

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №14»
города Смоленска

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов
Протокол №1
_____Почтакова Л.В.
Протокол №1
От 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директор
_____А.Ю. Самсонова

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____А.Н. Межевикина
Приказ от 31.08.2023
№70/од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета
«Чтение»**

для 1 дополнительного «Е» класса

Составитель: Ю.Т. Пинчук

Смоленск 2023

Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
 - охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
 - формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
 - формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
 - создание специальных условий для получения образования¹ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
-

— формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, *получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья*, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООН предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах** и **увеличения общего срока обучения** в условиях начальной школы **до 6 лет**.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Вариант 8.3. может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность². Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС АООП может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций

Определение варианта АООП для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель учебного предмета «Чтение»: научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.

Задачи учебного предмета «Чтение»:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Учить слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и другие), отвечать на вопросы. Прививать интерес к обучению.

Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Овладение чтением – первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения. Этот учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Обучение

ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко-буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением.

Ведущая роль в обучении принадлежит учителю. В процессе обучения осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход. Учитель в своей работе руководствуется программой и содержанием школьного учебника.

На уроках используются следующие методы обучения (по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично-поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

При проведении уроков используются различные методы организации и самоорганизации образовательного процесса:

- Словесные методы (рассказ, описание, объяснение, беседа). Живое слово учителя развивает мышление и речь обучающихся, является основной формой общения учителя с учениками.
- Работа с учебником, книгой. Этот метод является одним из действенных в овладении обучающимися учебным материалом.
- Наглядные методы способствуют развитию у обучающихся элементарных представлений, обогащает и систематизирует опыт детей, учит наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать свое отношение к объекту.
- Практические методы: чтение, составление предложений и пр.

Для развития познавательных интересов необходимо:

- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы, использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения;
- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка.

Знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом.

Виды и формы организации учебного процесса

- коллективная;
- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Основные методы обучения:

- наблюдение;
- беседа;
- объяснение;
- повторение;
- сравнение;
- работа с учебником;
- дидактические игры.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение,
- личностно-ориентированное обучение,
- здоровьесберегающие технологии.

Обучение грамоте в первом классе детей осуществляется в течение всего года. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Добукварный период составляет примерно один месяц.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щёк и т.д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности (шуршание листьев, голоса животных и т.д.). Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку осознания образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, упражняются в составлении комбинаций из полосок, геометрических фигур, расположении их в определённой последовательности и заданном направлении. Упражнения осуществляются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

К концу добукварного периода обучающиеся должны освоить деление предложения из двух-трёх слов на слова, деление двусложных слов на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития обучающихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. Основной задачей этого периода является формирование звуко-буквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом.

Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Несколько изменён (по сравнению с массовой школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным школьникам с отклонениями в интеллектуальном развитии, т.к. учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей её формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова ау, уа; затем обратные слоги ам, ум; после этого прямые слоги ма, му, требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Обучение грамоте детей предполагает использование таких видов наглядности, как настенная касса для букв разрезной азбуки, которая заполняется по мере их изучения; наборное полотно; касса слогов; слоговые таблицы; индивидуальные кассы с набором букв и слогов.

Содержание учебного предмета.

Добукварный период (7 ч.)

1. Знакомство с классом и школой. Беседы на темы: Беседа «Праздник школы», «Зоопарк», «Дикие животные», «У нас соревнования», «Овощи и фрукты», «В книжном магазине».
2. Привитие обучающимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности обучающихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с обучающимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у обучающихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у обучающихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Букварный период (59 ч.)

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции),

подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.).

Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; ма — на, СА — ша.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; СА — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и т.д.); а также с и — й, (мои — мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.

Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.

3-й этап Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков. Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур.

Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» и т. д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Развитие речи. Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).

Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса.

Обучение чтению предполагает тесную связь с другими предметами: письмо, математика, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, трудовое обучение, изобразительное искусство.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Срок реализации программы – 1год.

В 1 классе программа по предмету «Чтение» рассчитана на 66 часов в год, по 2 часа в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- формирование начальных адекватных представлений о собственных возможностях;

- формирование мотивации к работе на результат.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать звуки и буквы;
- дифференцировать гласные и согласные звуки с помощью учителя (с опорой на образец и опорную схему);
- составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- плавно читать по слогам простые по структуре слова;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту с помощью учителя;
- рассказывать наизусть 1—2 коротких четверостишия, разученных с голоса учителя.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, различать звуки на слух и в произношении
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- рассказывать наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Тематическое планирование по предмету «Чтение»

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Добукварный период	7 часов
2	Букварный период	59 часов
Итого:		66 часов

Календарно-тематическое планирование по чтению в 1 классе на 2020-2021 учебный год.

№ п/п	Дата		Тема урока	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности обучающихся	Оборудование к уроку	Коррекционно – развивающая работа
	План	Факт					
<i>Добукварный период (8ч)</i>							
1	01.09		Беседа «Праздник школы».	Школа. Учитель Праздник	Дать понятие о школе, празднике «День Знаний».	Предметные и сюжетные картинки	Связная речь. Память Коррекция мышления, речи на основе выявления знаний по теме беседы.
2	05.09		Соотнесение формы и предмета. Знакомство с понятием «слово». Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы.	Формировать навык рассказывания сказки с опорой на наглядность и иллюстрации	Участие в беседе по теме. Составление простых предложений	Предметные и сюжетные картинки. Схемы.	Коррекция мышления, речи на основе подбора слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.
3	08.09		Знакомство с понятием предложение. Условно-графическая схема.	Формировать навык составления предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение». Предложение	Составление простых предложений	Предметные и сюжетные картинки. Схемы.	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.
4	12.09		Беседа на тему «Зоопарк «Составление рассказа по картинке на тему:	Формировать навык составления рассказа по	Выделение из речи предложения. Составление	Предметные и сюжетные картинки.	Коррекция речи, мышления на основе подбора слов к картинкам в точном

			«Домашние животные и их детеныши»	картине. Формировать навык составления предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее чтение.	простых предложений.	Схемы. Приём «Верите ли вы что...»	соответствии с количеством условно-графических изображений.
5	15.09		Беседа на тему: «Дикие животные». Составление предложений по картинке из двух слов. Деление слов на слоги.	Формировать навык составления ответов на вопросы на тему. Формировать навык составления рассказа по картине.	Участие в беседе по теме. Составление простых предложений.	Предметные и сюжетные картинки. Схемы.	Коррекция речи, мышления на основе работы по картине в точном соответствии с количеством условно-графических изображений.
6	19.09		Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты». Составление предложений из двух и трех слов по картинкам.	Формировать навык деления слов на слоги.	Деление слов на слоги. Выделение из речи предложения. Составление простых предложений.	Предметные и сюжетные картинки. Схемы.	Коррекция мышления на основе деления слов на слоги записи и «чтения» условно-графических схем слов.
7	22.09		Определение места звука [а], [у], [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.	Формировать навык определения места звука в слове. Продолжить обучение «чтению» условно-графических схем,	Выделение гласного звука в словах. Составление простых предложений.	Предметные и сюжетные картинки. Схемы.	Коррекция фонематического слуха на основе определения места звука в слове.

				их записи.			
1	26.09		Буквы <i>А, а</i> . Звук [а] – гласный. Буквы <i>У, у</i> . Гласный звук [у]. Образование и чтение слогов состоящие из одной гласной в словах (а-у, у-а).	Звук и буква Гласный	Звук [а] – гласный. Выделение гласного звука из слога, слова.	Предметные и сюжетные картинки, карточки с буквой касса букв и слогов	Звуковая сторона речи
2	29.09		Буквы <i>М, м</i> . Согласный звук [м]. Обратные слоги ам, ум. Звуко-буквенный анализ слогов. Составление предложений.	Звук и буква согласный	Звук [м] – согласный, чтение закрытых слогов.	Предметные и сюжетные картинки, карточки с буквой касса букв и слогов	Звуковая сторона речи
3	03.10		Упражнение в составлении и чтении слогов ам-ма, ум-му. Звуко - буквенный анализ слогов. Составление и чтение слогов, слов. Составление предложений.	Звук и буква Гласные Согласные	Чтение обратных и прямых слогов. Чтение закрытых и открытых слогов и слов.	слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов	Связная речь Память Звуковая сторона речи
4	06.10		Буквы <i>О, о</i> . Гласный [о]. Составление и чтение слогов. Звуко- буквенный анализ слогов- ам-ум-ом, ум-ом-ам, ма-му-мо. Деление на слоги. Составление предложений.	Звук и буква Слог	Выделение о в начале и на конце слова. Составление слогов Чтение закрытых и открытых слогов	Картинка буквы, касса букв и слогов	Связная речь Память
5	10.10		Буквы <i>Х, х</i> . Согласный [х]. Слоги, слова, звуко - буквенный анализ слогов:	Звук и буква Слог	[х] – согласный. Чтение закрытых и открытых слогов,	Картинка буквы, касса букв и слогов	Мышление Речь

			ах, ух,ох. Деление слов на слоги.		слов.		
6	13.10		Гласные [а], [у], [о] и согласные [м],[х]. Образование и чтение слогов и слов. Деление слов на слоги. Чтение предложений.	Звук и буква	Чтение слогов и слов, предложений. Характеристика звуков	Предметные и сюжетные картинки, карточки с буквой касса букв и слогов	Память Звуковая сторона речи
7	17.10		Буквы <i>С, с</i> . Согласный [с]. Составление и чтение обратных и прямых слогов: ас- ос, ус-ас; ма-му-мо,ха-ху-хо,са-су-со. Соотнесение прочитанного слова с картинкой.	Звук и буква	[с] – согласный.	Предметные и сюжетные картинки, карточки с буквой касса букв и слогов	Звуковая сторона речи
8	20.10		Буквы <i>Н, н</i> . Согласный [н]. Составление и чтение обратных и прямых слогов. Дифференциация оппозиционных звуков [м]- [н]. Чтение предложений.	Звук и буква Слог Предложение	Характеристика звука Различение гласных и согласных звуков Чтение предложений	слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов	Память Звуковая сторона речи Пространственная ориентировка
9	24.10		Буква <i>ы</i> . Гласный [ы]. Чтение слов по слогам. Соотнесение прочитанного слова с картинкой. Составление предложений из трёх слов.	Усвоение звука и буквы <i>ы</i>	Составление и чтение слогов и двусложных слов из слогов различной структуры.	Картинка буквы, касса букв и слогов	Связная речь Память Звуковая сторона речи
10	27.10		Составление и чтение	Усвоение звуков и	Составление чтение	Предметные и	Память

			слогов, слов, предложений с изученными буквами. Чтение текста «Мы». Образование понятий: он, она, оно. Составление предложений по картинкам из трёх слов.	букв	закрытых и открытых слогов и слов из слогов различной структуры. Составление предложений.	сюжетные картинки, карточки с буквой, касса букв и слогов	Звуковая сторона речи Мышление
11	07.11		Буквы <i>Л, л</i> . Согласный [л]. Составление и чтение двусложных слов из слогов различной структуры. Составление предложений с опорой на иллюстрированный материал. Чтение предложений.	Усвоение звука и буквы <i>л</i> Усвоение согласных, гласных звуков и букв	Составление и чтение слогов и двусложных слов из слогов различной структуры.	слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов	Мышление Речь Связная речь Память Звуковая сторона речи
12	10.11		Составление и чтение слов, состоящих из трёх букв закрытого слога: мох-сох-сом-сын. Составление предложений с опорой на иллюстрированный материал. Чтение текста «Муха!»	Усвоение звуков и букв Текст	Составление и чтение закрытых и открытых слогов и слов из слогов различной структуры.	Предметные и сюжетные картинки, карточки с буквой, касса букв и слогов. Приём «Чтение с остановками»	Мышление Память Звуковая сторона речи
13	14.11		Буквы <i>В, в</i> . Согласный [в]. Чтение слов с различной слоговой структурой. Составление предложений с опорой на иллюстрированный материал.	Усвоение звука и буквы <i>в</i>	Характеристика звука Различение гласных и согласных звуков	слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов	Память Звуковая сторона речи
14	17.11		Составление и чтение	Усвоение	Составление и	слоги, наб.	Мышление

			слов, состоящих из трёх букв закрытого слога. Составление предложений с опорой на иллюстрированный материал. Чтение слов и предложений.	согласных, гласных звуков и букв	чтение слогов и слов из слогов различной структуры.	полотно, картинки, касса букв и слогов	Речь Пространственная ориентировка
15	21.11		Буквы <i>И, и</i> . Гласный [и] как самостоятельное слово. Составление предложений с опорой на иллюстрированный материал. Чтение слов и предложений.	Усвоение звука и буквы <i>и</i> Усвоение согласных, гласных звуков и букв	Сост. и чт. слогов. Владение слиянием Составление и чтение слогов и слов из слогов различной структуры. Составление предложений.	слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов	Мышление Речь Звуковая сторона речи
16	24.11		Гласные [ы] и [и], как показатели твёрдости и мягкости следующего согласного. Составление предложений с опорой на иллюстрированный материал. Чтение слов и предложений.	Усвоение согласных, гласных звуков и букв	Сост. И чт. Слов в 20В. И мяг. Вариантах разной структуры. Сост. И чт. Слогов.	Слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов	Мышление Речь Пространственная ориентировка
17	28.11		Буквы <i>Ш, ш</i> . Согласный [ш]. Выделение согласного [ш] в начале и на конце слова. Чтение закрытых и открытых слогов. Деление слов на слоги и чтение слов.	Звук и буква <i>ш</i> . <i>Слова, слоги</i>	[ш] – согласный, твёрдый, глухой Выделение согл. [ш] в начале и на конце слова. Чтение закрытых и открытых слогов.	Предметные и сюжетные картинки, карточки с буквой	Память Звуковая сторона речи
18	01.12		Согласные [с] и [ш].	Сравнение звуков и	Сост. и чт.	слоги, наб.	Звуковая сторона речи

			Составление слогов и слов с согласными [с] и [ш]. Чтение слов и предложений.	букв <i>с</i> и <i>ш</i> .	закрытых и открытых слогов и слов из слоговой различной структуры	полотно, картинки, касса букв и слогов	Мышление Речь
19	05.12		Чтение слов со слогослиянием <i>ши</i> . Образование и чтение слогов из букв. Деление слов на слоги. Составление слов и предложений.	<i>Ши</i> - пиши с буквой <i>и</i> Усвоение гласных и согласных звуков и букв	Сост. и чт. слов в тв. и мяг. вариантах разной структуры. Чтение слов со слогослиянием <i>ши</i> .	слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов	Звуковая сторона речи Мышление Речь
20	08.12		Буквы <i>П, п</i> . Согласный [п]. Чтение слогов. Чтение и составление слов из слогов. Составление слов и предложений. Выделение звука (<i>п</i>) в словах.	Усвоение звука и буквы <i>п</i>	Сост. и чт. закр. и откр. слогов и слов различной структуры. Чтение предложений.	слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов	Память Мышление Речь Пространственная ориентировка
21	12.12		Буквы <i>Т, т</i> . Согласный [т]. Составление и чтение открытых и закрытых слогов. Чтение слов с различной слоговой структурой.	Усвоение звука и буквы <i>т</i>	Характеристика звука Различение гласных и согласных звуков	слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов	Память Звуковая сторона речи Мышление Пространственная ориентировка
22	15.12		Чтение слов с различной слоговой структурой. Составление предложений с опорой на иллюстрированный материал. Чтение слов и предложений. Слова <i>ты,мы,вы</i> .	Усвоение звука и буквы <i>т</i> . Выделение звука в словах. Усвоение понятий <i>ты,мы,вы</i>	Сост. и чт. слов из усвоенных слоговых структур и предложений из этих слов	слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов	Мышление Речь Пространственная ориентировка

23	19.12		Буквы <i>К, к</i> . Согласный [к]. Чтение слов с буквой <i>к</i> по слогам. Соотнесение прочитанного слова с картинками. Составление предложений по картинкам.	Усвоение звука и буквы <i>к</i>	Характеристика звука Различение гласных и согласных звуков	Картинка буквы, касса букв и слогов	Мышление Речь Память Звуковая сторона речи
24	22.12		Чтение слов с различной слоговой структурой с изученными звуками и буквами. « Вот так утки». Чтение текста.	Усвоение и повторение изученных звуков и букв Текст	Различение гласных и согласных звуков .Сост. и чт. слогов разл. структуры, слов, чтение предложений	слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов	Память Звуковая сторона речи
25	26.12		Буквы <i>З, з</i> . Согласный [з]. Составление и чтение открытых слогов. Составление предложений по картинкам.	Усвоение звука и буквы <i>з</i>	Характеристика звука Различение гласных и согласных звуков	слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов	Память Звуковая сторона речи
26	29.12		Дифференциация <i>С-З</i> .Согласные [з], [с]. Их сходство и различие. Чтение слов с различной слоговой структурой. Чтение текста « Сазан и сом»	Сходство и различие [з]-[с]. Усвоение и повторение изученных звуков и букв Текст	Характеристика звука Различение гласных и согласных звуков Сост. и чт. слогов разл. структуры, слов, чтение предложений	слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов	Мышление Речь Пространственная ориентировка
27	12.01		Буквы <i>Р, р</i> . Согласный [р]. Выделение согласного [р] в начале и на конце слова. Текст	Усвоение звука и буквы <i>р</i> .	Характеристика звука Различение гласных и	Картинка буквы, Предметные и сюжетные	Память Звуковая сторона речи

			« Наши картины».		согласных звуков	картинки, карточки с буквой	
28	16.01		Чтение текста «Наши рисунки «Дифференциация Р-Л. Чтение слов с различной слоговой структурой с изученными звуками и буквами.	Сравнение звуков и букв <i>р</i> и <i>л</i> . Повторение изученных звуков и букв	Сост. и чт. закр. и откр. слогов и слов из слог. разл. структуры	Картинка буквы, Предметные и сюжетные картинки, карточки с буквой	Мышление Речь Память
29	19.01		Буквы <i>й</i> , <i>й</i> . Согласный [<i>й</i>]. Чтение односложных слов, слов с различной слоговой структурой.	Усвоение звука и буквы Сравнение звуков и букв.	Сост. и чт. слов из усвоенных слоговых структур и предлож. из этих слов	слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов	Мышление Речь Пространственная ориентировка
30	23.01		Дифференциация сходных звуков <i>и-й</i> в словах: <i>мой-мой</i> . Текст «Тай». Составление предложений по картинкам.	Повторение изученных звуков и букв Текст	Сост. и чт. закр. и откр. слогов и слов из слог. разл. структуры	Предметные и сюжетные картинки, карточки с буквой, касса букв и слогов	Память Звуковая сторона речи Мышление
31	26.01		Образование и чтение закрытых трехбуквенных слов с твёрдыми согласными. Чтение текста «Пополам!»	Повторение изученных звуков и букв с твёрдыми согласными.	Характеристика звука. Сост. и чт. закр. и откр. слогов и слов из слог. разл. структуры	слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов Предметные и сюжетные картинки, карточки с	Память Звуковая сторона речи Мышление Пространственная ориентировка

						буквой	
32	30.01		Буквы <i>Ж, ж</i> . Согласный [ж]. Согласные [ж] и [ш], их сходство и различие. Дифференциация сходных звуков в слогах (ша- жа, жо-шо). Чтение слов различной слоговой структурой с изученными звуками и буквами.	Усвоение звука и буквы Текст Сравнение звуков и букв.	Характеристика звука. Сост. и чт. закр. и откр. слогов и слов из слог. разл.структуры	слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов	Мышление Речь Пространственная ориентировка
33	02.02		Чтение слов с сочетаниями жи, ши. Чтение слов различной слоговой структурой с изученными звуками и буквами. Чтение текста «Лиса и Журка», «Оса»	Усвоение звука и буквы Сравнение звуков и букв. Текст	Сост. и чт. слов в тв. и мяг. вариантах разной структуры Сост. и чт. слогов. Овладение слиянием	слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов Предметные и сюжетные картинки, карточки с буквой	Мышление Речь Пространственная ориентировка
34	06.02		Буквы <i>Б, б</i> . Согласный [б]. Дифференциация сходных по звучанию слов. Составление предложения по картинке.	Повторение изученных звуков и букв	Сост. и чт. слогов разл. структуры, слов, чтение предложений	Предметные и сюжетные картинки, карточки с буквой, касса букв и слогов	Мышление Речь Пространственная ориентировка
35	09.02		Дифференциация оппозиционных звуков [б] – [п]. Сходство и различие. Соотнесение прочитанных слов с	Сходство и Различие [б] – [п].	Сост. и чт. слов в тв. и мяг. вариантах разной структуры.	Предметные и сюжетные картинки, карточки с буквой	Мышление Речь Пространственная ориентировка

			картинкой.				
36	13.02		Буквы <i>Д, д</i> . Согласный [д]. Дифференциация сходных по звучанию слов. Составление предложений по картинке. Условно - графическая схема. Чтение предложений.	Усвоение звука и буквы Слоги Предложение	Характеристика звука Сост. и чт. слогов разл. структуры, слов, чтение предложений	слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов Предметные и сюжетные картинки, карточки с буквой	Память Звуковая сторона речи
37	16.02		Дифференциация оппозиционных звуков [д] – [т]. Сходство и различие. Чтение слов с различной слоговой структурой с изученными звуками и буквами. Составление предложений по картинке.	Сходство и различие [д]-[т]. Усвоение звука и буквы Предложение	Характеристика звука Сост. и чт. слогов разл. структуры, слов, чтение предложений	слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов Предметные и сюжетные картинки, карточки с буквой	Мышление Речь Пространственная ориентировка
38	27.02		Буквы <i>Г, г</i> . Чтение слов. Чтение текста «Дог».	Усвоение звука и буквы <i>г</i>	Характеристика звука Сост. и чт. слогов. Овладение слиянием Сост. и чт. слов в тв. и мяг. вариантах разной структуры.	Картинка буквы, слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов	Память Звуковая сторона речи Пространственная ориентировка
39	01.03 05.03		Согласные [г] – [к]. Дифференциация оппозиционных звуков. «Артисты».	Сходство и различие [г]-[к].	Сост. и чт. слогов разл. структуры, слов, чтение предложений Овлад. слиянием	слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов	Звуковая сторона речи Пространственная ориентировка Память
	05.03		Буква <i>Ь</i> – показатель	Усвоение буквы <i>ь</i>	Сост. и чт. слов.	слоги, наб.	Звуковая сторона речи

40			мягкости согласной. Образование и чтение слов с мягкими согласными. Чтение текста « Кому записка?»	Слог Слово Текст	Овладение слиянием	полотно, картинка, касса букв и слогов	Пространственная ориентировка Память
41	12.03		Образование и чтение слов с мягкими согласными. Слова <i>хорь</i> – <i>хор</i> , <i>уголь</i> – <i>угол</i> , их сходство и различие. Чтение текста « На лугу»	Сходство и различие тв. и мяг. Согласных Текст	Сост. и чт. слогов. Овладение слиянием	Картинка буквы, касса букв и слогов	Звуковая сторона речи
42	15.03		Дифференциация сходных звуков в слогах словах. Чтение слов различной слоговой структурой с изученными звуками и буквами. Загадка.	Слово Текст Загадка	Сост. и чт. слогов разл. структуры, слов, чтение текста	слоги, наб. полотно, картинка, касса букв и слогов	Интеллект. деятельность
43	19.03		Буквы <i>Е, е</i> . Гласный звук. Составление предложений по картинке. Условно - графическая схема. Чтение текста « В лесу» Чтение открытых слогов с буквой <i>е</i> . Чтение слов с различной слоговой структурой	Усвоение звука и буквы <i>е</i> Текст Слог Слово Предложение	Характеристика звука Различение гласных и согласных звуков Сост. и чт. слогов разл. структуры, слов, чтение предложений	Картинка буквы, касса букв и слогов, сюжетные картинки	Память Звуковая сторона речи Мышление
44	22.03		Промежуточная аттестация. Чтение слов с различной	Слово Текст	Чтение текста Составление ответов на вопросы учителя	слоги, наб. полотно	Память Звуковая сторона речи Мышление Память

			слоговой структурой. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки. Текст « Повара»				
45	02.04		Звук и буквы <i>Я, я</i> . Деление слов на слоги. Буква <i>я</i> в открытых слогах как показатель мягкости согласного.	Звук Слог Слово	Сост. и чт. слогов , слов. Чтение предложений	картинки, касса букв и слогов	Звуковая сторона речи
46	05.04		Сравнение слогов-слияний с буквами <i>а -я</i> . Чтение слогов, слов со стечением двух согласных. Чтение текста «Яблоня», «Гном».	Усвоение звука и буквы <i>я</i>	Овладение чтением слогов с тв. и мяг. согласными.	Картинка буквы, касса букв и слогов, сюжетные картинки	Мышление Память Звуковая сторона речи
47	09.04		Звук и буква <i>Ю, ю</i> . Буква <i>ю</i> в открытых слогах как показатель мягкости согласного.	Усвоение звука и буквы <i>ю</i> .	Овладение чтением слогов с тв. и мяг. согласными.	слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов	Мышление Память
48	12.04		Сравнение слогов-слияний с буквами <i>у – ю</i> . Чтение текста «Кто кем будет?». Чтение слов с различной слоговой структурой. Чтение стихотворения «Разгром» по Э. Успенскому.	Усвоение звуков и букв <i>у - ю</i> . Сходство и различие тв. и мяг. Согласных. Стихотворение	Овладение чтением слогов с тв. и мяг. согласными. Работа по картинкам, иллюстрац. к тексту	слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов	Память Звуковая сторона речи

49	16.04		Звук и буква Ё, ё. Образование и чтение двухбуквенных слогов с мягкими согласными. Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов.	Усвоение звука и буквы ё	Сост. и чт. слогов разл. структуры, слов, чтение предложений.	слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов	Мышление Память Звуковая сторона речи
50	19.04		Составление предложений с опорой на иллюстрированный материал. Послоговое чтение текста « Вот так Тёпа!». Фиксация предложений в условно - графических схемах с последующим выделением каждого слова. Текст « Шутка»	Усвоение звука и буквы ё	Работа по картинкам, иллюстрац. к тексту Сост. и чт. слогов разл. структуры, слов, чтение предложений.	слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов. Приём «Ключевое слово».	Память Звуковая сторона речи
51	23.04		Буквы Ч, ч. Согласный [ч]. Образование и чтение закрытых слогов. Чтение отрывка сказки « Красная Шапочка». Чтение текста « Чучело». Соотнесение прочитанных слов с картинками. Чтение слов с сочетаниями ча – чу. «Хитрая лисичка».	Усвоение звука и буквы ч. Предложения Текст Сказка Ча – чу пиши с буквами а, у. Сказка.	Сост. и чт. слогов разной слоговой сложности, слов. Овладение слиянием	слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов	Память Звуковая сторона речи Мышление
52	26.04		Буквы Ф, ф. Согласный [ф]. Чтение текста « Лесная школа». Условно - графическая схема предложений.	Усвоение звука и буквы	Образ. и чт. слогов слов буквой ф Сост. и чт. слогов разной слоговой сложности, слов.	Картинка буквы, слоги, наб. полотно, касса букв и	Звуковая сторона речи Мышление Память

			Составление предложений с опорой на иллюстрированный материал.			слогов, сюжетные картинки	
53	03.05		Дифференциация оппозиционных звуков (в)-(ф). Чтение текста «Попугай Фомка».	Усвоение звука и буквы Загадка. Текст	Сост. и чт. слогов разной слоговой сложности, слов.	картинки, касса букв и слогов	Мышление Память Звуковая сторона речи
54	07.05		Буквы Ц, ц. Согласный [ц]. Чтение слогов, слов. Соотнесение прочитанных слов с картинками. Соотнесение прочитанных предложений с содержанием сюжетной картинки.	Усвоение звука и буквы	Образ. и чт. слогов слов буквой ц Сост. и чт. слогов разной слоговой сложности, слов.	слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов	Память Звуковая сторона речи Мышление
55	14.05		Дифференциация С-Ц. Чтение текста «Аленький цветочек». Чтение слов с различной слоговой структурой.	Усвоение звука и буквы Загадка. Текст	Сост. и чт. слогов разной слоговой сложности, слов.	слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов	Звуковая сторона речи
56	17.05		Буквы Э, э. Гласный [э]. Чтение чисто говорки « Скажи быстро».	Усвоение звука и буквы	Сост. и чт. слогов разной слоговой сложности, слов.	Картинка буквы, касса букв и слогов	Звуковая сторона речи Память Мышление
57	21.05		Буквы Щ, щ. Согласный [щ]. Сочетания ча – ща, чу – шу. Игра « Добавь слово». Чисто говорка « Скажи быстро». Чтение отрывка из	Усвоение звука и буквы Игра Текст Сказка	Чтение слов с сочетаниями ча – ща, чу-шу. Послоговое чтение. Работа по картинкам	слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов Картинка буквы	Память Звуковая сторона речи

			сказки « По щучьему веленью».				
58	24.05		Разделительный Ъ. Читай и различай. Буквы Ъ и Ь. Чтение текста « Объявление» Разделительный Ъ. Чтение текста « Без терпенья нет ученья», «Моя семья». Стихотворение « В гости к бабушке».	Сост. и чт. слогов и слов с разд. Ъ, чтение текста Чтение слогов и слов с разд. Ъ, чтение текста Стихотворение Иллюстрация	Сост. и чт. слогов разной слоговой сложности, слов.	слоги, наб. полотно, картинки, касса букв и слогов	Память Звуковая сторона речи
59	28.05 31.05		Закрепление изученного.	Закрепление навыка работы с текстовым материалом учебника	Сост. и чт. слогов разной слоговой сложности, слов. Работа по картинкам, иллюстрац. к тексту	Картинка буквы, касса букв и слогов, сюжетные картинки	Коррекция слухового восприятия на основе работы с таблицами оппозиционных звуков, гласными и согласными буквами и звуками.

Материально-техническое обеспечение:

1. Дидактические игры.
2. Дидактический материал.
3. Касса слогов.
4. Касса печатных букв для демонстрации.
5. Компьютер.
6. Набор цветных карандашей.
7. Письменные буквы для демонстрации.
8. Полоски для обозначения предложения длиной 9мм на 10 мм.
9. Полоски для обозначений отдельных слов 25мм на 10 мм.
10. Предметные картинки.
11. Раздаточный материал
12. Разрезная азбука.
13. Сюжетные картинки.
14. Фишки для обозначения звуков: красный, синий, зеленый.
15. Шаблоны и трафареты для обводки и штриховки.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. А.К Аксенова, С.В Комарова, М. И. Шишкова-2-е изд. -М.: Просвещение, 2018.
2. Букварь. 1 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина.- 15-е изд.- М.: Просвещение, 2016.
3. «Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» под редакцией Воронковой В.В., Москва, «Просвещение», 2013.