
| 125 | Закрепление по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями» | 1 | |
| 126 | Работа над ошибками. Возвратные глаголы. | 1 | |
| 127 | Правописание возвратных глаголов. | 1 | |
| 128 | Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | |
| 129 | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 | |
| 130 | Правописание глаголов | 1 | |
| 131 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | |
| 132 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Контрольный словарный диктант. | 1 | |
| 133 | Образование глаголов в прошедшем времени | 1 | |
| 134 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 | |
| 135 | Контрольно изложение повествовательно текста | 1 | |
| 136 | Работа над ошибками. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании | 1 | |
| 137 | Правописание личных окончаний глаголов. | 1 | |
| 138 | Правописание глаголов с орфограммами в корне. Словарный диктант | 1 | |
| 139 | Правописание глаголов с орфограммами в окончании. | 1 | |
| 140 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 | |
| 141 | Морфологический разбор глагола. | 1 | |
| Повторение (12 ч) | | | |
| 142 | Повторение по теме «Язык и речь» | 1 | |
| 143 | Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием по теме «Глагол». | 1 | |
| 144 | Работа над ошибками. Повторение по теме | 1 | |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | «Предложение» | | |
| 145 | Повторение по теме «Словосочетание». | 1 | |
| 146 | Лексическое значение слова. | 1 | |
| 147 | <i>Сочинение по картине И. И. Шишкина «Рожь».</i> | 1 | |
| 148 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Состав слова» | 1 | |
| 149 | Повторение по теме «Правописание орфограмм в значимых частях слова». <i>Словарный диктант.</i> | 1 | |
| 150 | Повторение по теме «Самостоятельные части речи» | 1 | |
| 151 | Повторение по теме «Звуки и буквы» | 1 | |
| 152 | Фонетико-графические упражнения. | 1 | |
| 153 | Звуко - буквенный разбор слов. | 1 | |
| 154 | Разбор слов по составу. | 1 | |