

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №14»
города Смоленска

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов
Протокол №1
_____ Пчтакова Л.В.
Протокол №1
От 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директор
_____ А.Ю. Самсонова

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ А.Н. Межевикина
Приказ от 31.08.2023
№70/од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«Речевая практика»**

для 1 дополнительного «Е» класса

Составитель: Ю.Т. Пинчук

Смоленск 2023

Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
 - охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
 - формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
 - формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
 - создание специальных условий для получения образования¹ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
-

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, *получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья*, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения** в условиях начальной школы **до 6 лет**.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Вариант 8.3. может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность². Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия

обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС АООП может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

- формировать у детей общеречевые навыки;
- **развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов,**
- постоянное повышение речевой мотивации учащихся;
- одновременное развитие всех сторон (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников;

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Особое значение, придаваемое ситуации в процессе обучения речевой коммуникации, связано с ситуативностью речи как её особым свойством, проявляющимся в том, что речевые единицы в смысловом и временном параметрах всегда соотносятся с ситуацией и создают потенциальный контекст определённого диапазона. Речевая ситуация выступает как форма организации обучения, адекватная по своим качествам условиям общения, поэтому речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, легче переносятся обучающимися в спонтанное общение. Кроме того, создание ситуации общения как модели взаимоотношений коммуникантов с учётом их интересов, желаний, стремлений, целей, убеждений, склонностей и т. п., при условии связи рассматриваемой ситуации с общей деятельностью обучающихся, позволяет мотивировать речевую деятельность последних. Исходя из специфики речевого и коммуникативного развития школьников с интеллектуальными нарушениями в процессе организации речевой деятельности на уроках речевой практики используются преимущественно учебные внеязыковые микроситуации. Однако в процессе анализа и подготовки речевой ситуации возникают и естественные

языковые микроситуации, связанные с обсуждением проблемы и предмета темы, вариантами их развития, моделями поведения героев и т. п. В таких ситуациях обучающиеся высказываются более спонтанно, эмоционально реагируют на предмет обсуждения, рождается личностная реакция на происходящее, что очень важно для дальнейшего включения детей в ролевые игры по теме.

Содержание программы

Тема	Всего часов.
1. Школьная жизнь.	23
2. Игры и игрушки.	16
3. Играем в сказку.	10
4. Я дома.	21
5. Я за порогом дома.	10
6. Я и мои товарищи.	18
Итого:	99

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др.

(в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики

на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т. ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет « Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Срок реализации программы – 1год.

В 1 классе программа по предмету «Речевая практика» рассчитана на 99 часов в год, по 3 часа в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Личностные результаты освоения учебного предмета

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты освоения учебного предмета имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.),

используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Речевая практика»**

№	Дата		Программный материал	Кол – во часов	Тип урока	Планируемые результаты		Учебные действия	Оборудование ЭОР	Система контроля
	план	факт				Предметные	Личностные			
1	04.09		1 сентября. Школа.	1	Урок-экскурсия.	Формирование навыков связного высказывания. Формировать у учащихся умение отвечать на вопросы учителя в процессе беседы. Знакомство учителя с учениками и друг с другом.	Проявлять интерес к новым знаниям. Знать правила поведения в школе.	Игра «Давайте познакомимся» Экскурсия по школе.	Мягкая игрушка. Альбом, цветные карандаши. Разрезной дид. материал. Дид. игра. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
2	06.09 07.09		Ученик.	2	Комбинированный.	Формирование начальных представлений о понятиях «ученик», «знание». Формировать представление об учебной деятельности и ее особенностях.	Знать правила поведения в школе. Развивать познавательный интерес.	Учить определять, что такое «можно» и что такое «нельзя» в школе. Песня «Учат в школе». Рассказ Леонида Каминского «Как Маша пошла в	Д.и. «Школьники-дошкольники». Альбом, цветные карандаши. Разрезной дид. материал. Дид. игра. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.

								школу».		
3	11.09 13.09		Класс.	2	Комбинированный.	Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение.	Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.	Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе.	Дид. разрезной материал. «Определи, верно ли?» Сюжетные картинки по теме. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
4	14.09 18.09		Дежурство по классу.	2	Комбинированный.	Закрепить среди учащихся понимание социальной роли дежурного по классу. Повысить ответственность воспитанников за порядок в классе, наметить пути совершенствования организации дежурства.	Воспитывать осознанное, ответственное отношение к поручению.	Загадка («Дежурный»). Сюжетные картинки по теме. Дид. игра «Четвертый лишний».	Цв. иллюстрации. Дид. игра. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
5	20.09 21.09		Урок и перемена	2	Комбинированный.	Формировать навыки культуры поведения в школе (на уроке, на перемене). Развивать речь, мышление, воображение.	Уметь применять на практике правила поведения. Воспитывать	Закрепить знания детей о правилах культурного поведения в школе.	Дид. разрезной материал. «Определи, верно ли?» Сюжетные	Беседа. Опрос. Игра.

							чувство товарищества, взаимоуважения, доброты.		картинки по теме. Мультимедиа.	
6	25.09 27.09		Режим школьника.	2	Комбинированный.	Сформировать у детей понятие о режиме дня, обеспечивающем здоровье человека. Развивать навыки ЗОЖ.	Проявлять интерес к новым знаниям. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимать и сопереживать.	Ознакомить детей с понятием режим дня. Знать и соблюдать режимные моменты.	Предметные картинки. Игра «Доскажи словечко» или «Хлопки». Мультимедиа.	Беседа-опрос. Игра.
7	28.09 02.10		Школьные принадлежности.	2	Комбинированный.	Обогащение лексического запаса учащихся словами, называющими школьные вещи, их основные признаки и действия с ними.	Знать название учебных предметов. Уметь правильно использовать	Загадки на тему: «Школьные принадлежности». Цв. иллюстрации по теме.	Дидактический материал. Цв. иллюстрации. Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа-опрос. Игра.

							их (по назначению).	Д.и. «Собери портфель».		
8	04.10 05.10		Бережное отношение к учебникам.	2	Комбинированный.	Развивать фразовую и разговорно-диалогическую речь. Учить детей беречь книги, научить делать закладки, уметь пользоваться ими.	Обогащать словарь новыми словами. Уметь применять на практике полученные знания.	Д.и. «Книжки говорят». Загадки на тему: «Школьные принадлежности». Аккуратное обращение с учебниками. Научить пользоваться закладками.	Дидактический материал. Цв. иллюстрации. Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа-опрос. Игра.
9	09.10 11.10		Покупка школьных принадлежностей.	2	Урок - игра.	Формировать у детей представления о правилах поведения в магазине. Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина.	Уметь ориентироваться в ассортименте магазина канцелярских товаров.	Использование слов: пожалуйста, спасибо. Разучивание чистоговорки «Расскажи мне про покупку». В ходе игры познакомить школьников с основными правилами поведения в	Дидактический материал. Цв. иллюстрации. Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа-опрос. Игра.

								магазине.		
10	12.10 16.10		Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	2	Комбинированный.	Правила поведения в магазине школьных принадлежностей.	Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина Уметь использовать на практике полученные знания.	Учить обращаться за помощью к продавцу (подскажите пожалуйста...) и принимать помощь (спасибо).	Дидактический материал. Цв. иллюстрации. Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа-опрос. Игра.
11	18.10 19.10		Экскурсия в магазин школьных принадлежностей.	2	Урок - экскурсия.	Учить первоклассников строить иницирующие и ответные реплики в диалоге с продавцом магазина. Основные правила поведения в магазине (обращаться к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, можно использовать указательный жест).	Уметь делать покупки. Обращаться за помощью к работнику магазина.	Учить обращаться за помощью к продавцу (подскажите пожалуйста...) и принимать помощь (спасибо).	Дидактический материал. Цв. иллюстрации. Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа-опрос. Игра.
12	23.10 25.10		Права и обязанности	2	Комбинированный.	Познакомить первоклассников с правами	Воспитывать уважение к	Пословицы, поговорки о	Дидактический материал.	Беседа. Опрос.

			современного школьника.			и обязанностями детей. Развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей.	высказываниям одноклассников, их правам. Знать, что такое права и обязанности. Уметь использовать на практике полученные знания.	семье. Игра «Четвертый лишний». Физ. мин.-пантомима «Помощники» (под музыку «Антошка»).	Цв. иллюстрации. Мультимедиа. Магнитофон.	Игра.
13	26.10		Знакомство во дворе.	1	Урок-игра	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Правила поведения при знакомстве: ровеснику при знакомстве можно подавать руку и говорить «Привет!».	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, о правилах поведения	Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представлений детей о правилах поведения при знакомстве.	Сюжетные цв. иллюстрации. Игра «Доскажи словечко». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра

							при знакомстве. Уметь знакомиться с ровесниками. Общаться с детьми своего возраста. Учить выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.			
14	08.11		Что такое вежливость?	1	Комбинированный.	Формировать у детей нравственные представления о вежливости. Развивать у детей желание быть вежливыми и культурными.	Развитие логических операций: анализа и синтеза при обсуждении вопросов темы.	Игра «Доскажи словечко». Д.и. «Назови волшебные слова». Сценка «Буратино и Мальвина». Рассказ С.Михалкова «Зеркало». Стихотворение	Дид. материал. Дидактические игры. Сценка с использованием сказочных героев. Магнитофон. Мультимедиа.	Беседа в игровой форме.

								С.Маршака «Ежели вы вежливы».		
15	09.11		Я и мои товарищи.	1	Комбиниро ванный.	Формирование у де- тей правильного отно- шения к окружающим людям.	Воспитывать чувства взаимопомощ и, товарищества (коллек- тивизма), умения быть внимательны м к окружаю- щим людям, умение думать о других.	Учить правильно и культурно общаться с людьми, уважать своего товарища. Побуждать перво- классников не только участвовать в игровой ситуации в роли адресата реплик, но и иницииро-вать диалог.	Рассказ В.Осеевой «Ни за что и ни за это». Стихи А.Барто «Требуется друг», «Защитник». П.и. «Буратино» Мультимедиа.	Беседа. Игра. Опрос.
16	13.11		Что такое дружба.	1	Комбиниро ванный.	Содействовать фор- мированию добрых отношений между детьми в классе, раз- вивать стремление быть терпимым в об- ществе людей, воспи-	Воспитывать доброту, отзыв- чивость; разви-вать разговор-ную речь, умение	Понятия "дружба", "друг". "Правила дружбы".	Игровое упр. «Найди себе подобного». Стихотворе ние «Дружба». Пословицы	Игра в форме беседы.

						тывать уважение к одноклассникам.	выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.		Мимическая гимнастика Викторина «Кто с кем дружит?» Магнитофон.	
17	15.11		Мы идём во двор гулять.	1	Урок-игра	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	Уметь правильно обращаться к незнакомому человеку. Приветствовать взрослых и ровесников.	Помочь учащимся перенести полученные знания о ситуации «Знакомство» в новые условия. Как познакомить с ребятами. Конструирование реплик по теме.	Сюжетные цв. иллюстрации. Игра «Доскажи словечко». Мультимедиа (фрагмент из м ф «Цветик - семицветик»)	Беседа. Опрос. Игра. М ф.
18	16.11		Составление рассказа "Мои друзья во дворе".	1	Комбинированный.	Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве. Использование в диалоге вопросительных предложений «Как	Уметь грамотно строить речевое высказывание. Воспитывать доброту,	Игра «Скажи, кто это?». Составление текста по опорному плану.	Цветные сюжетные картинки. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра

						тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?» Расширение представления детей о правилах поведения при знакомстве.	отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.			
19	20.11 22.11		Знакомство в гостях.	2	Урок-игра	Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Познакомить с понятием «познакомить кого-то с кем-то». Правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту гостем.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Принимать гостей. Умение строить диалог между хозяином и гостями по предложенной	Составление высказывания из 4 предложений на заданную тему по символическому плану. Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя.	Цветные сюжетные картинки. Сюжетно-ролевая игра «Кукла идет в гости». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.

							схеме.			
20	23.11 27.11		Правила этикета.	2	Комбинированный.	Сформировать умения выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно в различных жизненных ситуациях в соответствии с нормами поведения. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.	Уметь использовать на практике полученные знания.	Познакомить учащихся с элементарными нормами поведения в обществе.	Игра «Словарь вежливых слов». Инсценировка стихотворения В.Лившица «Неряха». Стихотворение И.Горюновой «В транспорте». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра
21	29.11 30.11		Правила поведения в гостях. Приветствие гостей.	2	Урок-игра	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически.	Правила этикета в гостях. Жесты приветствия и радушия. Приветственные фразы.	Цветные сюжетные картинки. Сюжетно-ролевая игра «Кукла встречает гостей». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
22	04.12		"Волшебные	2	Комбинированный	Сформировать в соз-	Развивать	Игра «Угадай	Фрагмент из	Беседа.

	06.12		слова".		ванный.	нании детей понятие «вежливость». Формировать умение давать оценку поступкам, высказывать свое мнение по теме.	познавательный интерес; расширять кругозор учащихся; закрепить знания о вежливости; воспитывать культуру общения, прививать этические нормы поведения. Уметь использовать на практике полученные знания.	вежливое слово». Игра «Вежливые прятки». В.Осеева «Волшебное слово». Стихотворение И.Токмакова «Про Машу».	фильма «Волшебное слово». Цв. сюжетные иллюстрации по теме. Мультимедиа.	Опрос. Игра.
23	07.12 11.12		Составление рассказа «Как я ходил в гости».	2	Комбинированный.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровес-	Вести диалог на заданную тему. Знать правила поведения в гостях. Уметь выполнять эти правила практически	Составление рассказа по сюжетным картинкам «Как я ходил в гости».	Дид. материал. Дид. игра «Оденем куклу гулять».	Беседа. Опрос. Игра.

						никами и старшими.				
24	13.12		Я принимаю гостей.	1	Комбинированный.	Знать правила культурного поведения в обществе. Уметь приветствовать людей. Расширить представления учащихся о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	Развивать познавательный интерес; расширять кругозор учащихся; закреплять знания о вежливости; воспитывать культуру общения, прививать этические нормы поведения. Уметь использовать на практике полученные знания.	Правила приема гостей. Проигрывание различных ситуаций встречи гостей.	Дид. материал. Дид. игра «Оденем куклу гулять».	Беседа. Опрос. Игра
25	14.12		Готовимся к празднику «Новый год».	1	Комбинированный.	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Развивать речь, мышление, сообразительность, находчивость,	Знать когда отмечается Новый год. Основные традиции Нового года.	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя. Учить пер-	Цв. иллюстрации по теме. Загадки. Игра «Да и нет», «Нарисуй	Беседа. Опрос. Игра.

						внимание.	Уметь читать стихи по теме Новый год.	воклассников отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений. Составление устного поздравления с Новым годом.	снеговика» (с завязанными глазами). Мультимедиа.	
26	18.12		Новогодние традиции.	1	Комбинированный.	Расширять представления учащихся о праздновании Нового года в России и других странах. Учить различать Деда	Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями	Расширять знания детей в области новогоднего праздника.	Цв. иллюстрации по теме. Загадки. Игра «Доскажи словечко»,	Беседа. Опрос. Игра.

						Мороза от Санта Клауса.	встречи Нового года. Создать предновогоднее настроение.		«Найди отличия». Сказки «Морозко», «Мороз Иванович». Мультимедиа. Магнитофон.	
27	20.12		Приглашение гостей на Новый год.	1	Комбинированный.	Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года.	Уметь практически использовать правила этикета.	Правила приглашения гостей на праздник. Оформление открытки-приглашения.	Цв. иллюстрации по теме. Загадки. Игра «Доскажи словечко», «Найди отличия». Сказки «Морозко», «Мороз Иванович». Мультимедиа. Магнитофон	Беседа. Опрос. Игра
28	21.12		Ёлочные игрушки.	1	Комбинированный.	Формировать у детей интерес и любовь к русским народным традициям, к Родине знакомство с истори-	Знать названия игрушек и уметь их выбирать.	Загадки. Описательные рассказы «Ёлочные украшения».	Цв. иллюстрации по теме. Игра «Нарисуй снеговика» (с	Беседа. Опрос. Игра

						ей появления елочных игрушек. Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Виды ёлочных игрушек. Разнообразие ассортимента в магазине. Развивать мелкую моторику и координацию движений.	Виды ёлочных игрушек. Разно-образие ассортимента в магазине.	Выполнить групповую работу «Ёлочную игрушку-фонарик».	завязанными глазами) «Доскажи словечко».	
29	25.12		Украшаем ёлку.	1	Комбинированный.	Расширять представления учащихся о праздновании Нового года, о традициях встречи Нового года. Помочь каждому ребенку самовыразиться. Воспитывать самостоятельность, творческое отношение к делу.	Учить наряжать елку. Создать предновогоднее настроение.	Виды ёлочных игрушек. Техника безопасности при использовании электрических гирлянд.	Цв. иллюстрации по теме. Нарядить в классе елочку. Игра «Опиши игрушку». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
30	27.12		Новогодние поздравления	1	Комбинированный.	Учить первоклассников строить реплики-поздравления, сопровождающие вручение подарков. Выражение вступать в контакт и	Уметь практически использовать правила этикета.	Составление новогоднего поздравления. Моделирование возможных диалогов	Цв. иллюстрации по теме. Игра «Верю - не верю», «Найди отличия».	Беседа. Опрос. Игра.

						работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).		между героями картинки при преподнесении подарков.	Мультимедиа.	
31	28.12		Новый год в странах мира.	1	Урок-игра	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Познакомить с новогодними традициями на Руси и в других странах.	Основные традиции Нового года в разных странах. Учить различать Деда мороза от Санта Клауса.	Что такое Новый год? Расширять знания детей в области новогоднего праздника.	Цв. иллюстрации по теме. Загадки. Игра «Доскажи словечко», «Найди отличия». Сказки «Морозко», «Мороз Иванович». Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра
32	03.01 04.01		Новый год.	2	Урок-игра	Познакомить учащихся с историей возникновения праздника; с национальными традициями встречи Нового года в разных странах; с именами Дедов Морозов в	Прививать любовь к родным традициям, уважение к традициям других народностей;	Празднование Нового года. Составление предложений по схеме и картинкам.	Цв. иллюстрации по теме. Игра «Доскажи словечко», «Верю-не верю». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.

						разных странах мира.	формировать основы гражданской идентичности личности.			
33	10.01 11.01		Новогодние чудеса.	2	Урок-игра	Умение участвовать в беседе, составлять предложения с опорой на картинку и графическую схему. Проигрывание возможных диалогов знакомства с Дедом Морозом.	Уметь отвечать на вопросы в беседе и инициировать общение. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Цв. иллюстрации по теме. М/ф «Новогодние приключения». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
34	15.01 17.01		Добрый Дедушка Мороз.	2	Комбинированный.	Расширять знания детей в области новогоднего праздника. Учить различать Деда Мороза от Санта Клауса.	Уметь составлять рассказ по опорному плану.	Составление рассказа о Деде Морозе. Учить первоклассников отвечать на вопросы в	Цв. иллюстрации по теме. Игра «Да и нет». М/ф «Новогодние приключения».	Беседа. Опрос. Игра.

								беседе и инициировать общение. Составление диалогов по сюжетным картинкам.	Мультимедиа.	
35	18.01 22.01		Поздравления и подарки.	2	Урок-игра	Расширять кругозор учащихся. Познакомить с русскими традициями встречи Нового года. Развивать речь, воображение, мышление.	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	Приглашение гостей на новогодний праздник. Составление предложений о подарках, подготовленными детьми на Новый год родным и близким. Каким может быть новогодний подарок.	Дид. иллюстрированный материал. Игра «Да и нет». М/ф «Новогодние приключения». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
36	24.01		В Новом году я обещаю...	1	Комбинированный.	Развивать любознательность, воображение, творческие способности.	Уметь грамотно строить речевое высказывание	Составление рассказа по опорному плану. Физ. мин.	Цв. иллюстрации по теме. Физ. мин. «Я Мороза не боюсь».	Беседа. Опрос. Игра.

								«Я Мороза не боюсь».	Трафареты «елочки», цв. карандаши.	
37	25.01 29.01		Составление рассказа «Как я встретил Новый год».	2	Комбинированный.	Помочь каждому ученику самовыразиться. Развивать воображение, творческие способности.	Строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план.	Составление рассказа по опорному плану.	Цв. иллюстрации по теме. К/ф «Новогодние приключения Маши и Вити».	Беседа. Опрос. Игра
38	31.01		Зимняя погода.	1	Комбинированный.	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе, логическое мышление, память, речь, воображение;	Развивать умение наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи в природе, логическое мышление, память, речь, воображение.	Знать особенности зимней погоды. Уметь ориентироваться в выборе одежды в соответствии с погодой.	Дид. иллюстрированный материал. Игра «Когда это бывает?» «Оденем куклу гулять». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
39	01.02		Зимняя одежда.	1	Комбинированный.	Название предметов зимней одежды и	Уметь строить	Заучивание чистоговорки	Дид. иллюстри-	Беседа. Опрос.

						обуви. Тренировочные упражнения в произнесении реплике интонацией просьбы.	высказывания содержащие просьбу. Использовать интонацию просьбы в связи с ситуацией.	«В шапке да шубке хорошо Мишутке». Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви. Описание зимней одежды детей по данному плану. Построение предложения, выражающего просьбу подать тот или иной предмет одежды.	рованный материал. Игра «Когда это бывает?» «Оденем куклу гулять». Мультимедиа.	Игра.
40	05.02		Зимняя обувь.	1	Комбинированный.	Формирование навыков взаимопомощи. Расширить словарный	Уметь ориентироваться в	Отрывок из стихотворения В.	Илл. сюжетные и предметные	Беседа. Опрос. Игра.

						запас школьников, обозначающие предметы, используемые при уходе за обувью и одеждой. Тренировочные упражнения в произнесении реплике интонацией просьбы.	выбо-ре обуви в соответствии с погодой.	Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Слу-шать и понимать речь других. Упот-ребление слов спасибо, пожалуйста.	картинки по теме «Зима». Игра «Оденем куклу гулять», «Четвертый лишний».	
41	07.02		Зимняя прогулка.	1	Урок-игра	Обобщить знания детей о зиме. Актуализация словарного запаса в игре « Кто знает-пусть продолжает». Моделирование возможных диалогов между детьми во время прогулки. Составление рассказа « На прогулке» с опорой на картинку.	Уметь составлять рассказы из личного опыта. Вести диалог используя вежливые слова.	Заучивание чистоговорки «В шапке да шубке хорошо Мишутке». Рассматрива-ние картинок и называние предметов зимней одежды и обуви.	Сюжетные картинке по теме «Зима». Игра «Кто знает – пусть продолжает», «Оденем куклу гулять», «Четвертый лишний».	Беседа. Опрос. Игра
42	08.02		Зимние виды спорта.	1	Комбиниро-ванный.	Обобщить знания детей о зиме; рас-сказать о зиме в зани-мательной форме. Развивать творческие	Знать основные зимние виды спорта. Правила	Зимние виды спорта. Спортивный инвентарь.	Сюжетные иллюстриро-ванные картинки. Д.и. «Признаки	Беседа. Опрос. Игра.

						способности учащихся; воспитывать чувства товарищества, уважения друг к другу.	безопасного поведения при зимних видах спорта.		зимы». Игра «Художник» (с закрытыми глазами), «Четвертый лишний». Мультимедиа.	
43	12.02		Зимние развлечения	1	Комбинированный.	Закреплять умение строить высказывание-просьбу, в связи с ситуацией. Правила безопасного поведения при зимних развлечениях.	Уметь использовать на практике полученные знания.	Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух-трех слов, произнесенных учителем (У Миши санки. У Маши санки.) Моделирование возможных диалогов между героями, изображенным и на картинке. Составление предложений по схеме.	Сюжетные иллюстрированные картинки. Д.и. «Признаки зимы». Игра «Художник» (с закрытыми глазами), «Четвертый лишний». Физ. мин. «Катание на лыжах», «Игра в снежки». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

								Составление рассказа с опорой на картинный план.		
44	14.02		Составление рассказа "За что я люблю зиму".	1	Комбинированный.	Уточнить знания детей о зимних природных явлениях, взаимосвязи их с жизнью. Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая других. Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь и творческое воображение.	Учить детей строить предложения на заданную тему, отвечать на вопросы полным предложением.	Слушание стихотворения А. Сурикова «Детство» (отрывок).	Сюжетные иллюстрированные картинки. Игра «Художник» (с закрытыми глазами), «Четвертый лишний», «Лесные жители». Физ. мин. «Катание на лыжах», «Игра в снежки». Мультимедиа	Беседа. Опрос. Игра
45	15.02		Игрушки.	1	Урок-игра	Представление о назначении игрушек. Обобщающие слова, называющие группы	Знать, что такое игрушки. Какие бывают	Конструирование возможных диалогов между	Предметные картинки. Загадки на тему	Беседа. Опрос. Игра.

					<p>игрушек: куклы, мягкие игрушки, машины.</p> <p>Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушек».</p>	<p>игрушки, для чего нужны игрушки.</p>	<p>продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки.</p> <p>Повторить основные правила поведения в магазине в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как</p>	<p>«Игрушки».</p> <p>Игра «Четвертый лишний».</p> <p>Ролевая игра «Магазин игрушек».</p> <p>Мультимедиа.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

								поступить.		
46	26.02 28.02		Игрушки народов мира.	2	Комбинированный.	Развивать коммуникативные способности, умения правильного общения в коллективе. Научиться составлять рассказ о первых спутниках в познании окружающего мира, о первых друзьях-игрушках; привитие чувства дружелюбия; развитие воображения.	Знать основные виды и названия игрушек народов мира. Знать какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки.	Описание игрушки по картинно-графическому плану. Составление предложений, как можно играть с этой игрушкой.	Загадки на тему «Игрушки» Презентация «Игрушки мира». Игра «Хлопки» (хлопни, если услышишь название игрушки), «Эта игрушка...» (назвать слово признак). Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра
47	29.02		Я люблю свою игрушку.	1	Комбинированный.	Обогащать лексический запас учащихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Дать возможность учащимся вспомнить о своей любимой игрушке; показать значение игрушки в жизни взрос-	Знать какие бывают игрушки, для чего нужны игрушки. Уметь играть в игрушки.	Чтение учителем стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Диалог «Давай приберём игрушки». Составление	Загадки на тему «Игрушки». Стихотворение О. Емельяновой «Магазин игрушек». Игра «Хлопки» (хлопни, если	Беседа. Опрос. Игра.

						лого и ребенка; воспитывать умение общаться, быть иск- ренным и честным.		предложений, как можно играть с этой игрушкой.	услышишь название игрушки), «Эта игрушка...» (назвать слово признак). Мультимедиа.	
48	04.03		Правила поведения в магазине игрушек.	1	Комбиниро ванный.	Правила поведения в магазине игрушек. Воспитание умения общаться, быть искренним и честным, прививать бережное отношение к труду взрослых, к своим вещам.	Уметь ориенти- роваться в разнообразии ассортимента магазина. Знать правила поведения в магазине.	Повторить основные правила поведения в магазине в предложен- ных педагогом ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Предметные картинки. Описание игрушки по картинно- графическому плану. Игра «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Хлопки» (хлопни, если услышишь название игрушки). Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра

49	06.03		Магазин игрушек. Экскурсия.	1	Урок-экскурсия.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушек».	Уметь применять полученные знания на практике при покупке игрушки.	Практическое занятие-экскурсия.	Экскурсия.	Беседа. Опрос.
50	07.03 11.03		Как вежливо просить о помощи.	2	Комбинированный.	Формирование навыков взаимопомощи. Развивать коммуникативные способности, умение анализировать.	Уметь грамотно строить речевое высказывание.	Построение вежливого высказывания о помощи. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.	Цв. сюжетные картинки по теме. Игра «Словарь вежливых слов», «Доскажи словечко». М\ф «Советы тетушки Совы». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра
51	13.03 14.03		Домашние дела.	2	Комбинированный.	Формировать понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Формирование навыков взаимопомощи.	Уметь применять полученные знания на практике.	Загадки. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.	Загадки. Предметные иллюстрированные картинки. М\ф «Советы тетушки	Беседа. Опрос. Игра.

						Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Виды домашних дел. Хозяйственный инвентарь.			Совы». Мультимедиа.	
52	18.03 20.03		Помощники.	2	Урок-игра.	Формирование навыков взаимопомощи. Учить первоклассников строить реплику - предложение, альтернативные ответные реплики. Расширить словарный запас школьников, обозначающие предметы быта. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратность.	Уметь строить высказывание -просьбу и отвечать на просьбу согласием или отказом. Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом.	Моделирование диалога между мальчиком и девочкой, члена семьи, одноклассника, друга ситуацией «Мамины помощники». Слушание стихотворения А. Барто «Помощница» Составление диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные	Дид. материал. Загадки. Стих-е А. Барто «Помощница» П.и. «Собери мусор». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра

								картинки и личный опыт детей. Рисование «живой» картины по стихотворению. Употребление слов спасибо, пожалуйста.		
53	21.03		Стихотворение А.Барто «Помощница».	1	Комбинированный.	Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осознанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей.	Научить детей вести беседу, высказываться самим и слушать других. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница». Обратить внимание учащихся на значение интонационного выделения слов. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассматривание картинок. Составление	Дид. материал Игра «Доскажи словечко», «Собери мусор». Д.и. «Экологическое лото». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра

								рассказа по картинке.		
54.	01.04		Промежуточная аттестация. Викторина "Помощники".	1	Комбинированный.	Закрепить понятия трудолюбие, ответственность, за порученное дело, уважение к труду человека. Уметь применять полученные знания на практике.	Воспитание трудолюбия, желания приносить людям радость и счастье своим трудом. Воспитание заботливости, настойчивости и в достижении цели, взаимопомощи, бережное отношение к вещам, аккуратности.	Обобщение изученного материала. Анализ ситуации по вопросам учителя. Рассмотрение картинок. Составление рассказа по картинке.	Сюжетные иллюстрированные картинки. М\ф «Федорино горе». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
55	03.04 04.04		Рассказ «Как я помогаю дома».	2	Комбинированный.	Формировать навыки уборки дома; воспитывать уважение к матери. Воспитание уважительного отношения ко всем членам семьи, осоз-	Уметь составлять рассказ.	Составление предложений на тему «Что я умею делать дома?». Анализ ситуации по	Сюжетные иллюстрированные картинки. М\ф «Федорино горе».	Беседа. Опрос. Игра

						нанного и добросовестного отношения к домашнему труду, к своим обязанностям. Создание эмоционального настроения, атмосферы группового доверия, сплоченности детей.		вопросам учителя. Рассмотрение картинок. Составление рассказа по картинке.	Мультимедиа.	
56	08.04 10.04		Колыбельные песни.	2	Комбинированный.	Формировать у учащихся умение давать словесные отчеты о выполняемом действии, поддерживать диалог. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	Знать текст колыбельных песен.	Слушание «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака. Составление диалогов по прочитанной сказке. Составление предложений по серии сюжетных картинок. Короткий рассказ по образцу «Как я ложусь спать».	Сюжетные иллюстрированные картинки. М\ф «Сказка о глупом мышонке». Мультимедиа	Беседа. Опрос. Игра.
57	11.04		Перед сном.	2	Комбинированный	Составление диалога	Учить	Разучивание	Плакаты о	Беседа.

	15.04				ванный.	по картинкам, по данному образцу (подготовка ко сну) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. Активизировать в словарном запасе школьников выражения, традиционные в ситуации перед сном.	первоклассников выбирать интонацию и силу голоса для пожелания перед сном. Слушание и пение колыбельных песенок.	чистоговорки «Та-та- та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?» Проигрывание эпизодов из сказки «Сказка о глупом мышонке» с привлечением внимания учащихся к авторской лексике. Разучивание колыбельной песни. Устные отчеты о выполняемых действиях. Составление предложений по картинкам.	ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. М\ф «Умка». Мультимедиа. Магнитофон.	Опрос. Игра
58	17.04		Постельные	2	Комбиниру	Виды и назначение	Уметь	Знать виды и	Плакаты о	Беседа.

	18.04		принадлежност и.		ванный.	постельных принадлежностей.	применять полученные знания на практике.	назначение постельных принадлежност ей.	ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. М\ф «Мойдодыр» Мультимедиа. Магнитофон.	Опрос. Игра
59	22.04 24.04		Гигиена перед сном.	2	Комбиниро ванный.	Формирование пред- ставлений о возмож- ности саморегулиро- вания собственного здоровья. Правила личной гигиены перед сном.	Уметь применять полученные знания на практике.	Загадки по теме. Рассмотреть плакаты о ЗОЖ. Правила личной гигиены перед сном. Игра «С добрым утром» (по- следователь- ность картинок).	Загадки. Плакаты о ЗОЖ. Сюжетные картинки по теме. М\ф «Мойдодыр» Мультимедиа. Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра
60	25.04		Утро вечера мудренее.	1	Комбиниро ванный.	Смысл пословицы. Дела, которые лучше выполнять днем.	Уметь применять полученные знания на практике.	Слушание интонации (весело, бодро – вяло, грустно; при-ветливо – непривет-ливо,	Плакаты о ЗОЖ. Дид. материал. Картинки на тему «Как	Беседа. Опрос. Игра.

								хмуро). Составление диалогов на основе сюжетных картинок. Участие в беседе «Как начинается твоё утро».	начинается твоё утро?» Мультимедиа.	
61	02.05		Доброе утро!	1	Урок-игра.	Актуализировать в словаре учащихся выражения, традицион-но используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации. Разучивание чистого-ворок.	Знать режим дня школьника.	Слушание и воспроизведение чистого-ворок: «Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!».	М\ф «Доброе утро!» Цв. иллюстрации к потешке «Вот проснулся петушок...» Игра «Живые загадки». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

								Игра «Живые загадки». Составление предложений по сюжетным картинкам.		
62	06.05 08.05		Режим дня школьника.	2	Комбинированный.	Учить строить вопросительные предложения, давать утвердительные и отрицательные ответы, разговаривать спокойным тоном.	Знать и соблюдать режим дня.	Слушание стихотворения С. Михалкова «Про Мимозу». Составление диалогов с опорой на картинку, по заданной ситуации. Познакомить детей с режимом дня школьника, с последовательностью событий дня. Правильное расположение картинок по	Сюжетные картинки по темам. Плакаты о ЗОЖ. Игра «Расставь по порядку». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

								порядку. Составление рассказа по картинкам.		
63	13.05 15.05		Приветствие друзей.	2	Комбини- рованный.	Вывести законы дружбы; развивать речь и логическое мышление; воспиты- вать коллективизм и доброжелательность.	Произносить реплики с различной интонацией: спокойно, тихо или быстро.	Сконцентриро- вать внимание детей на тех качествах характера, которыми должен обладать друг. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависимости от ситуации.	Предметные картинки. Загадки- кресворд. Игра- кричалочка «Это я, это я, это все мои друзья!» Магнитофон. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
64	16.05 20.05		"Поделись улыбкою своей...".	2	Комбини- рованный.	Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе.	Развивать речевые умения. Воспитывать дружеские взаимоотно-	Песни Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Улыбка». Учить детей	Предметные картинки. Загадки- кресворд. Игра- кричалочка	Беседа. Опрос. Игра.

							шения доброжелательности, уважения друг к другу.	видеть, понимать, оценивать чувства и по поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать речевые умения.	«Это я, это я, это все мои друзья!» Магнитофон. Мультимедиа.	
65	22.05		Беседа «Как начинается твое утро».	1	Комбинированный.	Составление коротких рассказов из личного опыта. Актуализировать в словаре учащихся выражения, традиционно используемые как утренние приветствия. Учить выбирать интонацию и силу голоса для утреннего приветствия в зависи- мости от ситуации. Разучивание чистого-	Уметь составлять короткий рассказ из личного опыта.	Слушание и воспро- изведение чистоговорок: «Вот проснулся петушок, Встала курочка, Поднимайся, мой сынок, Встань, дочурка!» Составление диалогов по заданной	Предметные картинки. Загадки- кроссворд. Игра- кричалочка «Это я, это я, это все мои друзья!» Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

						ворок.		ситуации «С добрым утром!». Игра «Живые загадки». Составление предложений по сюжетным картинкам.		
66	23.05		Повторитель но-обобщающий урок.	1	Комбинированный.	Обобщение и систематизация полученных знаний.	Уметь применять полученные знания на практике. Уметь оперировать ими.	Песни Шаинского «Если с другом вышел в путь», «Улыбка». Учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Развивать речевые умения.	Предметные картинки. Загадки-кроссворд на тему (ДРУЖБА). Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

Материально-техническое обеспечение:

1. Карточки с заданиями.
2. Карточки – схемы.
3. Открытки – поздравления.
4. Сюжетные и предметные картинки.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Речевая практика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова.-2-е изд.-М.: Просвещение, 2018

2. Речевая практика. Рабочая тетрадь 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян. -3-е изд.-М.: Просвещение, 2020

3. «Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1. 1 дополненный, 1 класс. М., Просвещение, 2018г.