

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №14»  
города Смоленска

РАССМОТРЕНО  
МО учителей  
начальных классов  
Протокол №1  
\_\_\_\_\_Почтакова Л.В.  
Протокол №1  
От 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директор  
\_\_\_\_\_А.Ю. Самсонова

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_А.Н. Межевкина  
Приказ от 31.08.2023  
№70/од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета  
«Мир природы и человека»**

для 1 дополнительного «Е» класса

Составитель: Ю.Т. Пинчук

Смоленск 2023

### Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих задач:

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

— охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

— формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

— создание специальных условий для получения образования<sup>1</sup> в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

— формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

### **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, *получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья*, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООП предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения** в условиях начальной школы **до 6 лет**.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Вариант 8.3. может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность<sup>2</sup>. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС АООП может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций

Определение варианта АООП для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Цель учебного предмета "Мир природы и человека"** заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

#### **Задачи учебного предмета «Мир природы и человека»:**

1. Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах.
2. На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
3. Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
4. Сформировать знания учащихся о природе своего края.
5. Сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

#### **Общая характеристика учебного предмета "Мир природы и человека"**

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников. Его введение в учебный план по программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений обусловлено значительным отставанием таких первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-

следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. Курс «Мир природы и человека» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. Содержание предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы.

### Содержание программы

Тема	Всего часов
<b>I.</b> Сезонные изменения в природе.	20
<b>II.</b> Неживая природа.	10
<b>III.</b> Живая природа	34
<b>IV.</b> Повторение.	2
<b>VI. Общее количество часов</b>	66

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

*Структура курса представлена следующими разделами:* «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа**

#### ***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

### ***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### ***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### ***Человек***

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет "Мир природы и человека" входит в предметную область «Естествознание».

Срок реализации программы – 1 год.

В 1 классе программа по предмету «"Мир природы и человека"» рассчитана на 66 часов в год, по 2 часа в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

**Предметные результаты освоения учебного предмета** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

#### Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету «Мир природы и человека»**

№	Дата		Программный материал	Кол –во часов	Тип урока	Планируемые результаты		Учебные действия	Оборудование ЭОР	Система контроля
	план	факт				Предметные	Личностные			
1	04.09		Сезонные изменения в неживой природе.	1	Вводный.	Познакомить с временами года и их названиями; рассмотреть Солнце и Землю на рисунках.	Усвоить представления: - о погоде и ее явлениях; - о смене времен года.	Влияние Солнца на изменения в природе. Знакомство с временами года и их названиями. Наблюдение за погодой.	Сюжетные картинки по данной теме. Дид. материал. Дид. игра «Когда это бывает». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
2	06.09		Растения и животные осенью. <b>Экскурсия.</b> <b>Инструктаж.</b>	1	Экскурсия.	Уточнить и расширить представления об изменениях в природе осенью. Закрепить знания учащихся о явлениях природы осенью.	Различать объекты живой и неживой природы.	Наблюдение за изменением окраски листьев; за насекомыми, птицами.	Дид. игра «Дотронься до дерева, которое я назову». «Кто больше соберет листочков».	Беседа. Игра.

3	11.09		Растения и животные осенью. <b>Экскурсия.</b> <b>Инструктаж.</b>	1	Экскурсия.	Уточнить и расширить представления об изменениях в природе осенью. Закрепить знания учащихся о явлениях природы осенью.	Различать объекты живой и неживой природы.	Наблюдение за изменением окраски листьев; за насекомыми, птицами.	Дид. игра «Дотронься до дерева, которое я назову». «Кто больше соберет листочков».	Беседа. Игра.
4	13.09		Одежда людей осенью. Игры детей в осенний период.	1	Комбинированный.	Сформировать умение правильно подбирать одежду в зависимости от времени года.	Уметь выбирать вещи в соответствии с погодными условиями.	Беседа по теме. Работа с предметными картинками «Одежда, обувь». Игра «Одень куклу гулять».	Сюжетные картинки по данной теме. Д.и. «Кто быстрее соберет куклу гулять». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра.
5	18.09		Название и простейшие признаки объектов неживой природы.	1	Сообщение новых знаний.	Дать понятие предметов неживой природы.	Усвоить представления о мире неживой природы.	Беседа по теме. Игра «Объекты живой и неживой природы». Презентация.	Мультимедиа. Дид. материал.	Сообщение Беседа. Игра.
6	20.09		Название и простейшие признаки объектов неживой	1	Сообщение новых знаний.	Дать понятие предметов неживой природы.	Усвоить представления о мире неживой природы.	Беседа по теме. Игра «Объекты живой и неживой природы».	Мультимедиа. Дид. материал.	Беседа. Игра.

			природы.					Презентация.		
7	25.09		Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды.	1	Комбинированный.	Познакомить с дневным и ночным светилами.	Усвоить представления: - о мире неживой природы.	Беседа по теме. Работа с картиной «Ночное небо».	Рассматривание картины «Ночное небо». Дид. материал. Мультимедиа	Сообщение Беседа
8	27.09		Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды.	1	Комбинированный.	Познакомить с дневным и ночным светилами.	Усвоить представления: - о мире неживой природы.	Беседа по теме. Работа с картиной «Ночное небо».	Рассматривание картины «Ночное небо». Дид. материал. Мультимедиа	Сообщение . Беседа
9	02.10		Сутки.	1	Сообщение новых знаний	Познакомить с частями суток; рассказать о работе людей разных профессий.	Знать части суток: утро, день, вечер, ночь.	Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь. Их признаки. Деятельность человека в течение суток.	Цв. иллюстрации. П.и. «День-ночь». Магнитофон.	Сообщение -беседа. Игра.
10	04.10		Сутки.	1	Сообщение новых знаний	Познакомить с частями суток; рассказать о работе людей разных	Знать части суток: утро, день, вечер, ночь.	Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер,	Цв. иллюстрации. П.и. «День-ночь». Магнитофон.	Сообщение -беседа. Игра.

						профессий.		ночь. Их признаки. Деятельность человека в течение суток.		
11	09.10		Земля: песок, камни, глина.	1	Сообщение новых знаний	Рассказать о составе земли.	Знать составляющие земли: песок, глина, камни.	Беседа по теме. Практическая работа: «Рассмотрение состава земли».	Практическая работа. Состав земли. Дид. материал.	Беседа-сообщение.
12	11.10		Земля: песок, камни, глина.	1	Сообщение новых знаний	Рассказать о составе земли.	Знать составляющие земли: песок, глина, камни.	Беседа по теме. Практическая работа: «Рассмотрение состава земли».	Практическая работа. Состав земли. Дид. материал.	Беседа-сообщение.
13	16.10		Солнце – источник тепла и света.	1	Комбинированный.	Дать понятие о роли солнечного света и тепла в жизни растений, животных, человека.	Усвоить представления: - о мире неживой природы	Роль солнечного света и тепла в жизни растений, животных, человека. Влияние солнца на смену времени года.	Цв. иллюстрации по теме. Мультимедиа. П.и. «День-ночь».	Беседа. Опрос. Игра.
14	18.10		Солнце – источник тепла и света.	1	Комбинированный.	Дать понятие о роли солнечного света и тепла в жизни растений, животных,	Усвоить представления: - о мире неживой природы	Роль солнечного света и тепла в жизни растений, животных, человека. Влияние солнца	Цв. иллюстрации по теме. Мультимедиа. П.и. «День-ночь».	Беседа. Опрос. Игра.

						человека.		на смену времени года.		
15	23.10		Сезонные изменения в неживой природе. <i>Экскурсия.</i>	1	Экскурсия.	Уточнить и расширить представления об изменениях в природе осенью. Закрепить знания учащихся о явлениях природы осенью.	Различать объекты живой и неживой природы, называть основные сезонные изменения в природе.	Наблюдение за изменением окраски листьев, листопадом, увяданием трав, цветом неба.	Дид. игра «Дотронься до дерева которое я назову». «Кто больше соберет листочков». Выучить стихотворение с движениями «Листопад».	Беседа. Игра.
16	25.10		Сезонные изменения в неживой природе. <i>Экскурсия.</i>	1	Экскурсия.	Уточнить и расширить представления об изменениях в природе осенью. Закрепить знания учащихся о явлениях природы осенью.	Различать объекты живой и неживой природы, называть основные сезонные изменения в природе.	Наблюдение за изменением окраски листьев, листопадом, увяданием трав, цветом неба.	Дид. игра «Дотронься до дерева которое я назову». «Кто больше соберет листочков». Выучить стихотворение с движениями «Листопад».	Беседа. Игра.

17	08.11		Разнообразие деревьев, кустарников.	1	Комбинированный.	Познакомить с разнообразием деревьев, кустарников.	Узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты.	Беседа по теме. Презентация. Работа с предметными картинками «Деревья, кустарники» Игра «Четвёртый лишний».	Предметные картинки. Игра «Четвертый лишний». Магнитофон.	Беседа. Игра.
18	13.11		Разнообразие деревьев, кустарников.	1	Комбинированный.	Познакомить с разнообразием деревьев, кустарников.	Узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты.	Беседа по теме. Презентация. Работа с предметными картинками «Деревья, кустарники» Игра «Четвёртый лишний».	Предметные картинки. Игра «Четвертый лишний». Магнитофон.	Беседа. Игра.
19	15.11		Разнообразие трав, цветковых растений.	1	Комбинированный.	Познакомить с разнообразием трав, цветковых растений.	Узнавать в природе и на рисунках травы.	Беседа по теме. Презентация. Работа с предметными картинками «Травы, цветы». Игра «Четвёртый лишний».	Предметные картинки. Игра «Четвертый лишний». Мультимедиа.	Беседа. Игра.
20	20.11		Разнообразие трав, цветковых растений.	1	Комбинированный.	Познакомить с разнообразием трав, цветковых растений.	Узнавать в природе и на рисунках травы.	Беседа по теме. Презентация. Работа с предметными картинками «Тра-	Предметные картинки. Игра «Четвертый лишний». Мультимедиа.	Беседа. Игра.

								вы, цветы». Игра «Четвёртый лишний».		
21	22.11		Части растения.	1	Сообщение новых знаний	Познакомить с частями растения: корень, стебель, лист, цветок.	Выделять части растений.	Беседа по теме. Работа со схемой цветка.	Цв. иллюстрации по теме. Схема цветка. Рабочие тетради, цветные карандаши. Игра «Собери цветок».	Беседа. Практическая работа. Игра.
22	27.11		Части растения.	1	Сообщение новых знаний	Познакомить с частями растения: корень, стебель, лист, цветок.	Выделять части растений.	Беседа по теме. Работа со схемой цветка.	Цв. иллюстрации по теме. Схема цветка. Рабочие тетради, цветные карандаши. Игра «Собери цветок».	Беседа. Практическая работа. Игра.
23	29.11		Сезонные изменения в неживой природе. <i>Экскурсия.</i>	1	Экскурсия.	Уточнить и расширить представления об изменениях в природе осенью. Закрепить знания учащихся	Различать объекты живой и неживой природы, называть основные сезонные изменения в природе.	Наблюдение за солнцем, небом; изменениями погоды; за деревьями, растениями, насекомыми и	Игра со словом «Листопад...», «Дотронься до дерева, которое я назову».	Беседа. Опрос. Игра.

						о явлениях природы осенью.		птицами; одеждой людей.		
24	04.12		Сезонные изменения в неживой природе. <i>Экскурсия.</i>	1	Экскурсия.	Уточнить и расширить представления об изменениях в природе осенью. Закрепить знания учащихся о явлениях природы осенью.	Различать объекты живой и неживой природы, называть основные сезонные изменения в природе.	Наблюдение за солнцем, небом; изменениями погоды; за деревьями, растениями, насекомыми и птицами; одеждой людей.	Игра со словом «Листопад...», «Дотронься до дерева, которое я назову».	Беседа. Опрос. Игра.
25	06.12		Приспособление к смене времён года.	1	Сообщение новых знаний	Расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы.	Различать объекты живой и неживой природы.	Беседа по теме. Презентация.	Цв. картинки по данной теме. Мультимедиа.	Беседа-сообщение.
26	11.12		Растения жарких и холодных стран.	1	Комбинированный.	Познакомить с растениями жарких и холодных стран.	Называть наиболее распространенные растения жарких и холодных стран.	Беседа по теме. Работа с предметными картинками «Растения жарких и холодных стран».	Предметные картинки. Дид. игра «Доскажи словечко». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

27	13.12		Растения жарких и холодных стран.	1	Комбинированный.	Познакомить с растениями жарких и холодных стран.	Называть наиболее распространенные растения жарких и холодных стран.	Беседа по теме. Работа с предметными картинками «Растения жарких и холодных стран».	Предметные картинки. Дид. игра «Доскажи словечко». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
28	18.12		Сравнение растений жарких и холодных стран.	1	Комбинированный.	Дать сравнительную характеристику растений жарких и холодных стран.	Называть и сравнивать наиболее распространенные растения жарких и холодных стран.	Беседа по теме. Работа с предметными картинками. Сравнение. Игра «Четвёртый лишний».	Предметные картинки. Игра «Четвёртый лишний». Магнитофон.	Беседа. Опрос. Игра
29	20.12		Сезонные изменения в неживой природе. <i>Экскурсия.</i>	1	Экскурсия.	Уточнить и расширить представления об изменениях в природе зимой. Закрепить знания учащихся о явлениях природы зимой.	Различать объекты живой и неживой природы, называть основные сезонные изменения в природе.	Наблюдение за солнцем, небом; изменениями погоды; снеговым покровом; за деревьями, зимующими птицами; одеждой людей.	Дид. игры: «Листопад», «Собери букет».	Беседа. Опрос. Игра
30	25.12		Сезонные изменения в неживой природе. <i>Экскурсия.</i>	1	Экскурсия.	Уточнить и расширить представления об изменениях в природе зимой.	Различать объекты живой и неживой природы, называть основные сезонные изменения в	Наблюдение за солнцем, небом; изменениями погоды; снеговым покровом;	Дид. игры: «Листопад», «Собери букет».	Беседа. Опрос. Игра

						Закрепить знания учащихся о явлениях природы зимой.	природе.	за деревьями, зимующими птицами; одеждой людей.		
31	27.12		Домашние животные	1	Комбинированный.	Уточнить и расширить представления о домашних животных своего края.	Называть наиболее распространенных домашних животных своей местности.	Беседа по теме. Работа с предметными картинками «Домашние животные».	Предметные картинки. Загадки о дом. Жив. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Загадки
32	15.01		Сезонные изменения в неживой природе.	1	Комбинированный.	Уточнить и расширить представления об изменениях в природе зимой. Расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы.	Усвоить представления: -о погоде и ее явлениях; -о смене времен года.	Влияние Солнца на изменения в природе. Наблюдение за погодой.	Цв. картинки по теме. Загадки «Времена года». Мультимедиа.	Беседа. Опрос.
33	17.01		<i>Экскурсия.</i>	1	Экскурсия.	Уточнить и расширить представления об изменениях в природе зимой. Закрепить знания учащихся о явлениях	Различать объекты живой и неживой природы.	Наблюдение за солнцем, небом; изменениями погоды; снежным покровом; за деревьями, зимующими птицами;	Загадки на тему «Когда это бывает». (Силу ветра определить с помощью флажка).	Беседа. Загадки.

						природы зимой.		одеждой людей.		
34	22.01		Разнообразие птиц.	1	Комбинированный.	Познакомить с разнообразием птиц; рассказать о зимующих (ворона, воробей, синица) и перелётных птицах.	Узнавать птиц: воробья, ворону, синицу.	Беседа по теме. Работа с предметными картинками «Зимующие и перелётные птицы». Игра «Четвёртый лишний».	Предметные картинки. Игра «Четвёртый лишний». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
35	24.01		Разнообразие рыб.	1	Сообщение новых знаний	Познакомить с особенностями внешнего вида и жизнеобитания рыб.	Узнавать рыб среди других животных.	Беседа по теме. Презентация «Рыбы наших водоёмов».	Предметные картинки с изображением рыб. Игра «Четвёртый лишний». Мультимедиа.	Беседа. Игра.
36	29.01		Разнообразие насекомых.	1	Комбинированный.	Познакомить с характерными особенностями внешнего строения насекомых.	Узнавать насекомых среди других животных.	Беседа по теме. Работа с предметными картинками. Игра «Четвёртый лишний».	Предметные картинки с изображением насекомых. Игра «Четвёртый лишний». Мультимедиа.	Беседа. Игра.
37	31.01		Животные жарких стран.	1	Сообщение новых знаний	Познакомить с животными жарких стран.	Называть наиболее распространенных животных жарких стран.	Презентация «Животные Африки и Австралии».	Цв. иллюстрации по данной теме.	Беседа.

								Беседа по теме.	Мультимедиа.	
38	26.01		Животные холодных стран.	1	Сообщение новых знаний	Познакомить с животными холодных стран.	Называть наиболее распространенных животных холодных стран.	Презентация «Животные Севера». Беседа по теме.	Цв.иллюстрации и по данной теме. Мультимедиа	Беседа-сообщение.
39	05.02		Знакомство с животными нашей местности.	1	Комбинированный.	Познакомить с дикими и домашними животными нашей местности; охарактеризовать отличительные особенности в устройстве жизни диких и домашних животных, их разнообразие, значение для человека.	Называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности.	Беседа по теме. Работа с предметными картинками. Игра «Четвёртый лишний».	Предметные картинки. Игра «Четвёртый лишний». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.
40	07.02		Знакомство с животными нашей местности.	1	Комбинированный.	Познакомить с дикими и домашними животными нашей местности; охарактеризовать	Называть наиболее распространенных диких и домашних животных своей местности.	Беседа по теме. Работа с предметными картинками. Игра «Четвёртый лишний».	Предметные картинки. Игра «Четвёртый лишний». Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

						отличительные особенности в устройстве жизни диких и домашних животных, их разнообразие, значение для человека.				
41	12.02		Сезонные изменения в неживой природе. <i>Экскурсия.</i>	1	Комбинированный.	Уточнить и расширить представления об изменениях в природе зимой. Закрепить знания учащихся о явлениях природы зимой. Расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы.	Усвоить представления: -о погоде и ее явлениях; -о смене времен года. Различать объекты живой и неживой природы, называть основные сезонные изменения в природе.	Наблюдение за солнцем, небом; изменениями погоды; снеговым покровом; за деревьями, зимующими птицами; одеждой людей.	Загадки на тему «Когда это бывает». (Силу ветра определить с помощью флажка).	Беседа. Опрос. Загадки
42	14.02		Сезонные изменения в неживой природе. <i>Экскурсия.</i>	1	Комбинированный.	Уточнить и расширить представления об изменениях в природе зимой. Закрепить	Усвоить представления: -о погоде и ее явлениях; -о смене времен года.	Наблюдение за солнцем, небом; изменениями погоды; снеговым покровом; за	Загадки на тему «Когда это бывает». (Силу ветра определить с помощью	Беседа. Опрос. Загадки

						знания учащихся о явлениях природы зимой. Расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы.	Различать объекты живой и неживой природы, называть основные сезонные изменения в природе.	деревьями, зимующими птицами; одеждой людей.	флажка).	
43	26.02		Пол, возраст, имя, фамилия.	1	Комбинированный.	Учить называть свое имя, фамилию, возраст, пол.	Называть свое имя, фамилию, возраст, пол.	Беседа по теме.	Цветные иллюстрации по данной теме.	Беседа.
44	28.02		Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги.	1	Комбинированный.	Познакомить с внешним строением тела человека; учить называть части тела человека.	Называть части тела человека.	Работа с демонстрационными плакатами. Беседа по теме.	Демонстрационный материал. Физминутки по данной теме.	Беседа. Опрос. Игра.
45	04.03		Осанка человека.	1	Комбинированный.	Дать представление о правильной осанке; её значении для человека.	Знать правильную посадку при письме.	Беседа по теме. Презентация.	Демонстрационный материал. Тематические плакаты. Мультимедиа.	Беседа. Опрос. Игра.

46	06.03		Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах и ожогах.	1	Сообщение новых знаний	Познакомить с защитной функцией кожи человека; учить оказывать первую помощь при порезах и ожогах.	Знать средства оказания первой помощи при порезах и ожогах.	Беседа по теме. Работа с картинками. Урок с тётушкой Совой. Выбор средств оказания первой помощи.	Картинки по теме. Мультимедиа. Образцы предметов первой помощи.	Беседа-сообщение.
47	11.03		Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах и ожогах.	1	Сообщение новых знаний	Познакомить с защитной функцией кожи человека; учить оказывать первую помощь при порезах и ожогах.	Знать средства оказания первой помощи при порезах и ожогах.	Беседа по теме. Работа с картинками. Урок с тётушкой Совой. Выбор средств оказания первой помощи.	Картинки по теме. Мультимедиа. Образцы предметов первой помощи.	Беседа-сообщение.
48	13.03		Сезонные изменения в неживой природе. <i>Экскурсия.</i>	1	Комбинированный.	Уточнить и расширить представления об изменениях в природе весной. Закрепить знания учащихся о явлениях природы весной. Расширить представления о взаимосвязи живой и	Усвоить представления: -о погоде и ее явлениях; -о смене времен года. Различать объекты живой и неживой природы, называть основные сезонные	Наблюдение за солнцем, небом; изменениями погоды; за деревьями, птицами; одеждой людей.	Наблюдения за явлениями природы. Загадки на тему «Когда это бывает».	Беседа. Опрос.

						неживой природы.				
49	18.03		Сезонные изменения в неживой природе. <i>Экскурсия.</i>	1	Комбинированный.	Уточнить и расширить представления об изменениях в природе весной. Закрепить знания учащихся о явлениях природы весной. Расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы.	Усвоить представления: -о погоде и ее явлениях; -о смене времен года. Различать объекты живой и неживой природы, называть основные сезонные	Наблюдение за солнцем, небом; изменениями погоды; за деревьями, птицами; одеждой людей.	Наблюдения за явлениями природы. Загадки на тему «Когда это бывает».	Беседа. Опрос.
50	20.03		Лицо человека: глаза, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.	1	Комбинированный	Познакомить с названием частей лица человека; их значением в жизни человека.	Знать названия частей лица человека: глаза, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.	Беседа по теме. Работа с предметными картинками. Игра «Собери лицо человека».	Предметные картинки. Игра «Собери лицо человека». Магнитофон.	Беседа-сообщение. Игра.
51	01.04		Лицо человека:	1	Комби	Познакомить с	Знать названия	Беседа по теме.	Предметные	Беседа-

			глаза, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.		нированный	названием частей лица человека; их значением в жизни человека.	частей лица человека: глаза, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок.	Работа с предметными картинками. Игра «Собери лицо человека».	картинки. Игра «Собери лицо человека». Магнитофон.	сообщение. Игра.
52	03.04		Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.	1	Сообщение новых знаний	Познакомить с органами чувств человека; их значением в жизни человека.	Уметь называть и показывать органы чувств человека.	Беседа по теме. Работа с демонстрационными плакатами.	Демонстрационный материал. Магнитофон.	Беседа-сообщение.
53	08.04		Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.	1	Сообщение новых знаний	Познакомить с органами чувств человека; их значением в жизни человека.	Уметь называть и показывать органы чувств человека.	Беседа по теме. Работа с демонстрационными плакатами.	Демонстрационный материал. Магнитофон.	Беседа-сообщение.
54	10.04		Сезонные изменения в неживой природе. <i>Экскурсия.</i>	1	Комбинированный	Уточнить и расширить представления об изменениях в природе весной. Закрепить знания учащихся о явлениях природы весной. Расширить представления о взаимосвязи	Усвоить представления: -о погоде и ее явлениях; -о смене времен года. Различать объекты живой и неживой природы, называть основные сезонные изменения в природе.	Наблюдение за солнцем, небом; изменениями погоды; за деревьями, растениями, насекомыми и птицами; одеждой людей.	Наблюдения за явлениями природы.	Беседа. Опрос.

						живой и не-живой природы.				
55	15.04		Сезонные изменения в неживой природе. <i>Экскурсия.</i>	1	Комбинированный	Уточнить и расширить представления об изменениях в природе весной. Закрепить знания учащихся о явлениях природы весной. Расширить представления о взаимосвязи живой и не-живой природы.	Усвоить представления: -о погоде и ее явлениях; -о смене времен года. Различать объекты живой и неживой природы, называть основные сезонные изменения в природе.	Наблюдение за солнцем, небом; изменениями погоды; за деревьями, растениями, насекомыми и птицами; одеждой людей.	Наблюдения за явлениями природы.	Беседа. Опрос.
56	17.04		Сезонные изменения в неживой природе. <i>Экскурсия.</i>	1	Комбинированный	Уточнить и расширить представления об изменениях в природе весной. Закрепить знания учащихся	Усвоить представления: -о погоде и ее явлениях; -о смене времен года. Различать объекты	Наблюдение за солнцем, небом; изменениями погоды; за деревьями, растениями, насекомыми и	Наблюдения за явлениями природы.	Беседа. Опрос.

						о явлениях природы весной. Расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы.	живой и неживой природы, называть основные сезонные изменения в природе.	птицами; одеждой людей.		
57	22.04		Элементарные представления о строении и работе органов чувств.	1	Сообщение новых знаний	Дать элементарные представления о строении и работе органов чувств (глаза – орган зрения, ухо - орган слуха и т.д.).	Знать органы чувств человека, их названия и назначение.	Беседа по теме. Презентация.	Демонстрационный материал. Мультимедиа.	Беседа-сообщение.
58	24.04		Промежуточная аттестация. Элементарные представления о строении и работе органов чувств.	1	Сообщение новых знаний	Дать элементарные представления о строении и работе органов чувств (глаза – орган зрения, ухо - орган слуха и т.д.).	Знать органы чувств человека, их названия и назначение.	Беседа по теме. Презентация.	Демонстрационный материал. Мультимедиа.	Беседа-сообщение.

59	06.05		Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.	1	Комбинированный	Выявить причины возникновения заболеваний органов чувств; рассказать о профилактических мерах по предупреждению заболеваний и травматизма.	Знать причины возникновения заболеваний органов чувств.	Беседа по теме. Урок с тётушкой Совой.	«Урок тетушки Совы». Мультимедиа.	Беседа-сообщение.
60	08.05 13.05		Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.	1+1	Комбинированный	Выявить причины возникновения заболеваний органов чувств; рассказать о профилактических мерах по предупреждению заболеваний и травматизма.	Знать причины возникновения заболеваний органов чувств.	Беседа по теме. Урок с тётушкой Совой.	«Урок тетушки Совы». Мультимедиа.	Беседа-сообщение.

61	15.05		Закрепление пройденного материала.	1	Комбинированный	Закрепить знания об организме человека.	Называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Называть части тела человека. Знать названия частей лица человека: глаза, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.	Работа с предметными картинками. Игра «Четвёртый лишний». Работа с трафаретами.	Дидактический материал. Игра «Четвертый лишний».	Беседа. Опрос. Игра.
62	20.05		Повторение пройденного материала.	1	Комбинированный	Закрепить знания об организме человека.	Называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Называть части тела человека. Знать названия частей лица человека: глаза, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.	Работа с предметными картинками. Игра «Четвёртый лишний». Работа с трафаретами.	Дидактический материал. Игра «Четвертый лишний».	Беседа. Опрос. Игра.
63	22.05		Сезонные изменения в неживой природе. <i>Экскурсия.</i>	1	Комбинированный	Уточнить и расширить представления об изменениях в природе весной. Закрепить знания учащихся о явлениях природы весной.	Усвоить представления: -о погоде и ее явлениях; - о смене времен года. Различать объекты живой и неживой природы, называть	Наблюдение за солнцем, небом; изменениями погоды; за деревьями, растениями, насекомыми и птицами; одеждой людей.	Наблюдения за явлениями природы. Загадки. П.и. со словом.	Беседа. Опрос. Игры. Загадки

							основные сезонные изменения в природе.			
64	27.05		Сезонные изменения в неживой природе. <i>Экскурсия.</i>	1	Комбинированный	Уточнить и расширить представления об изменениях в природе весной. Закрепить знания учащихся о явлениях природы весной.	Усвоить представления: -о погоде и ее явлениях; - о смене времен года. Различать объекты живой и неживой природы, называть основные сезонные изменения в природе.	Наблюдение за солнцем, небом; изменениями погоды; за деревьями, растениями, насекомыми и птицами; одеждой людей.	Наблюдения за явлениями природы. Загадки. П.и. со словом.	Беседа. Опрос. Игры. Загадки
65	29.05		Повторение пройденного. Итоговый урок	1	Комбинированный. Экскурсия.	Уточнить и расширить представления об изменениях в природе весной. Закрепить знания учащихся о явлениях природы весной	Усвоить представления: -о погоде и ее явлениях; -о смене времен года.	Наблюдение за солнцем, небом; изменениями погоды; за деревьями, растениями, насекомыми и птицами; одеждой людей.	Дидактический материал. Мультимедиа.	Опрос. Игры. Загадки

**Материально - техническое обеспечение:**

1. Дидактические игры.
2. Карточки с заданиями.
3. Муляжи.
4. Предметные картинки.
5. Природный материал (шишки, семена растений)
6. Схемы.
7. Сюжетные картинки.
8. Таблицы.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. 2-е изд.-М. Просвещение, 2018.
2. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Н.Б.Матвеева, М.А.Попова. 3-е издание. М. Просвещение, 2020г.
3. «Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1. 1 дополненный, 1 класс. М., Просвещение, 2018 г.