

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №14»
города Смоленска

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов
Протокол №1
_____Почтакова Л.В.
Протокол №1
От 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директор
_____А.Ю. Самсонова

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____А.Н. Межевкина
Приказ от 31.08.2023
№70/од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«Русский язык»**

для 1 дополнительного «Е» класса

Составитель: Ю.Т. Пинчук

Смоленск 2023

Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
 - охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
 - формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
 - формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
 - создание специальных условий для получения образования¹ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
 - формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.
-

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, *получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья*, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения** в условиях начальной школы до **6 лет**.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Вариант 8.3. может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность². Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС АООП может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

Определение варианта АООП для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цели и задачи предмета

Цель: овладение первоначальными навыками письма.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках русского языка в добукварный период учащиеся практически знакомятся с понятием *слово, часть слова (слог), звук, буква*. Учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке учащихся к обучению письму. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой учатся рисовать и раскрашивать по трафарету, геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки *а, у, м* в начале слов, владеть графическими навыками.

Задачи букварного периода:

- формировать звукобуквенный анализ и синтез;
- заложить основы овладения письмом;
- учить выделять звук из речи, учить правильно и отчетливо его произносить, различать в сочетании с другими звуками. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами;
- учить соотносить букву и звук;
- при обучении письму научить правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова;
- предварительно выполнять звукобуквенный анализ, составлять слоги и слова из букв разрезной азбуки.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Обучение русскому языку имеет свою специфику: в отборе и содержании материала, структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом является развитие речи школьника. Введение в программу пропедевтических периодов обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся. В содержании материала по учебному предмету «Русский язык» наблюдается интеграция с чтением и речевой практикой, а также предметом «Мир природы и человека». Ознакомление и восприятие предметов и явлений природы учащихся с ограниченными возможностями на протяжении всего периода обучения сопровождается работой по развитию речи детей. Учитель учит их правильно называть растения, животных, части тела, помогает рассказать о результатах наблюдений. Благодаря такой работе новые слова, которыми овладевают дети, обогащают их лексический запас и соединяются в их сознании с конкретными представлениями о предметах и явлениях природы.

При отборе учебного материала учитываются разные возможности учащихся по усвоению знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому программа предусматривает дифференцированный подход к учащимся, так же существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса на уроках русского языка является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки письма. Этот учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения русскому языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном, при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко-буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

Ведущая роль в обучении принадлежит учителю. В процессе обучения осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход. Учитель в своей работе руководствуется программой и содержанием школьного учебника.

На уроках используются следующие методы обучения (по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

При проведении уроков используются различные методы организации и самоорганизации образовательного процесса:

- Словесные методы (рассказ, описание, объяснение, беседа). Живое слово учителя развивает мышление и речь обучающихся, является основной формой общения учителя с учениками.
- Работа с учебником, книгой. Этот метод является одним из действенных в овладении обучающимися учебным материалом.
- Наглядные методы способствуют развитию у обучающихся элементарных представлений, обогащает и систематизирует опыт детей, учит наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать свое отношение к объекту.
- Практические (письменные) методы: упражнения, проверочные работы.

Для развития познавательных интересов необходимо:

- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы, использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;

-стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);

- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения;

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;
- дидактические игры.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение,
- личностно-ориентированное обучение,
- здоровьесберегающие технологии.

Обучение грамоте в первом классе детей осуществляется в течение всего года. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелкой моторики пальцев рук.

Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Развитие слухового восприятия речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности (шуршание листьев, голоса животных и т.д.). Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово*, *часть слова (слог)*, *звук*. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку осознания образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению начертания букв, усвоению гигиенических правил письма. Первоклассники приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся обводить по трафарету и раскрашивать геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв. Большую помощь в подготовке обучающихся к обучению грамоте, коррекции имеющихся у них нарушений психофизического развития может оказать упражнения и задания, связанные с развитием моторики и координации движений.

К концу добукварного периода обучающиеся должны освоить деление предложения из двух-трёх слов на слова, деление двусложных слов на слоги, выделять звуки *а*, *у*, *м* в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. Основной *задачей* этого периода является формирование звуко-буквенного анализа и синтеза как основы овладения письмом.

Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Несколько изменён (по сравнению с массовой школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным школьникам с отклонениями в интеллектуальном развитии, т.к. учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

Обучение русскому языку детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обязательно предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Содержание учебного предмета (66 ч.)

Добукварный период (6 ч.)

1. Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

2. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (**а, у, м** и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

3. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период (60 ч.)

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма — на, СА — ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; *СА — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Развитие навыков правильной артикуляции звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы.

Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом, написание которых не расходится с их произношением. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Развитие речи. Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов **в**, **на** и некоторых наиболее употребительных наречий (*хорошо — плохо, близко — далеко* и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Срок реализации программы – 1 год.

В 1 классе программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 66 часов в год, по 2 часа в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Личностные результаты освоения учебного предмета

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные результаты освоения учебного предмета имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- различению гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги и для переноса;
- списыванию по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначению мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциации и подбору слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составлению предложений, восстановлению в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделению из текста предложений на заданную тему;

участию в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различению звуков и букв;

характеристике гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списыванию рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

записи под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;

дифференциации и подбору слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составлению и распространению предложений, установлению связи между словами с помощью учителя, постановке знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

делению текста на предложения;

выделению темы текста (о чём идет речь), выбору одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельной записи 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Добукварный период	6 часов
2	Букварный период	60 часов
Итого:		66 часов

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	Дата		Тема урока	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности обучающихся	Оборудование к уроку	Коррекционно – развивающая работа
	план	факт					
1. ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (6 ч.)							
1	05.09		Дорисовывание праздничного букета.	Выявить знания основных цветов. Формировать навык дорисовывания по представлению.	Дорисовывание. Работа карандашом.	Раздаточный материал	Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно. Внимание Память
2	07.09		Рисование кривых линий.	Формировать навык кривых линий.	Посадка. Направление движения руки.	Образец, предметные и сюжетные картинки	Коррекция моторики посредством выполнения кривых линий. Развитие речи и мышления на основе анализа образца. Моторика, координации движений кисти.
3	12.09		Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	Формировать навык обводки контура буквы А в изображениях предметов.	Обведение и соединение Начертание буквы А	Образец, предметные и сюжетные картинки	Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями
4	14.09		Обводка контура буквы У в изображениях веток дерева. Обводка и дорисовывание бордюра.	Формировать навык обводки контура буквы У в изображениях предметов.	Обведение и соединение Начертание буквы У	Образец, предметные и сюжетные картинки	Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.
5	19.09		Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и	Формировать навык обводки контура буквы О в изображениях	Обведение и соединение Начертание буквы О	Образец, предметные и сюжетные картинки	Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.

			фруктов.	овощей и фруктов.			
6	21.09		Обводка и дорисовывание бордюра. Письмо элементов рукописных букв.	Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра. Формировать навык письма рукописных букв.	Обведение и соединение Выделение слов из речи.	Образец, предметные и сюжетные картинки	Коррекция моторных умений посредством упражнений: сжимание и разжимание предметов пальцами и ладошкой. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения
2.							
1	26.09		Письмо строчной буквы <i>a</i> , заглавной буквы <i>A</i> , Соединений <i>Aa</i> . Рисование бордюров.	Строчная буква <i>a</i> Заглавные буквы <i>A</i>	Начертание буквы <i>A a</i> .	Образец, предметные и сюжетные картинки	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Зрительно-моторная координация Внимание
2	28.09		Письмо строчной буквы <i>у</i> , заглавной буквы <i>У</i> , Письмо слов <i>ya.au</i>	Строчная буква <i>у</i> , Заглавные буквы <i>У</i> соединений букв	Начертание буквы <i>Уу</i> , слов <i>ау, уа</i> .		
3	03.10		Письмо строчной буквы заглавной буквы <i>М</i> . Соединений <i>ам, ум</i> .	Строчная и заглавная буквы <i>М м</i> Соединений букв	Начертание букв <i>М, м</i> , письмо соединение букв, слогов-слияний.	Образец, предметные и сюжетные картинки	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. Память
4	05.10		Письмо заглавной буквы <i>А, У, М</i> , соединений <i>ам, ум, ма, му, ма, уа, ау</i> .	Заглавные буквы <i>А, У, М</i> . Соединений букв	Начертание букв <i>А, У, М</i> письмо соединение букв	Образец, предметные и сюжетные картинки	Коррекция мышления на основе списывания слогов с прописного текста. Память
5	10.10		Письмо строчной и заглавной букв <i>о, О</i> ,	Гласные буквы <i>О, о</i> Слог. Слово.	Начертание букв <i>О, о</i> Написание	Касса букв и слогов.	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов

			соединений ам-ум-ом, ум-ом-ам, ма-му-мо.	Рукописный текст	слогов и слов Списывание с рукописного текста.	Образец, касса букв и слогов	печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
6	12.10		Письмо строчной буквы х, заглавной буквы Х. Письмо соединений ах, ух, ох. Письмо слов Ах, Ух, Ох; ухо, уха, мама, муха, ох, мох.	Согласный Х, х Слог. Слово. Рукописный текст	Начертание букв Х, х Написание слогов и слов Списывание с рукописного текста.	Образец, предметные и сюжетные картинки	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
7	17.10		Письмо заглавных букв АМОХУ соединений ам, ом, ум, ах, ох, ух, ма, му, ха, ху, мо, хо. Письмо слов Мама, мох, уха.	Буквы Слог. Слово. Рукописный текст	Написание слогов и слов Списывание с рукописного текста.	Касса букв и слогов. Образец, касса букв и слогов	Коррекция мышления, моторики в процессе списывания с прописного и печатного текста.
8	19.10		Письмо букв С, с. Письмо соединений ас, ос, ус, са, со, су, ма, му, мо, ха, ху, хо. Письмо слов.	Строчная буква Заглавная буква	Начертание букв с, С.	Образец, касса букв и слогов	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.
9	24.10		Письмо заглавных букв АОСХМУ. Письмо соединений ас, ос, ус, са, со, су, ма, му, мо, ха, ху, хо. Письмо слов.	Буквы Слог. Слово. Рукописный текст	Написание слогов и слов Списывание с рукописного текста.	Касса букв и слогов. Образец, касса букв и слогов	Коррекция мышления, моторики в процессе списывания с прописного и печатного текста.
10	26.10		Письмо строчной буквы н, заглавной буквы Н. Списывание слов и предложений.	Строчная буква Заглавная буква Печатный текст. Оформление записи предложения.	Начертание буквы Н, н. Списывание с рукописного текста.	Образец, касса букв и слогов	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.

11	07.11		Письмо буквы ы. Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Буква ы Оформление записи предложения.	Начертание буквы ы. Списывание слов и предложений после звуко-буквен. анализа Списывание с печатного текста.	Приём «Лови ошибку». Образец, касса букв и слогов .Наборное полотно.	Коррекция мыслительной деятельности на основе определения количества слов в предложении, списывании с печатного и прописного текста.
12	09.11		Письмо строчной буквы л, заглавной Л.	Строчная буква Заглавная буква Печатный текст.	Начертание букв л, Л. Списывание с печатного текста. Формировать навык правописания строчной и прописной букв Лл.	Касса букв, слогов. Наборное полотно. Образец	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
13	14.11		Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление написания строчной и прописной буквы Лл, слогов и слов с ней.	Оформление записи Печатный текст.	Закрепление начертания изучен. букв. Письмо изученных букв, слогов.	Касса букв, слогов. Наборное полотно.	Коррекция мышления, памяти, моторных движений на основе правописания изученных букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами, выполнения рисунка по контуру, списывания с печатного текста.
14	16.11		Строчная и прописная буква Вв.	Строчная буква Заглавная буква Печатный текст.	Начертание букв в, В. Формировать навык правописания	Образец, касса букв и слогов .Наборное полотно.	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по

					строчной и прописной букв Вв. Списывание с печатного текста.		контуру.
15	21.11		Строчная и прописная буква Ии.	Строчная буква Заглавная буква Печатный текст.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Ии. Начертание букв и, И. Списывание с печатного текста.	Образец, касса букв и слогов .Наборное полотно.	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру, раскрашивания в соответствии с образцом.
16	23.11		Составление и запись слогов, слов и предложений с изученными буквами.	Соединения букв .Закрепить навык правописания строчных и прописных изученных букв.	Формировать навык составления и записи предложений по схеме с изученными буквами, записи слогов и слов.	Приём «Данет». Касса букв, слогов. Наборное полотно. Образец	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.
17	28.11		Строчная и прописная буква Шш. Закрепление написания строчной и прописной буквы Шш, слогов и слов с ней.	Строчная буква Заглавная буква Печатный текст.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Шш. Начертание букв ш, Ш. Списывание с печатного текста.	Образец, касса букв и слогов	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
18	30.11		Списывание слов и предложений с доски. Письмо под	Рукописный текст	Закрепление начертания изучен. букв.	Приём «Живые буквы».	Коррекция мышления, памяти на основе списывания после предварительного анализа и четкого протяжного

			диктовку.		Письмо под диктовку изученных букв, слогов.	Образец, касса букв и слогов	проговаривания (интонирования) слов и предложений с изученными буквами.
19	05.12		Строчная и прописная буква Пп.	Строчная буква Заглавная буква Печатный текст.	Формировать навык правописания строчной и прописной букв Пп.	Образец, касса букв и слогов	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
20	07.12		Большая буква в начале предложений и в именах. Списывание слов и предложений с печатного и рукописного текста.	Заглавная буква. Оформление записи предложения.	Закрепление начертания изучен. букв. Правила оформления предложения. Письмо слов и предложений.	Образец, касса букв и слогов	Коррекция мышления на основе составления и записи слов из предложных букв разрезной азбуки. Коррекция мышления посредством четкого интонирования и записи слов.
21	12.12		Строчная и прописная буква Тт.	Строчная буква Заглавная буква Печатный текст. Соединения букв.	Начертание буквы т. Списывание с рукописного текста.	Образец, касса букв и слогов	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
22	14.12		Списывание слов и предложений с доски. Письмо под диктовку.	Соединения букв. Оформление записи предложения.	Правила оформления предложения. Письмо под диктовку.	Образец, касса букв и слогов	Коррекция мышления посредством четкого интонирования и записи слов.
23	19.12		Строчная и прописная буква Кк.	Согласная буква к. Соединения букв.	Начертание буквы к. Списывание с рукописного текста.	Образец, касса букв и слогов	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной

							букв.
24	21.12		Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	Соединения букв. Оформление записи предложения.	Навык записи слов и предложений с пропущенными буквами по картинке и после предварительного анализа с помощью кассы букв и слогов.	Образец, касса букв и слогов	Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
25	26.12		Строчная и прописная буква Зз.	Согласная буква з. Соединения букв.	Начертание буквы з. Списывание с рукописного текста.	Образец, касса букв и слогов	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
26	28.12		Запись слогов, слов и предложений с буквами з-с. Упражнение в записи слов и предложений с изученными буквами.	Согласная буква з. Соединения букв. Оформление записи предложения.	Навык записи слогов, слов и предложений с буквами з-с.	Образец, касса букв и слогов	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков. Коррекция мышления, фонематического слуха на основе составления слов и з букв разрезной азбуки с последующей записью в тетрадь.
27	11.01		Письмо строчной буквы р. Письмо двусложных слов.	Согласная буква р. Соединения букв.	Начертание буквы р. Списывание с рукописного текста.	Образец, касса букв и слогов	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе дифференциации строчной и прописной букв.
28	16.01		Запись слов и предложений с пропущенными	Заглавная буква Р. Оформление записи	Правила оформления предложения.	Образец, касса букв и слогов	Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. Коррекция мышления

			буквами. Списывание с печатного текста.	предложения.	Письмо слов и предложений.		на основе работы со схемой предложения.
29	18.01		Строчная буква й.	Согласная буква й. Соединения букв.	Начертание буквы й. Списывание с печатного текста.	Образец, касса букв и слогов	Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
30	23.01		Письмо на слух букв и слогов.	Согласная буква й. Соединения букв.	Начертание буквы й. Списывание с рукописного текста.	Образец, касса букв и слогов	Коррекция моторной памяти на основе воспроизведения в тетради изученных букв и слогов
31	25.01		Строчная и прописная буква Жж.	Согласная буква ж. Соединения букв.	Начертание буквы ж. Списывание с рукописного текста.	Образец, касса букв и слогов	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
32	30.01		Строчная и прописная буква Бб.	Согласная буква б	Начертание буквы Б. Списывание с рукописного текста. Списывание слов после звуко- буквен. анализа.	Образец, касса букв и слогов	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
33	06.02		Запись слов и предложений с пропущенными буквами.	Соединения букв. Звуко-буквенный анализ	Запись под диктовку слов, предложений.	Приём «Добавь следующее». Касса букв, слогов.Схемы Картинки	Коррекция моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру. Коррекция мышления на основе работы со схемой слова и предложения.
34	08.02		Строчная и	Заглавная буква	Начертание	Образец, касса	Коррекция мышления на основе

			прописная буква Дд. Запись слов и предложений с буквами д-т.	Д. Звуко-буквенный анализ	буквы Д. Списывание с рукописного текста.	букв и слогов	соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
35	13.02		Строчная и прописная буква Гг.	Согласная буква Г	Начертание буквы Г. Списывание с рукописного текста.	Касса букв, слогов Наб. пол. Картинки Образец	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
36	15.02		Запись слов и предложений с буквами г-к.	Сходство и различие г – к. Звуко-буквенный анализ	Списывание с печатного текста.	Касса букв, слогов. Схемы. Картинки	Коррекция слухового восприятия на основе работы по дифференциации сходных звуков.
37	27.02		Строчная буква ь.	Строчная Соединения букв.	Начертание буквы. Списывание с рукописного текста.	Образец Касса букв, слогов	Коррекция мышления на основе соотнесения графического образа печатной и рукописной буквы. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
38	29.02		Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью.	Слоги. Слова с буквой ь Звуко-буквенный анализ	Списывание с рукописного текста.	Образец Касса букв, слогов	Коррекция мышления на основе анализа слога и составления из букв разрезной азбуки. Коррекция памяти посредством записи изученных букв.
39	05.03		Строчная и прописная буква Ее.	Гласная буква Звуко-буквенный анализ	Запись слов. Списывание с рукописного текста.	Образец Касса букв, слогов	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв.
40	07.03		Запись слов и предложений с изученными	Звуко-буквенный анализ	Списывание с рукописного текста.	Образец Касса букв, слогов	Коррекция мыслительной деятельности на основе дифференциации сходных в написании букв.

			буквами.				
41	12.03		Строчная и прописная буква Яя.	Строчная и прописная буква Яя.	Начертание буквы Яя. Списывание с печатного текста.	Образец Касса букв, слогов	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
42	14.03		Списывание предложений с прописного и печатного текста.	Навык списывания предложений с прописного и с печатного текста.	Письмо слов с буквами Я. Звуковой анализ	Образец Касса букв, слогов	Коррекция мышления посредством составления слов из данных букв разрезной азбуки.
43	19.03		Строчная и прописная буква Юю	Строчная и прописная буква Юю	Начертание буквы Юю Списывание с печатного текста	Образец Касса букв, слогов	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
44	21.03		Запись слогов и слов с изученными буквами.	Звуко-буквенный анализ	Составление и запись слогов и слов с изученными буквами.	Образец Касса букв, слогов	Коррекция моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные.
45	02.04		Строчная и прописная буква Ёё.	Строчная и прописная буква Ёё	Начертание буквы Ёё. Списывание с печатного текста	Образец Касса букв, слогов	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
46	04.04		Списывание с	Звуко-буквенный	Списывание с	Образец	Коррекция мышления и моторики на

			прописного и печатного текста.	анализ Прописной и печатный текст	прописного и печатного текста.	Касса букв, слогов Наб. пол. Картинки	основе перевода написания печатных букв в рукописные.
47	09.04		Промежуточная аттестация. Письмо под диктовку слогов, слов.	Звуко-буквенный анализ	Письмо слогов и слов после предварительного анализа	Образец Касса букв, слогов Наб. пол. Картинки	Коррекция мышления, памяти на основе воспроизведения и записи слоговых структур и слов с изученными буквами под диктовку.
48	11.04		Строчная и прописная буква Чч.	Строчная и прописная буква Чч Звуко-буквенный анализ	Начертание буквы Списывание с рукописного текста.	Образец Касса букв, слогов Наб. пол. Картинки	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
49	16.04		Письмо слов и предложений с буквой Чч.	Слова и предложения	Запись слов и предложений с изученными буквами.	Образец Касса букв, слогов Наб. пол. Картинки	Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
50	18.04		Строчная и прописная буква Фф. Списывание с прописного и печатного текста.	Строчная и прописная буква Фф Звуко-буквенный анализ	Начертание буквы Списывание с рукописного текста.	Образец Касса букв, слогов Наб. пол.	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
51	23.04		Составление и запись слов из букв	Слова. Звуко-буквенный	Составление и запись слов из	Касса букв, слогов	Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв

			разрезной азбуки.	анализ	букв разрезной азбуки.	Наб. пол. Образец	в рукописные.
52	25.04		Строчная и прописная буква Цц.	Строчная и прописная буква Цц	Начертание буквы Ц Списывание с рукописного текста.	Касса букв, слогов Картинки	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
53	02.05		Письмо слогов и слов со схожими по написанию буквами.	Звуко-буквенный анализ	Начертание буквы Цц Различение сходных по написанию букв.	Касса букв, слогов Наб. пол. Картинки	Коррекция мыслительной деятельности и моторики на основе анализа и сравнения сходных по написанию букв.
54	07.05		Запись слов с пропущенными буквами.	Начертание буквы Цц Звуко-буквенный анализ	Списывание с рукописного текста.	Касса букв, слогов Наб. пол. Картинки	Коррекция мышления, памяти на основе воспроизведения и записи слоговых структур и слов с изученными буквами под диктовку
55	14.05		Строчная и прописная буква Ээ.	Строчной и прописной букв Ээ. Звуко-буквенный анализ	Начертание буквы Ээ	Касса букв, слогов Образец	Коррекция мышления на основе соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
56	16.05		Списывание с прописного и печатного текста.	Звуко-буквенный анализ	Начертание буквы Ээ Списывание с прописного и печатного текста.	Касса букв, слогов Образец	Коррекция мышления и моторики на основе перевода написания печатных букв в рукописные.
57	21.05		Письмо строчной и	Буквы щ, Ш	Списывание с	Касса букв,	Коррекция мышления на основе

			заглавной букв Щ,щ.		печатного текста.	слогов Наб. пол.	соотнесения графических образов печатных и рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения упражнений по обводке рисунка по контуру.
58	23.05		Буква ь. Письмо слов с твердым знаком. Дифференциация написания слов с ь и ы знаками.	Буквы ь Слова с ь и ы знаками	Слова с ь. Дифференциации слов с твердым и мягким знаками.	Касса букв, слогов Наб. пол. Картинки	Коррекция мышления на основе перевода печатных букв в рукописные.
59	28.05		Контрольное списывание.	Слова после предварительного звуко-буквенного анализа.	Списывание с печатного текста.	Касса букв, слогов Наб. пол. Картинки	Коррекция памяти, мышления при выполнении письма под диктовку слов и предложений после предварительного анализа.
60	30.05		Закрепление изученного в первом классе. Итоговый урок.	Звуко-буквенный анализ.	Закрепить и обобщить знания о строчных и прописных буквах.	Касса букв, слогов Наб. пол. Картинки	Коррекция памяти, моторики при записи слов, предложений.

Материально-техническое обеспечение:

1. Дидактический материал.
2. Дидактические игры.
3. Касса печатных букв для демонстрации.
4. Касса слогов.
5. Набор цветных карандашей.
6. Письменные буквы для демонстрации.
7. Полоски для обозначения предложения длиной 9мм на 10 мм.
8. Полоски для обозначений отдельных слов 25мм на 10 мм.
9. Предметные картинки.
- 10.Разрезная азбука.
- 11.Раздаточный материал.
- 12.Сюжетные картинки.
- 13.Фишки для обозначения звуков: красный, синий, зеленый.
- 14.Шаблоны и трафареты для обводки и штриховки.

Учебно-методическое обеспечение:

1.Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. А.К Аксенова, С.В Комарова, М. И. Шишкова-2-е изд. -М.: Просвещение, 2018.

2.Пропись для 1 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 3 частях. А.К. Аксенова, С.В Комарова, М. И. Шишкова-7-е изд. -М.: Просвещение, 2020.

3.Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1. 1 дополненный, 1 класс» Москва, Просвещение, 2018.