

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Управление образования и молодежной политики Администрации города
Смоленска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №
14» города Смоленска

РАССМОТРЕНО

МО учителей

начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Л.В.Почтакова —

Протокол от 31.08.2023 г.

№1

А.Ю.Самсонова

Приказ от 31.08.2023

№70/од

А.Н.Межевикина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ВАРИАНТ 7.2)

учебного курса «Окружающий мир

для обучающихся 2 Г класса

Составитель: Любимова Дарья Викторовна

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру составлена на уровень начального общего образования на основании:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (от 06.10.2009 г. № 373)
3. Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «СШ № 14»
5. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 14»
6. Учебного плана МБОУ «СШ № 14»
7. Авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» - М.: «Просвещение», 2011 год

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих *целей*:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально- ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

– формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

– осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

– формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё

место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природокультуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Обучение в 1 классе по варианту программы 7.2 во многом представляет собой коррекцию недостатков предшествующего развития и формирование устойчивых предпосылок для дальнейшего накопления, и систематизации знаний об окружающем предметном и социальном мире. Коррекционно-развивающее значение предмета было показано работами С.Г. Шевченко. Обучающиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Результатом невыраженности познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру, а также перечисленных недостатков познавательной (аналитико-синтетической) деятельности становится малый объем знаний и представлений, их неточность, низкая дифференцированность. Поэтому учебный предмет «Окружающий мир» имеет основное значение для формирования сферы жизненной компетенции.

У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и

конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, поэтапным предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету. Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор обучающихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной инактивности.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Содержание предмета «Окружающий мир» формирует у детей умения вести реальные наблюдения предметами и явлениями окружающей действительности, рассказывать о проведенных наблюдениях, сравнивать и устанавливать общие и отличительные признаки предметов, делать выводы под руководством учителя. Темы по программе относительно самостоятельны, но имеют пролонгированный характер для изучения в последующих классах. Дети знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления, уточняется система сенсорных эталонов (цвета, формы, величины). Для более прочного усвоения подобных знаний программа предусматривает задания, требующие практических действий (дорисуй, вырежи, соотнеси, раскрась).

Для более прочного и осознанного усвоения изучаемого материала используются приемы накладки предметов друг на друга при ознакомлении с формой, прикладыванию их друг к другу при знакомстве с величиной и прикладыванию к образцам при распознавании цвета. Деятельность такого типа компенсирует предшествующие недостатки восприятия, выступающего в качестве основы мыслительной деятельности.

На основе наблюдений и экскурсий в природу школьники знакомятся с сезонными изменениями в жизни природы и человека. Так не только уточняются представления об окружающем, но и корректируется речевая деятельность (учебное высказывание).

В процессе наблюдений в природе и выполнения практических работ в тетрадях школьники уточняют и систематизируют знания о растениях и животных, учатся распознавать и правильно определять их видовую принадлежность. Помимо этого, проводятся упражнения на классификацию, сериацию изучаемых природных объектов. Это способствует коррекции несовершенства мыслительных операций, стимулирует познавательную активность.

Задания на изготовление аппликаций, вылепливание из пластилина, раскрашивание развивают ручную умелость, формируют эстетические чувства. Так реализуется связь предмета «Окружающий мир» с предметами «Технология» и «Изобразительное искусство».

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка.

Учителю начальных классов рекомендуется устанавливать тесный контакт с педагогом-психологом, поскольку в программе психокоррекционных занятий есть темы, соответствующие изучаемому программному материалу. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции, что является одной из важнейших задач всей программы коррекционной работы.

Место предмета в учебном плане

«Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс при введении первого дополнительного класса, т.е. в течение пяти лет, по два часа в неделю. При этом в 1 и 1 дополнительном классах курс рассчитан на 66 часов (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — на 68 часов (34 учебных недели). Общий объем учебного времени составляет 336 часов.

Региональный компонент плана представлен в 3 классе курсом «Азбука Смоленского края», интегрированным в учебный предмет «Окружающий мир».

Ценностные ориентиры содержания курса

– Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

– Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

– Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

– Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

– Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

– Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

– Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

– Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

– Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

– Формирование жизненной компетенции обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6) Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 7) Активное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- 8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- 9) Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 10) Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 11) Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- 12) Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- 13) Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
- 14) Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».
- 15) Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 16) Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей предметные результаты по варианту 7.2 должны отражать:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

2, 3, 4 классы соответствуют рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» А.А.Плешакова

Предметные результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса «Окружающий мир» у выпускника будет сформировано:

– понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

– уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, природе родного края, современной жизни;

– осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

– развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающиеся приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст обучающимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

Человек и природа

Выпускник научится:

– различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, в том числе на примере объектов природы родного края, выделять их основные существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы, в том числе объектов природы родного края, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты с целью поиска извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определять растения и животных на основе иллюстраций, атласа, карт, в том числе Смоленской области) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карта, план) для (объяснения явлений или выявления свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, в том числе на примере природных объектов Смоленской области, на здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ(фото-и видеокамеру, микрофон) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, Смоленскую область и город Смоленск;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» (1 класс)

Ближайшее окружение человека

Основная цель: научить различать цвета и ориентироваться в пространстве.

Предметы вокруг нас

Все предметы имеют цвет. Различение и называние основных и промежуточных цветов и их оттенков: *красный, желтый, оранжевый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, коричневый, черный.*

Все предметы имеют форму. Нахождение в окружающей действительности предметов определенной формы, полностью совпадающей с простейшими геометрическими фигурами.

Размер предметов: *большой — маленький, самый большой — самый маленький, больше, меньше, одинаковые* по размеру. Составление групп предметов (их изображений), одинаковых по цвету, форме, размеру.

Расположение предметов в пространстве. Правая и левая стороны тела и лица человека. Понятия «верх — низ», «справа — слева», «спереди — сзади». Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемах, рисунках. Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию. Активное употребление соответствующих слов в речи.

Наша улица, наш дом

Основная цель: познакомить с правилами гигиены, с режимом дня, с правилами по технике безопасности.

Имя, фамилия, возраст, день рождения ребенка. Домашний адрес: название улицы, номер дома, квартиры.

Состав семьи: имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома (где и кем работают). Уважение к труду взрослых. Использование техники в домашнем труде, участие ребенка в домашнем труде, умение рассказывать о своих обязанностях по дому. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовыми приборами. Забота в семье о пожилых людях и детях. Внимательные и заботливые взаимоотношения между членами семьи. Праздники в семье.

Правила поведения дома. Режим дня. Утренняя гимнастика. Элементарные правила личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью. Режим и гигиена питания. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Экономное отношение к продуктам питания, особенно к хлебу. Соблюдение гигиены помещения (порядок, чистота, проветривание). Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к одежде, учебникам, книгам, игрушкам, оборудованию квартиры). Описание двух-трех игрушек, знание правил одной-двух настольных игр.

Умение правильно отнести четыре—шесть видов конкретных предметов (предметных картинок) к обобщающим словам: *игрушки, елочные украшения, настольные игры, спортивные принадлежности, обувь, одежда, головные уборы.*

Наша школа, наш класс

Основная цель: познакомить с трудом взрослых в школе, с правилами поведения в школе и школьными принадлежностями.

Вид здания школы снаружи: сколько этажей, подъездов, цвет стен. Названия и назначение комнат: класс, игровая, спальня, кабинет врача, спортзал, библиотека, столовая и др.

Труд взрослых в школе. Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор, врач, медсестра, уборщица и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Правила поведения в школе (вежливое обращение к старшим и сверстникам). Употребление при обращении имен одноклассников, имени и отчества учителей и воспитателей. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми. Ответственное отношение к поручениям учителя и воспитателя, к просьбам товарищей. Правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснения учителя и ответы одноклассников, соблюдать порядок на рабочем месте).

Учебные принадлежности для уроков математики, чтения, письма, рисования, труда; спортивные принадлежности и одежда для уроков физкультуры, их названия и назначение. Бережное отношение к школьному помещению, учебным принадлежностям, школьному имуществу.

Животные, содержащиеся в биологическом кабинете и в классах. Участие в уходе за ними.

Наш город (село)

Основная цель: познакомить с правилами дорожного движения, с правилами поведения в общественных местах, с историей своего посёлка.

Название своего города (села). Москва — столица Российской Федерации. Главная площадь и улица родного города.

Ближайшая к школе улица. Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение. Правила поведения в общественных местах (как вести себя в библиотеке, магазине, кинотеатре). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Подземный переход».

Строительство в городе (селе): жилые дома, магазины, школы, детские сады и др.

Транспорт города (села): пассажирский транспорт — автобус, троллейбус, трамвай и др. Правила поведения в транспорте.

Озеленение города (села). Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе (селе). Деятельность взрослых и детей по охране природы.

- соблюдать правила поведения в парках, скверах, других местах отдыха, охранять растения и животных.

Природа вокруг нас

Основная цель: познакомить с отличительными признаками времён года, с названиями растений и животных, с правилами поведения в природе.

Сезонные изменения в природе

Воздух, вода, растения, животные — все это окружающая нас природа. Изменения в природе в зависимости от времени года.

Осень. Наблюдение характерных признаков: похолодание, продолжительные дожди, первые заморозки, изменение окраски листьев, увядание травы, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых.

Зима. Наблюдение характерных признаков: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой.

Весна. Наблюдение характерных признаков: потепление, таяние снега, ледоход, разлив рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых.

Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадка деревьев, кустарников, цветов, овощей. Бережное отношение к окружающей природе.

Растения

Растения пришкольного участка (ближайшего сквера). Узнавание и называние трех четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов цветковых растений по основным отличительным признакам (по листьям, форме и величине плодов, цветку, коре).

Бережное отношение к растениям; участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др. Умение рассказать о внешних отличительных признаках двух-трех растений (например, липы, березы, ели, сосны, мать-и-мачехи, одуванчика).

Животные

Домашние и дикие животные. Детеныши животных. Узнавание и называние пяти шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности.

Деятельность взрослых и детей по охране животных в домашних условиях и в природной среде. Правила обращения с животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек, не брать из гнезда птенцов, не ловить в запрещенных местах рыбу и т.п.).

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце* — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста

растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других

общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город, область: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Учебно-методический комплекс «Школа России»

Завершённая предметная линия учебников «Окружающий мир» (авт. А.А. Плешаков).

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011

Рабочие тетради

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.

Методическая литература по окружающему миру

1. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». К УМК А.А. Плешакова («Школа России»). – М.: «ВАКО», 2014
2. Е.М. Тихомирова. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас: 1 класс» – М.: «Экзамен», 2012
3. Е.М. Тихомирова. Тесты по предмету «Окружающий мир»: 1 класс: к учебному комплексу А.А. Плешакова «Мир вокруг нас: 1 класс». – М.: «Экзамен», 2012
4. И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс. – М.: «ВАКО», 2012
5. А.А. Плешаков. Окружающий мир. Тесты 2 класс: пособие для уч-ся общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2012
6. А.А. Плешаков. «Зеленые страницы». – М.: «Просвещение», 2013
7. А.А. Плешаков. Атлас-определитель «От земли до неба». – М.: «Просвещение», 2013
8. А.А. Плешаков. «Великан на поляне». – М.: «Просвещение», 2012
9. Т.Н. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». – М.: «ВАКО», 2014
10. И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс. – М.: «ВАКО», 2015
11. И.Ф. Яценко. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс. – М.: «ВАКО», 2014

Таблицы по окружающему миру

Животный мир
Перелётные птицы.
Зимующие птицы.
Редкие и вымирающие животные.
Дикие звери II.
Дикие звери.
Дикие звери III.

Многообразие беспозвоночных.
Многообразие беспозвоночных II.
Многообразие позвоночных .
Многообразие позвоночных II.
Пищевая цепь.
Растительный мир
Многообразие растений.
Сорные растения.
Лес.
Растения-паразиты и растения-хищники.
Ядовитые растения.
Защитные механизмы растений.
Лекарственные растения.
Размножение растений.
Культурные растения II.
Культурные растения.
Строение человека
Голова человека.
Внешнее строение человека.
Мускулатура человека.
Скелет.
Нервная система.
Органы пищеварения.
Внутренние органы.
Кровеносная система.
Наша Земля
Весна.
Зима.
Луг.
Лето.
Степь.
Тайга.
Пустыня.
Тундра.
Осень.
Ориентирование на местности.
Солнечная система.
Планета Земля.

Карты

1. Карта полушарий.
2. Физическая карта России.
3. Политическая карта Мира.
4. Карта природных зон России
5. Физическая карта мира.

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Вводный урок. Задавайте вопросы. Урок-игра.	1	
Что и кто (20 ч)			
2.	Что такое Родина? Урок – путешествие.	1	
3.	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Посещение библиотеки. <i>Экскурсия. ТБ</i>	1	
4.	<i>Проект «Моя малая Родина»</i>	1	
5.	Что у нас над головой? <i>Экскурсия. ТБ</i>	1	
6.	Что у нас под ногами? <i>Практическая работа Т.Б.</i>	1	
7.	Что общего у разных растений? <i>Практическая работа Т.Б.</i>	1	
8.	Что растёт на подоконнике? <i>Практическая работа Т.Б.</i>	1	
9.	Что растёт на клумбе? <i>Практическая работа Т.Б.</i>	1	
10.	Что это за листья? <i>Практическая работа Т.Б.</i>	1	
11.	Что такое хвоинки? <i>Практическая работа Т.Б.</i>	1	
12.	Кто такие насекомые? Ребусы.	1	
13.	Кто такие рыбы? Загадки.	1	
14.	Кто такие птицы? <i>Практическая работа Т.Б.</i>	1	
15.	Кто такие звери? <i>Практическая работа Т.Б.</i>	1	
16.	Что такое зоопарк? <i>Урок – экскурсия. ТБ</i>	1	
17.	Что окружает нас дома?	1	

18.	Что умеет компьютер?	1	
19.	Что нас окружает? <i>Экскурсия ТБ</i>	1	
20.	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
21.	На что похожа наша планета?	1	
22.	Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	
Как, откуда и куда (13 ч)			
23.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1	
24.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <i>Практическая работа Т.Б.</i>	1	
25.	Откуда в наш дом приходит электричество? <i>Практическая работа Т.Б.</i>	1	
26.	Как путешествует письмо?	1	
27.	Куда текут реки? <i>Практическая работа Т.Б.</i>	1	
28.	Откуда берутся снег и лёд? <i>Практическая работа Т.Б.</i>	1	
29.	Как живут растения? <i>Практическая работа Т.Б.</i>	1	
30.	Как живут животные? <i>Практическая работа Т.Б.</i>	1	
31.	Как зимой помочь птицам? <i>Практическая работа Т.Б.</i>	1	
32.	Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? <i>Практическая работа Т.Б.</i>	1	
33.	Откуда берётся и куда девается мусор? <i>Практическая работа Т.Б.</i>	1	
34.	Откуда в снежках грязь? <i>Практическая работа Т.Б.</i>	1	
35.	Презентация проекта «Моя семья»	1	
36.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	
37.	Когда придёт суббота?	1	
38.	Когда наступит лето?	1	
39.	Где живут белые медведи? <i>Практическая работа Т.Б.</i>	1	
40.	Где живут слоны? <i>Практическая работа. ТБ</i>	1	
41.	Где зимуют птицы?	1	
42.	Когда жили динозавры?	1	
43.	Когда появилась одежда?	1	
44.	Когда изобрели велосипед?	1	
45.	Когда мы станем взрослыми?	1	
46.	Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	
47.	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1	
48.	Почему Луна бывает разной?	1	
49.	Почему на Луне не живут люди?	1	
50.	Почему идёт дождь и дует ветер?	1	
51.	Почему звенит звонок? <i>Практическая работа Т.Б.</i>	1	
52.	Почему радуга разноцветная?	1	
53.	Почему мы любим кошек и собак? <i>Практическая работа Т.Б.</i>	1	
54.	Проект «Мои домашние питомцы». Почему их так назвали?	1	
55.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? <i>Экскурсия. ТБ</i>	1	

56.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
57.	Зачем мы спим ночью?	1	
58.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
59.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? <i>Практическая работа Т.Б.</i>	1	
60.	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
61.	Зачем нужны автомобили?	1	
62.	Зачем нужны поезда?	1	
63.	<i>Промежуточная аттестация.</i>		
64.	Зачем строят корабли?	1	
65.	Зачем строят самолёты? Почему в автомобиле, поезде, самолёте и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1	
66.	Зачем люди осваивают космос?	1	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
Раздел «Где мы живём?» (4 ч)			
1	Родная страна.	1	
2	Город и село. Проект «Родной город».	1	
3	Природа и рукотворный мир.	1	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1	
Раздел «Природа» (20 ч)			
5	Неживая и живая природа.	1	
6	Явления природы. <i>Практическая работа. ТБ</i>	1	
7	Что такое погода	1	
8	В гости к осени. <i>Экскурсия. ТБ</i>	1	
9	В гости к осени.	1	
10	Звёздное небо	1	
11	Заглянем в кладовые земли. <i>Практическая работа. ТБ</i>	1	
12	Про воздух	1	
13	Про воду	1	
14	Какие бывают растения	1	
15	Какие бывают животные	1	
16	Невидимые нити	1	
17	Дикорастущие и культурные растения	1	
18	Дикие и домашние животные	1	
19	Комнатные растения. <i>Практическая работа. ТБ</i>	1	
20	Животные живого уголка. <i>Практическая работа. ТБ</i>	1	
21	Про кошек и собак	1	
22	Красная книга	1	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга», или «Возьмём под защиту»	1	

24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1	
Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)			
25	Что такое экономика	1	
26	Из чего что сделано	1	
27	Как построить дом	1	
28	Какой бывает транспорт	1	
29	Культура и образование	1	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	
31	В гости к зиме. <i>Экскурсия. ТБ</i>	1	
32	В гости к зиме.	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».	1	
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)			
35	Строение тела человека	1	
36	Если хочешь быть здоров	1	
37	Берегись автомобиля!	1	
38	Школа пешехода. <i>Практическая работа. ТБ</i>	1	
39	Домашние опасности	1	
40	Пожар	1	
41	На воде и в лесу	1	
42	Опасные незнакомцы	1	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	
Раздел «Общение» (7 ч)			
44	Наша дружная семья	1	
45	Проект «Родословная»	1	
46	В школе	1	
47	Правила вежливости	1	
48	Ты и твои друзья	1	
49	Мы – зрители и пассажиры	1	
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	
Раздел «Путешествия» (16 ч)			
51	Посмотри вокруг	1	
52	Ориентирование на местности.	1	
53	Ориентирование на местности. <i>Практическая работа. ТБ</i>	1	
54	Формы земной поверхности	1	
55	Водные богатства	1	
56	В гости к весне. <i>Экскурсия. ТБ</i>	1	
57	Россия на карте	1	
58	Проект «Города России»	1	
59	Путешествие по Москве	1	
60	Московский Кремль	1	

61	Город на Неве	1	
62	Путешествие по планете, по материкам	1	
63	Проект «Страны мира»	1	
64	Промежуточная аттестация. Тест.	1	
65	Впереди лето	1	
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	
67	Презентации проектов: «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	
68	Летние задания	1	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Человек и природа			
Как устроен мир		6 ч	
1	Природа, её разнообразие. <u>Экскурсия. ТБ.</u> Природные особенности Смоленской области	1	
2	Человек-часть природы	1	
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1	
4	Общество. Семья, народ, государство - части общества. Культура Смоленщины сегодня.	1	
5	Мир глазами эколога.	1	
6	Природа в опасности! Охрана природы. Охрана природы Смоленской области.	1	
Это удивительная природа		18 ч	
7	Тела, вещества, частицы.	1	
8	<u>ТБ Практическая работа. Разнообразие веществ.</u>	1	
9	Воздух и его охрана. <u>ТБ. Практическая работа.</u>	1	
10	<u>ТБ Практическая работа. Вода, её свойства.</u>	1	
11	Преобразования и круговорот воды. <u>ТБ Практическая работа.</u>	1	
12	Берегите воду! Охрана водоемов Смоленской области	1	
13	Как разрушаются камни.	1	
14	<u>ТБ Практическая работа. Что такое почва. Почвы Смоленской области</u>	1	
15	Разнообразие растений. Растительный мир Смоленской области.	1	
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	
17	<u>Размножение и развитие растений. ТБ Практическая работа.</u>	1	
18	Охрана растений. <u>Экскурсия. ТБ.</u> Красная книга Смоленской области (растения).	1	
19	Разнообразие животных. Группы животных. <u>Экскурсия. ТБ.</u>	1	
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного	1	

	<i>края»</i>		
21	Размножение и развитие животных.	1	
22	Охрана животных. Красная книга Смоленской области (животные).	1	
23	В царстве грибов.	1	
24	Великий круговорот жизни.	1	
Правила безопасной жизни			
<i>Мы и наше здоровье</i>		9 ч	
25	<i>Организм человека. Практическая работа. ТБ</i>	1	
26	Органы чувств.	1	
27	Надёжная защита организма.	1	
28	Опора тела и движение.	1	
29	<i>ТБ Практическая работа. Наше питание. Проект «Школа кулинаров».</i>	1	
30	Дыхание и кровообращение. <i>ТБ Практическая работа. Подсчет ударов пульса.</i>	1	
31	Проверим себя и свои достижения.	1	
32	Закаливание. Здоровый образ жизни.	1	
33	Защита проектов.	1	
<i>Наша безопасность</i>		7 ч	
34	Огонь, вода и газ.	1	
35	Чтобы путь был счастливым.	1	
36	Дорожные знаки. <i>Экскурсия. ТБ.</i> Главные улицы Смоленска.	1	
37	<i>Проект «Кто нас защищает».</i>	1	
38	Опасные места.	1	
39	Природа и наша безопасность.	1	
40	<i>Практическая работа. Экологическая безопасность. ТБ</i>	1	
Человек и общество			
<i>Чему учит экономика</i>		12 ч	
41	Для чего нужна экономика.	1	
42	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Наши знаменитые земляки.	1	
43	<i>Полезные ископаемые. ТБ Практическая работа. Полезные ископаемые Смоленской области.</i>	1	
44	Растениеводство. Растениеводство на Смоленщине.	1	
45	Животноводство. Животноводство в Смоленской области.	1	
46	Какая бывает промышленность. Промышленность Смоленщины.	1	
47	<i>Проект «Экономика родного края».</i>	1	
48	Что такое деньги. <i>ТБ Практическая работа.</i>	1	
49	Государственный бюджет.	1	
50	Семейный бюджет.	1	
51	Экологическая катастрофа. Экологические проблемы Смоленщины.	1	
52	Две стороны экономики.	1	
<i>Путешествие по городам и странам!</i>		16 ч	
53	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-	1	

	Залесский, Ростов.		
54	Золотое кольцо. Углич, Ярославль, Кострома.	1	
55	Золотое кольцо. Плёс, Иваново, Суздаль, Владимир.	1	
56	Проект «Музей путешествий». Экскурсия. ТБ	1	
57	Города Смоленской области.	1	
58	Промежуточная аттестация. Тест.	1	
59	Наши ближайшие соседи. Норвегия, Швеция.	1	
60	Наши ближайшие соседи. Финляндия, Дания, Исландия.	1	
61	Что такое Бенилюкс.	1	
62	В центре Европы. Германия, Австрия, Швейцария.	1	
63	По Франции и Великобритании.	1	
64	На юге Европы. Греция. Италия.	1	
65	По знаменитым местам. Тадж-Махал, Египетские пирамиды.	1	
66	Работа над ошибками	1	
67	По знаменитым местам. Статуя Свободы, Сиднейская опера.	1	
68	Защита проектов.	1	

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Дата
Земля и человечество (9 ч)			
1	Мир глазами астронома.	1	
2	ТБ. Практическая работа. Планеты Солнечной системы	1	
3	Звездное небо – Великая книга Природы. ТБ. Практическая работа.	1	
4	Мир глазами географа. ТБ. Практическая работа	1	
5	Мир глазами историка.	1	
6	Когда и где? Экскурсия. ТБ.	1	
7	Мир глазами эколога.	1	
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Понятие о Всемирном наследии.	1	
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1	
Природа России (11 ч)			
10	Равнины и горы России. ТБ. Практическая работа	1	
11	Моря, озера и реки России. ТБ. Практическая работа.	1	
12	Природные зоны России. ТБ. Практическая работа	1	
13	Зона арктических пустынь.	1	
14	Тундра.	1	
15	Леса России.	1	
16	Лес и человек.	1	
17	Зона степей.	1	
18	Пустыни.	1	
19	У Черного моря.	1	
20	Обобщение по разделу. Контрольная работа по теме «Природа России».	1	
Родной край – часть большой страны (14 ч)			
21	Наш край. Поверхность нашего края. ТБ. Практическая работа	1	
22	Водные богатства нашего края.	1	
23	Наши подземные богатства. ТБ. Практическая работа.	1	
24	Земля – кормилица.	1	
25	Жизнь леса.	1	
26	Жизнь луга.	1	
27	Жизнь в пресных водах.	1	
28	Природные сообщества родного края. Правила поведения в природе. ТБ. Практическая работа	1	
29	Растениеводство в нашем крае. ТБ. Практическая работа.	1	

30	Животноводство в нашем крае.	1	
31	Контрольная работа по теме «Родной край – часть большой страны».	1	
32	Работа над ошибками.	1	
33	Презентация проектов (по самостоятельно выбранной теме). Родной край – часть большой страны	1	
34	Родной край – часть большой страны. ТБ. Практическая работа.	1	
Страницы Всемирной истории (5 ч)			
35	Начало истории человечества.	1	
36	Мир древности: далекий и близкий.	1	
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1	
38	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	
Страницы истории России (19 ч)			
40	Жизнь древних славян. Экскурсия в музей. ТБ.	1	
41	Во времена Древней Руси.	1	
42	Страна городов.	1	
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	
44	Трудные времена на Русской земле.	1	
45	Русь расправляет крылья.	1	
46	Куликовская битва.	1	
47	Иван Третий.	1	
48	Мастера печатных дел.	1	
49	Патриоты России.	1	
50	Петр Великий.	1	
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	
52	Екатерина Великая.	1	
53	Отечественная война 1812 года.	1	
54	Страницы истории XIX века.	1	
55	Россия вступает в XX век.	1	
56	Страницы истории 1920-1930 годов.	1	
57	Великая война и великая Победа. Вторая мировая война.	1	
58	Проверочная работа по теме «Страницы истории Отечества».	1	
Современная Россия (10 ч)			
59	Всероссийская проверочная работа по окружающему миру.	1	
60	Работа над ошибками.		
61	Основной закон России и права человека.	1	
62	Мы – граждане России. Славные символы России.	1	
63	Такие разные праздники.	1	
64	Путешествие по России.	1	
65	Регионы и города России. Народы России.	1	
66	Промежуточная аттестация. Тест.	1	
67	Путешествие по России. Знаменитые	1	

	соотечественники. Работа над ошибками.		
68	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия». Презентация проектов (по самостоятельно выбранной теме).	1	