

Описание кейса инклюзивной педагогической практики/технологии

1. Педагогическая технология «АРТ-ТЕРАПИЯ» искусство, (art therapy – лечение искусством) означает лечение пластическим изобразительным творчеством с целью выражения человеком своего психо-эмоционального состояния. Данную технологию разработал в России Копытин А.И. определяет арт-терапию как «совокупность психологических методов воздействия, применяемых в контексте изобразительной деятельности человека и используемую с целью психокоррекции, психопрофилактики, реабилитации и тренинга лиц с ограниченными возможностями здоровья, личностными расстройствами».

Сфера применения: используется на коррекционно-развивающих занятиях для детей ОВЗ младшего школьного возраста. Данную технологию мы начали применять с 2013 года. «АРТ-ТЕРАПИЯ». Одним из центральных мест в системе коррекции личности детей с ограниченными возможностями здоровья является работа по развитию личностной сферы. Учитывая возрастные, индивидуально-личностные и психологические особенности детей с ограниченными возможностями необходимы эффективные методики, техники и приемы коррекционной работы, чтобы максимально стимулировать развитие каждого ребенка в соответствии с его возможностями. Главная цель арттерапии — гармонизация личности, психологического и эмоционального состояния. Никишина В.Б. считает, что значение метода особенно возрастает, когда речь заходит о детях с ограниченными возможностями здоровья.

2. Технология «АРТ-ТЕРАПИЯ» направлена на решения проблем у детей с ОВЗ, имеющих низкий уровень познавательных способностей: пространственного мышления, сенсорного восприятия, зрительно моторной координации; трудностей формирования элементарных математических способностей.

3. Целевая группа, для которой применяется данная технология – воспитанники с особыми образовательными потребностями 7-16 лет

4. В основе данной технологии лежат следующие педагогические ценности:

-педагогический процесс, который строится на основных видах детской деятельности, в среде сверстников и под руководством педагога, решая различные педагогические задачи в игровой форме. -«АРТ-ТЕРАПИЯ» дает развитие возможностей самопознания и самовыражения средствами художественной деятельности можно изменить стереотипы поведения, повысить адаптационные способности, найти компенсаторные возможности такого ребенка и в конечном итоге - успешно социализировать. Данные методы способствуют формированию у обучающихся с ОВЗ сенсорных эталонов, речи, творческих способностей и познавательных процессов.

-«АРТ-ТЕРАПИЯ» даёт возможность строить образовательную деятельность на основе индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ, корректировать ход игры под желания и возможности детей.

5. Практику реализует специалист психолого-педагогического сопровождения, педагог – психолог Жалнина Ольга Николаевна, учитель –логопед Дрезова Наталья Павловна На занятиях, в рамках внеурочной деятельности «Психологическая Азбука» и «Буду говорить и писать правильно и красиво» (1-4 классы), «Солнечный город» (5 класс), «Познай себя» (6-7 класс), «Шаг в будущее» (8-9 класс) Совместно с родителями и детьми проводятся занятия, беседы. Для родителей проводятся мастер – классы, консультации, предоставляются видеоматериалы участия детей в проектах.

6. Для реализации технологии «АРТ-ТЕРАПИЯ» педагогом - психологом, разработана программа «Развитие инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как части современного образовательного пространства общеобразовательной школы»

Этапы и содержание практики. Данная практика носит циклический характер, реализуется на протяжении обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе. На подготовительном этапе осуществляется изучение научно-методической литературы по проблеме, нормативно-правовая база, подбор блока диагностических методик, анализ количественно-качественных данных, изучение опыта организации моделей инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в городе, округе, стране. На основном этапе осуществляется реализация адаптированных программ коррекционно-развивающих занятий, вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования и воспитательную работу, непрерывное повышение квалификации специалистов, цикл обучающих семинаров, мастер-классов и конференций по обобщению опыта реализации мероприятий программы в образовательном пространстве города, издание методических сборников, обеспечение открытости и доступности образовательной среды современным интерактивным сенсорным

оборудованием, мягкой, развивающей, тактильной средой и др. На заключительном этапе осуществляется мониторинг и обобщение достигнутого опыта и оценка результатов реализации программы.

Диагностическое направление

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, систематические этапные наблюдения за динамикой психического развития ребенка. По результатам диагностических исследований на протяжении всего процесса обучения в образовательной организации педагоги-психологи заполняют «Карту развития личности обучающегося». Карта разработана специалистами социально-психологической службы образовательной организации и содержит основные разделы: социальный (общие сведения о семье и ребенке), медицинский (группа здоровья, общие сведения об уровне здоровья), психологический (динамика познавательного и личностного развития школьника), логопедический (динамика речевого развития). В классах для детей, обучающихся по адаптированным программам, обязательно проводится диагностика уровня развития речевой деятельности с целью установления клинико-педагогического диагноза речевого нарушения и определения условий коррекции нарушений речи.

Используемый диагностический инструментарий

Возраст	Методика, автор	Показатели
Начальная школа	Диагностический комплекс «Иматон» Л.А.Ясюкова	Мышление
	Тест Тулуз-Пьерона	Свойства внимания
	Методика «Заучивание 10 слов» А.Р. Лурия	Кратковременная и долговременная память
	Методика Рене Жиля	Личностная и школьная тревожность
	Анкета школьной мотивации Н.Г. Лусканова	Школьная мотивация
	Методика «Лесенка», В.Г.Щур	Уровень самооценки
	Методика изучения социально-психологической адаптации к школе, Э. М. Александровская.	Социально-психологическая адаптация к школе
	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов»	Речевые нарушения
Среднее звено	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	Умственное развитие
	Опросник «Учебная мотивация» Карпова Г.А.	Учебная мотивация
	Тест школьной тревожности Филлипса	Личностная и школьная тревожность

Коррекционно-развивающее направление

В соответствии с особенностями развития ребенка и заключением ТПМПК педагоги-психологи определяют направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Педагогами-психологами МБОУ «СШ №14» разработаны и реализуются адаптированные программы коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР. Они направлены на достижение следующим целям: создание оптимальных условий для детей ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-психологической адаптации в современном социуме; содействие профессиональному самоопределению. Для школьников 1-4 классов реализуется программа «Психологическая азбука». Данная программа разработана с учётом особенностей развития и обучения детей ЗПР. Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху его нужно знать и понимать. Познание каждого школьника, его индивидуальности, потребностей, творческого потенциала – главное направление работы психолога школы с детьми ЗПР. Программа составлена с учетом основных особенностей развития детей с ЗПР: затрудненное развитие познавательной деятельности у детей, эмоционально-волевой регуляции, проявления - гиперреактивности, тревоги, агрессии. В программе использованы игры, минутки отдыха, релаксация для предотвращения переутомления детей и их двигательной расторможенности. Основными задачами программы являются: формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа,

синтеза, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов и др. с учетом особенностей развития детей с ОВЗ); развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение и др.); развитие памяти (развитие различных видов памяти по способу запоминания, расширение объема, формирование приемов запоминания и др.); развитие пространственного восприятия и сенсорной координации; развитие воображения и творческих потенциалов личности с учетом особенностей развития детей с ОВЗ; формирование адаптивных возможностей ребёнка; развитие учебной мотивации.

Программа *«Познай себя»*, для обучающихся 6-7 классов. Коррекционно-развивающий курс направлен на изучение и развитие индивидуальных особенностей обучающихся, формирование потребности в саморазвитии, совершенствование коммуникативных навыков и навыков конструктивного общения, профилактику школьной и личностной тревожности, коррекцию трудностей в обучении с учетом их особенностей здоровья. Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач: содействовать формированию потребности в саморазвитии, в том числе в учебной деятельности; способствовать развитию умения адекватно воспринимать окружающий мир, людей, себя, управлять собой в процессе взаимодействия, осознанно действовать в ситуации выбора; раскрывать творческий потенциал обучающихся, совершенствовать коммуникативные навыки и навыки конструктивного общения; способствовать профилактике школьной и личностной тревожности у детей с ОВЗ.

Для обучающихся 8-9 классов реализуется коррекционно-развивающая программа *«Шаг в будущее»*. Цель программы - профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе со статусом «ребенок-инвалид» через знакомство с миром профессий и раскрытие внутреннего потенциала ребенка. Программа включает в себя основы профориентации для детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках программы проводится диагностика профессиональных предпочтений, обучающегося. По результатам выстраивается индивидуальный маршрут, в рамках которого ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет возможность попробовать различные профессии «на вкус», изучить их основы на практике. Профориентация и профессиональная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности. В структуре каждого занятия выделяются традиционные смысловые блоки. Коррекционно-развивающая работа предполагает работу психолога по формированию эмоционально-личностной сферы ребенка и начинается с гармонизации его аффективной сферы. Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков. Работа психолога с детьми ЗПР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности. Ребенок с ЗПР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим, в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи: воспитание у детей интереса к окружающим людям; выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения; обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов. Развитие познавательных функций является традиционным направлением работы психолога в школе. Оно предполагает стимуляцию: познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации; развитие внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.); развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); развитие восприятия (пространственного, слухового), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации; формирование мыслительной деятельности: стимуляцию мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ЗПР. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач. Основными задачами являются раскрытие когнитивного и личностного развития ребенка, определение способов компенсации трудностей, выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий. Для педагогов МБОУ «СШ №14» проводятся семинары и консультации: «Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в процессе выполнения детьми с ЗПР учебных заданий», «Возрастные и индивидуально-типические особенности обучающихся с ЗПР», «Мы - разные», «Мы вместе», «Развитие познавательных процессов у школьников с ЗПР» и другие.

Для успешного осуществления коррекционно-развивающей работы необходимо не только взаимодействие всех специалистов образовательного учреждения, но и активная помощь и поддержка со стороны родителей. Форма и содержание работы с родителями определяются степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов. Задачей первого этапа - установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Информирование родителя об особенностях ребенка, его положительных качествах, даются рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса, согласуется индивидуальный маршрут комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Групповая работа с родителями осуществляется в форме родительских собраний, лекториев, круглых столов: «Как помочь своему ребенку в выполнении домашнего задания?», «Возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся», «Режим дня школьника», «Адаптация обучающихся к изменившимся условиям обучения и развития» и т.д.

7. Для реализации данной технологии в МБОУ «СШ №14» созданы условия:

- 1) материально – технические: сенсорная комната –оснащенная для работы специалистов сопровождения (психологов); кабинет учителя –логопеда(дефектолога);
- 2) организационные: сотрудничество с территориальной ПМПК. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями, в том числе взаимный обмен технологиями, материалами, информацией и документами;
- 3) социальные: обеспечение социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей с ОВЗ;
- 4) психолого-педагогические: для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 5) кадровые.

8. Для осуществления данной практики используются следующие средства:

-дидактические: игры - театрализации, костюмы для инсценировок, песочный стол, игры-раскраски, игры с использованием кинетического пластилина.

-методические: разработан диагностический инструментарий для отслеживания мониторинговых исследований, использования арт-технологий на практике работы с обучающимися с ОВЗ; методические рекомендации для родителей по формированию толерантного поведения школьников с ЗПР; методические рекомендации для педагогов по формированию толерантного поведения школьников с ЗПР; сборник авторских и модифицированных сказок для использования в работе с данной категорией детей; сборник методических материалов по использованию арт-технологий

(музыкотерапия, театротерапия, методика «Драконовы ключи», «Мандала-терапия», кляксография и др.

- ассистивные: интерактивные игры и тренажеры, мобильный класс, планшеты

9. В результате использования на занятиях арт-технологий у детей с ОВЗ сформировались более прочные и осознанные знания, умения и навыки, повысилось желание и интерес к деятельности, повысился уровень памяти, речи, отмечается стабильность положительных эмоций, на занятиях установился психологический комфорт. Дети с радостью и с большим желанием идут на занятия. Данные, указанные ниже.

10. Эмпирические данные, которые подтверждают достижение обучающихся



Используя арт-терапевтические технологии в течение нескольких лет, можем сделать вывод об их положительном эффекте: положительная динамика в сформированности основ толерантного поведения школьников - 30 %; улучшение показателей эмоционально-психологического климата в классных коллективах школьников с ЗПР на 34%; наблюдается положительная динамика сформированности самооценки детей с ограниченными возможностями здоровья (составила 64%), снижение личностной и школьной тревожности.

11. Для реализации арт-терапевтических технологий педагогу необходимо обладать такими профессиональными качествами: уметь проводить квалифицированную дифференциальную диагностику детей с ОВЗ, владеть прогностическими способностями на основе определенных методологических знаниях; владеть способностью, проектировать и реализовывать индивидуальную образовательную траекторию ребенка с ОВЗ, способностью взаимодействовать и выстраивать систематическую работу с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ; иметь способность оценивать действенность созданной коррекционно – развивающей среды, стремление преобразовывать собственный опыт, на основе изучения и внедрения нового; уметь показать положительный пример, свою искреннюю заинтересованность в деятельности ребенка и организовать стимулирующее пространство для освоения ребенком различных знаний об окружающем мире; уметь стимулировать само познание, планировать и создавать безопасную обстановку в подгруппе; для реализации технологии педагог должен уметь в правильно направить коррекционно–развивающий процесс. Спектр действий со всеми образовательными комплектами не ограничивается методикой. Педагог имеет полное право проявлять свое творчество и фантазию, где и как он мог бы использовать тот или иной комплект или продумывать разнообразную интеграцию, дополнить их собственными заданиями, разработками.