

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент Смоленской области по образованию и науке

Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №14»  
города Смоленска

РАССМОТРЕНО  
МО учителей  
начальных классов  
Протокол №1  
\_\_\_\_\_ Пчтакова Л.В.  
Протокол №1  
От 31.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директор  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Самсонова

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_ А.Н. Межевкина  
Приказ от 31.08.2023  
№70/од

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета  
«Математика»**

для 1 дополнительного «Е» класса

Составитель: Ю.Т. Пинчук

Смоленск 2023

## Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих задач:

— формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

— охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

— формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

— создание специальных условий для получения образования<sup>1</sup> в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

— обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

— формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

---

## **Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, **получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья**, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООН предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах и увеличения общего срока обучения** в условиях начальной школы **до 6 лет**.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП создается на основе Стандарта и при необходимости индивидуализируется. К АООП с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

Вариант 8.3. может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность<sup>2</sup>. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Для обеспечения освоения обучающимися с РАС АООП может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций

Определение варианта АООП для обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

---

**Цель учебного предмета « Математика»** - формирование мышления, пространственного воображения, освоение начальных математических знаний, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

#### **Задачи учебного предмета «Математика»:**

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Математика »**

Содержание предмета математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях, а также в обыденной жизни. На уроках математики учитель уделяет большое внимание формированию и развитию речи учащихся. учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

## Содержание программы

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<b>I.</b>	<b>Пропедевтический период</b>	<b>25</b>
<b>II</b>	<b>Первый десяток. Числа 1-10.</b>	<b>74</b>
<b>V</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>99</b>

### Пропедевтика

#### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

#### *Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика».

Срок реализации программы – 1 год.

В 1 классе программа по предмету «Математика» рассчитана на 99 часов в год, по 3 часа в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты освоения учебного предмета** имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
- знание и применение переместительного свойства сложения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении;
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);



Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—10 в прямом и обратном порядке;  
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 10;  
откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;  
знание названия компонентов сложения, вычитания;  
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания (на равные части и по содержанию);  
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  
знание и применение переместительного свойства сложения;  
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;  
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении;  
знание порядка месяцев в году;  
определение времени по часам;  
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;  
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;  
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

### Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика»

№	Дата		Программный материал	Кол – во часов	Тип урока	Планируемые результаты		Учебные действия	Оборудование ЭОР	Система контроля
	план	факт				Предметные	Личностные			
1	01.09		<b>Пропедевтический период (25 часов)</b>  Свойства предметов. Цвет, форма, размер.	1	Вводный, комбинированный	Выявление у детей умения различать предметы по цвету, форме. Размеру.	Развитие внимания	Учить раскладывать и сравнивать предметы. Д.и. «Чудесный мешочек».	Дид. пособия, набор геометрических фигур.	Беседа. Дид. игра
2	05.09		Круг.	1	Комбинированный	Ознакомление с геометрической фигурой – круг.	Коррекция внимания на основе упр. «Угадай, что где находится?»	Учить находить предметы похожие на круг. В тетрадах прописать кружочки по образцу учителя.	Набор геометрических фигур, таблицы.	Беседа по картинке. Дид. игра.
3	06.09		Сравнение предметов по величине: большой - маленький, одинаковые по величине.	1	Сообщение новых знаний	Формирование умения сравнивать предметы по величине.	Развитие внимания, мышления, речи. Умение сравнивать предметы. Научиться	Со словом «У медведя во бору...» Работа с раздаточным материалом: найди	Магнитный фон, предметные картинки, геометрическая	Беседа по картинке. Дид. игра.

							сравнивать предметы.	пару к определенной картинке. По образцу учителя прописать палочки: длинную, короткую и т.д.	форма круги, игрушки.	
4	08.09		Положение предметов в пространстве: слева, справа.	1	Комбинированный	Формирование пространственных представлений у детей. Определять положение предмета на плоскости и в пространстве.	Установление пространственного направления, коррекция внимания, речи. Научиться наблюдать, делать выводы.	Игры со словом «Где лево, где право». В тетрадях справа нарисовать маленький кружочек, а слева – большой.	Дид. материал. Раздаточный материал (набор кругов, игрушек).	Дид. игра. Беседа по иллюстрации.
5	12.09		Положение предметов в пространстве: в середине, между.	1	Комбинированный	Формирование пространственных представлений. Определять положение предметов в пространстве относительно себя.	Развитие мышления на основе практической работы. Научиться ориентироваться в окружающем	Ориентировка на листе бумаги (рисуем знакомые предметы). Д.и. «Встань там, где я скажу».	Набор геометрических фигур, игрушки.	Беседа по картинкам. Раздаточный материал.

							пространстве			
6	13.09		Квадрат.	1	Сообщение новых знаний.	Ознакомление с геометрической фигурой – квадрат.	Развитие мышления. Распознавать квадрат и круг, уметь сравнивать.	Лото. Найди предметы похожие на квадрат. Прописать в тетрадях квадраты по образцу учителя.	Набор геометрических фигур: круг, квадрат. Предметные картинки.	Беседа по иллюстрации.
7	15.09		Положение предметов в пространстве: вверху – внизу. Выше – ниже.	1	Комбинированный	Формирование пространственных представлений: вверху, внизу.	Развитие речи, внимания и пространственной ориентировки. Определять положение предметов в пространстве.	Учимся определять положение предметов в пространстве. Ориентировка в рабочей тетради.	Набор предметных картинок, игрушки, ориентировка в тетради.	Беседа по иллюстрации
8	19.09		Сравнение двух предметов по размеру: длинный, короткий, равные. Одинаковые по длине.	1	Комбинированный	Формирование умения сравнивать предметы по размеру.	Коррекция внимания, мышления. Уметь сравнивать предметы по нескольким признакам.	Учимся сравнивать предметы по размеру. Прописать бордюрик по образцу учителя.	Набор полосок. лент. Картинки в учебнике.	Беседа. Дид. игра.
9	20.09		Положение предметов в	1	Комбинированный	Формирование пространственных	Развитие мышления и	Экскурсия по территории	Предметы Картинки в	Беседа. Дид. игра

			пространстве: внутри, снаружи, в рядом, около.		Экскурсия	представлений у детей.	пространствен ной ориентировки на основе упражнений.	школы.	учебнике.	
10	22.09		Треугольник.	1	Сообщение новых знаний	Ознакомление с новой геометрической фигурой – треугольник.	Развитие мышления, памяти. Речи.	Лото. Найди предметы похожие на треугольник. В тетрадах по образцу учителя прописать геом. фигуру треугольник.	Набор квадратов разного цвета и размера.	Беседа по иллюстрации.
11	26.09		Сравнение двух предметов по размеру: широкий, узкий, шире, уже, одинаковый.	1	Комбиниро ванный	Формировать умения сравнивать предметы по размеру, сравнивать группу предметов.	Развивать внимание и мышление. Уметь сравнивать предметы по ширине.	Игра «Скажи наоборот». Прописать палочки по образцу учителя.	Набор полосок. лент, картинки в учебнике.	Беседа.
12	27.09		Положение предметов в пространстве: далеко- близко, дальше - ближе.	1	Комбиниро ванный Экскурсия.	Формирование пространственных представлений у детей	Развитие речи и пространствен ной ориентировки.	Игра «Скажи наоборот». Прописать кружочки по образцу учителя.	Набор игрушек, картинки. Ноутбук.	Беседа.

13	29.09		Прямоугольн ик.	1	Сообщение новых знаний	Ознакомление с геометрической фигурой – прямоугольник.	Развитие мышления, памяти, внимания.	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру. Игра «Назови предметы похожие на круги»	Набор прямоуголь ников разного цвета.	Беседа.
14	03.10		Сравнение двух предметов по размеру: высокий - низкий, выше -ниже, одинаковые по высоте.	1	Комбиниро ванный	Формирование умения сравнивать предметы по высоте.	Развитие мышления, памяти.	Ориенти- ровка в тетрадях. Рисуем знакомые предметы по заданию учителя.	Палочки разной длины, картинки.	Беседа.
15	04.10		Положение предметов в пространстве: впереди сзади, перед, за.	1	Комбиниро ванный	Формирование пространственных представлений.	Развитие внимания, пространствен ной ориентировки. Умение выражать свои мысли.	Играем в сказку «Репка». Прописать Круг, квадрат.	Набор игрушек, карточек. Практи- ческие упражне- ния.	Беседа.
16	06.10		Сравнение трех предметов по глубине:	1	Комбиниро ванный	Формирование умения определять предметы по глубине.	Развитие внимания, речи.	Практичес кая работа: ведро, тарелка,	Предметы различной посуды.	Беседа.

			глубокий, мелкий, глубже, мельче.					блюдце. Игра «Рыбалка		
17	10.10		Отношение порядка следования: первый - последний, крайний, после, следом.	1	Комбиниро ванный	Ознакомление с порядком следования.	Развитие речи, мышления на основе упр. Сказки «Репка».	Играем в сказку «Репка». Обводка и штриховка предметов по трафарету	Набор фигурок по сказке «Репка». Мультиме диа.	Беседа. Беседа по картинке
18	11.10		Сравнение двух предметов по толщине: толстый – тонкий.	1	Комбиниро ванный	Формирование умения сравнивать предметы по толщине.	Развитие речи, мышления на основе упр. «Что в руке».	Сравниваем предметы. Обводка и штриховка предметов по трафарету.	Предметы, имеющие разную толщину.	Беседа. Дид игра
19	13.10		Временные представлени я. Сутки: утро, день, вечер, ночь.	1	Комбиниро ванный	Формирование временных представлений. Знать части суток, их последовательность.	Развитие мышления, памяти, речи.	Рассматри ваем цв. картинки по теме. Д.и. «День-ночь». Обводка и штриховка предметов по трафарету .	Таблички с названием частей суток, сюжетные картинки по теме. Мультиме диа.	Беседа. Беседа по иллюстрации
20	17.10		Временные представлени	1	Комбиниро ванный	Формирование временных	Развитие речи, мышления,	Рассматри ваем цв.	Набор картинок,	Беседа. Беседа по

			я: рано, поздно, сегодня, вчера, завтра.			представлений.	памяти.	картинки по теме. Математическ ая разминка: отве чаем на вопросы.	мяч. Мультимед иа.	иллюстрации. Дид игра.
21	18.10		Сравнение двух предметов по весу: тяжелый, легкий, тяжелее, легче.	1	Комбиниро ванный	Формирование умения сравнивать предметы по весу.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Тяжелые и легкие предметы.»	Сравниваем предметы по весу. В тетрадах: нарисуй один большой круг, а другой маленький. Штриховка в одном направ лении.	Картинки, предметы деревянные и металличес кие.	Беседа. Дид. игра.
22	20.10		Сравнение двух-трех предметов по совокупности : много, мало	1	Комбиниро ванный	Закрепление представлений о совокупности.	Развитие внимания на основе упр. «Много - мало»	Сравниваем предметы. Работаем с раздаточ ным материа лом. В тетради: В первую вазу «положи- нарисуй» много яблок, а в другую	Карточки с рисунками, предметы. Мультиме диа.	Беседа. Дид. игра



								мало.		
23	24.10		Временные представления: давно – недавно, молодой – старый.	1	Комбинированный	Формирование временных представлений.	Развитие мышления и речи на основе упр. «Когда это было?» и «Кто старше?».	Игры «Родители и дети», « В гостях». «Времена года», «месяцы», «Дни недели»	Набор картинок. Мультимедиа.	Беседа. Дид. игра
24	25.10		Сравнение двух предметов, совокупностей: больше – меньше, столько же, одинаковое количество.	1	Комбинированный	Формирование умения проводить сравнения двух предметов, совокупностей.	Развитие моторики пальцев рук и мышления на основе упр. «Угадай, в какой руке больше?»	Игра «В какой руке больше». Игра «Рыбалка». Прописать кружочки по образцу учителя.	Карточки с рисунками, предметы. Мультимедиа.	Беседа. Дид. игра
25	27.10		Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях.	1	Комбинированный	Формирование умения проводить сравнения объемов жидкостей, сыпучих веществ.	Развитие речи, мышления на основе упр. «Что изменилось?».	Практическая работа: ведро, тарелка, блюдце. Игра «Рыбалка».	Картинки, одинаковые емкости и сыпучие вещества: крупа, песок.	Беседа. Дид. игра
26	07.11		Первый десяток. Числа 1-10 (74 часа)	1	Сообщение новых знаний	Формирование умения устанавливать последовательность числа в числовом	Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру	Карточки с цифрой 1, мелкие предметы. Ноутбук.	Беседа. Дид. игра

			Число и цифра 1. Место числа в числовом ряду.			ряду.	цифрой 1». Правильно называть цифру.			
27	08.11		Число и цифра 2. Счет по 1. Состав числа 2. Сравнение числа 1 и 2.	1	Сообщение новых знаний	Формировать умения считать предметы по одному, правильно называть, читать, сравнивать числа.	Развитие памяти, правильно называть цифру 2.	Прописать в тетради цифру 2. Выкладываем из палочек. Счетный материал: считаем и сравниваем	Набор парных картинок	Беседа. Дид. игра
28	10.11		Количественные, порядковые числительные (один, первый, два, второй).	1	Комбинированный	Ознакомление с количественным и порядковым значением чисел.	Развитие памяти, мышления, речи, внимания..	Игра «Кто за кем». Прописать в тетради цифры 1, 2	Набор игрушек, предметные картинки. Ноутбук.	Беседа. Дид. игра
29	14.11		Сложение в пределах 2. Знак сложения.	1	Сообщение новых знаний	Формировать представления об операции сложения, ознакомить с математическим знаком «+»	Развитие внимания, мышления, памяти. Умения ориентироваться в тетради.	Прописать знак +. Работа со счетным материалом.	Дидактический материал для счета.	Беседа. Игра.

30	15.11		Вычитание в пределах 2. Знак вычитания (-)	1	Сообщение новых знаний	Ознакомить с операцией вычитания и с математическим знаком (-)	Формировать навыки счета на основе упр. Какое число я задумал?	Прописать знак -. Компоненты при вычитании. Работа со счетным материалом.	Дидактический материал для счета.	Беседа. Дид. игра
31	17.11		Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1	Комбинированный	Формирование умения решать задачи на сложение и вычитание.	Развитие памяти внимания, мышления.	Компоненты при сложении. Правильная запись примеров в рабочих тетрадях.	Карточки с числами и математическими знаками.	Беседа. Дид. игра
32	21.11		Геометрический материал. Шар.	1	Сообщение новых знаний	Формирование умения узнавать и правильно называть геометрические фигуры.	Коррекция внимания на основе упр. «Найди такой же предмет».	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру	Набор геометрических тел, карточки. Мультимедиа.	Беседа. Дид. игра
33	22.11		Число и цифра 3.	1	Комбинированный	Правильно называть, обозначать число 3. Соотносить количество число и цифру.	Развитие памяти. мышления, речи.	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру	Карточки с цифрами, мелкие предметы. Мультимедиа.	Беседа. Дид. игра
34	24.11		Состав числа 3. Сложение и вычитание в	1	Сообщение новых знаний.	Ознакомить с составом числа 3, формировать	Развитие мышления, памяти, речи.	Игра «Домики». Решение	Таблички с цифрами.	Беседа. Дид. игра

			пределах 3.		Комбинированный	умения складывать и вычитать в пределах 3		примеров на сложение и вычитание с правильной записью в тетрадь.		
35	28.11		Место числа 3 в числовом ряду. Счет по одному до трех.	1	Сообщение новых знаний	Формировать умения устанавливать последовательность числа 3 в числовом ряду.	Развитие речи, памяти, внимания,	Счет предметов. Числовая дорожка. «Соседи» числа 3.	Карточки с цифрами.	Беседа. Опрос.
36	29.11		Количественные и порядковые числительные	1	Комбинированный	Ознакомление с количественным и порядковым значением чисел.	Развитие внимания, мышления, речи.	Счет предметов. Числовая дорожка. «Соседи» числа 3.	Мешочек с мелкими игрушками.	Беседа. Опрос.
37	01.12		Сложение. Название компонентов при сложении, Переместительное свойство сложения.	1	Сообщение новых знаний	Формировать умения переставлять числа при сложении.	Развитие внимания, мышления, речи.	Называть компоненты при сложении. Решение примеров на сложение. Правило: от перестановки слагаемых сумма не изменяется	Таблицы с цифрами. Мультимедиа.	Беседа. Опрос.

38	05.12		Вычитание чисел в пределах 3.	1	Комбинированный	Закрепить операцию вычитания.	Формирование навыка счета.	Называем компоненты при вычитании Прописать цифру 3 по образцу учителя . Решение примеров на вычитание.	Карточки с цифрами, счетный материал. Мультимедиа.	Опрос-игра.
39	06.12		Решение простых арифметических задач.	1	Комбинированный	Ознакомление с составными частями задачи (условие, вопрос)	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Сколько?...2	Составление задачи по картинке. Запомнить составные части задачи.	Дидактический материал для счета, наборное полотно.	Беседа. Дид. игра
40	08.12		Обобщающий урок «Сложение и вычитание в пределах 3.	1	Комбинированный	Закреплять знания учащихся о составе числа 3.	Развитие памяти, мышления. Речи.	Самостоятельное решение примеров с помощью палочек, числовой дорожки в пределах 4	Счетный материал Мультимедиа.	Проверочная работа-опрос.
41	12.12		Геометрический материал: Куб	1	Сообщение новых знаний	Формирование представлений о кубе.	Развитие внимания, мышления, речи.	В тетрадях по образцу учителя прописать	Куб.	Беседа

								геом. фигуру		
42	13.12		Число и цифра 4 Название, образование и обозначение.	1	Сообщение новых знаний.	Ознакомление с числом и цифрой 4	Развитие внимания на основе упр. «Число и цифру я знаю».	В тетрадах по образцу учителя прописать цифру 4. Игра «Домики».	Цифра 4, числовой ряд. Цифра, число. Четыре.	Беседа. Дид. игра
43	15.12		Счет предметов до 4. Предыдущее и следующее число.	1	Сообщение новых знаний	Формирование умения устанавливать предыдущее и следующее число.	Развитие речи. Памяти, речи.	«Соседи» числа 4. Числовая дорожка. Прямой и обратный счет в пределах 4. В тетрадах по образцу «стульчик» и цифру 4.	Цифры от 1 до 4. Мультимедиа.	Беседа. Дид. игра
44	19.12		Состав числа 4.	1	Сообщение новых знаний	Формировать понятие о составе числа 4 из двух чисел. Уметь читать числа.	Развитие памяти, мышления, речи.	В тетрадах по образцу учителя прописать цифру 4. Игра «Домики».	Состав числа таблица, счетные палочки. Касса цифр.	Беседа. Дид. игра
45	20.12		Установление отношений числа: больше, меньше,	1	Сообщение новых знаний	Закрепление умения устанавливать отношения между числами: больше, меньше, равно.	Развитие внимания, мышления на основе упр. «У кого больше	Работа с раздаточным материалом. По образцу прописать	Счетные палочки, числа, знаки .	Беседа. Дид. игра

			равно.				(меньшее) число».	«стульчик».		
46	22.12		Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание.	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов.	Развитие мышления, речи.	Сюжетные задачи. Составление и решение задач с помощью игрушек.	Мелкие игрушки.	Опрос-беседа по картинкам.
47	26.12		Геометрический материал. Брус.	1	Сообщение новых знаний	Распознавание геометрических фигур.	Развитие внимания.	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру	Бруски.	Беседа.
48	27.12		Закрепление знаний. Самостоятельная работа. «Сложение и вычитание чисел в пределах 4»	1	Комбинированный	Сложение и вычитание чисел. Решение задачи.	Развитие внимания, мышления, самостоятельности.	Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4 с правильным оформлением примеров.	Счетный материал, тетради.	Проверочная работа.
49	29.12		Число и цифра 5. Название, обозначение.	1	Сообщение новых знаний	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5.	Развитие мышления, речи, памяти.	В тетрадях по образцу учителя прописать цифру 5. Выкладываем	Счетный материал. Мультимедиа	Беседа. Дид. игра

								цифру из счетных палочек. Учить «соседей» числа 5 с записью в тетрадь.		
50	12.01		Числа от 1 до 5. Сравнение чисел, получение чисел, запись. Соотношение числа и цифры.	1	Комбинированный	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	Уметь сравнивать числа.	Работа со счетным материалом. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5	Счетный материал.	Опрос-беседа. Дид. игра.
51	16.01		Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Сообщение новых знаний	Рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.	Учится слушать, запоминать, записывать, приводить примеры.	Работа с раздаточным материалом. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5	Счетный материал. Мультимедиа.	Опрос-беседа. Дид. игра.
52	17.01		Сложение чисел в пределах 5.	1	Комбинированный	Уточнить сведения по прибавлению числа 1 любому числу.	Учиться прибавлять число 1 к любому числу.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5	Счетный материал Магнитофон.	Опрос-беседа. Дид. игра.
53	19.01		Вычитание	1	Комбинированный	Уточнить сведения	Учиться	Решение	Счетный	Опрос. Дид.



			чисел в пределах 5		ванный	по вычитанию чисел из 5.	вычитать числа из 5.	примеров на сложение и вычитание в пределах 5	материал.	игра.
54	23.01		Решение простых арифметических задач на сложение и вычитание.	1	Комбинированный	Учиться выполнять арифметические действия с числами. Решать задачи.	Коррекция памяти, мышления, речи.		Мелкие игрушки, счетные палочки.	Беседа-опрос.
55	24.01		Самостоятельная работа. «Сложение и вычитание в пределах 5»	1	Комбинированный	Показать свои знания в решении примеров на сложение и вычитание на основе счета предметов)	Самостоятельность, ответственность за свою работу.	Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	Счетный материал	Проверочная работа.
56	30.01		Геометрический материал. Точка. Линии. Овал.	1	Сообщение новых знаний	Дать представление о точке и линиях. Формирование умения вычерчивать прямые и кривые линии.	Развитие внимания и речи.	Учиться вычерчивать прямые и кривые линии.	Линейка, карандаш. Трафареты овала. Мультимедиа.	Опрос-беседа. Дид. игра.
57	31.01		Число и цифра 0.	1	Сообщение новых знаний	Понятие числа 0. Записывать и решать примеры на вычитание с числом 0.	Строить рассуждения, решать примеры с новым числом.	Прописать цифру по образцу. Работа с раздаточным материалом. Решение	Цифра 0. Предметные картинки, счетный материал. Мультимедиа.	Опрос-беседа. Дид. игра.

								примеров на вычитание с числом 0.		
58	02.02		Сложение с 0 и вычитание с нулем.	1	Сообщение новых знаний	Учить решать примеры с 0	Коррекция внимания, мышления, памяти, речи.	Ноль-это пусто или ничего. Решение примеров на сложение с 0.	Счетный материал.	Опрос-беседа. Дид. игра.
59	06.02		Число и цифра 6.	1	Сообщение новых знаний	Называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов.	Развитие памяти, внимания, мышления на основе упр. «Будь внимательным.»	В тетрадах по образцу учителя прописать геом. фигуру	Карточки с цифрой 6., игрушки для счета. Мультимедиа.	Беседа по картинке.
60	07.02		Место числа 6 в числовом ряду. Счет по 1 и равными группами по 2.	1	Комбинированный	Формирование умения устанавливать последовательность числа 6 в числовом ряду. Считать по 1 и равными группами по 2.	Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с названной цифрой»	Прямой и обратный счет в пределах 6 с записью в тетрадь. Пара – это 2. Считаем парами.	Карточки с цифрами, дидактический материал для счета и наборное полотно.	Беседа по картинке
61	09.02		Сравнение чисел. Установление отношения	1	Комбинированный	Закрепление умения сравнивать числа . Устанавливать отношения числа	Развитие внимания, мышления, речи на основе	Прописать по образцу учителя знаки больше,	Набор цифр, пуговицы, шишки,	Беседа по картинке. Дид. игра

			больше, меньше, равно.			больше, меньше, равно.	упр. «У какой цифры больше предметов?»	меньше. Д,и. «У какой цифры больше предметов».	палочки.	
62	13.02		Состав числа 6 из двух слагаемых.	1	Сообщение новых знаний	Ознакомление с различными способами получения числа 6 и разложение его на две слагаемых.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота».	Игра «Домики». Прописать по образцу учителя.	Карточки с цифрами, домик для цифр. Флажки. Мультимед иа.	Беседа по картинке
63	14.02		Сложение и вычитание чисел в пределах 6.	1	Комбиниро ванный	Закрепление навыков сложения и вычитания. Развитие памяти и мышления на основе упр. «Будь внимательный»	.Развитие памяти, мышления, речи на основе упр. «Новоселы».	Игра «Домик Счет предметов при сложении (с помощью счетных палочек).	Домики (состав числа) Карточки с цифрами.	Беседа по картинке
64	16.02		Решение арифметическ их задач на сложение и вычитание в пределах 6.	1	Комбиниров анный	Закрепление умения решать задачи на нахождение суммы и остатка.	Развитие мышления, памяти, речи.	Определяем «соседей» числа 6. Счет предметов при вычитании (с помощью счетных палочек).	Карточки с цифрами, картинки, игрушки.	Беседа.
65	27.02		Геометрическ	1	Сообщение	Формирование	Уметь строить	Учимся	Линейка.	Беседа-опрос.

			ий материал. Построение прямой линии через одну точку, две точки.		новых знаний	умения чертить прямые, проходящие через 1-2 точки.	прямую линию с помощью линейки, проводить кривую.	чертить прямые линии и отрезки при помощи линейки	Простой карандаш.	
66	28.02		Самостоятельная работа на тему: «Сложение и вычитание в пределах 6».	1	Комбинированный	Закрепление навыка счета в пределах 6.	Развитие самостоятельности.	Самостоятельное решение примеров на сложение и вычитание в пределах 6.	Счетный материал.	Проверочная работа.
67	01.03		Число и цифра 7.	1	Сообщение новых знаний	Ознакомление с числом и цифрой 7.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю»	В тетрадах по образцу учителя прописать цифру 7. Выложить цифру 7 из счетных полочек.	Карточки с цифрой 7. Раздаточный материал для счета. Мультимедиа.	Беседа по картинке. Дид. игра.
68	05.03		Место числа 7 в числовом ряду. Счет по 1 до 7 (счет предметов и отвлеченный счет).	1	Сообщение новых знаний	Формирование умения устанавливать число 7 в числовом ряду. Умение считать по 1 до 7.	Развитие речи и внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой».	Определяем «соседей» числа 7. Счет предметов при вычитании (С помощью счетных	Карточки с цифрами. Дидактический материал для счета, наборное полотно.	Беседа по картинке. Дид. игра.

								палочек).		
69	06.03		Таблица состава числа 7 из двух слагаемых.	1	Сообщение новых знаний	Ознакомление с различными способами получения числа 7 и разложение его на два слагаемых.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «Пройди через ворота».	Решение примеров на состав числа 7.	Домики числа 7. Карточки с цифрами. Мультимедиа.	Беседа по картинке. Дид. игра
70	12.03		Решение задач на сложение и вычитание в пределах 7.	1	Комбинированный	Совершенствовать умение решать задачи на сложение и вычитание чисел. Правильно читать и слушать задачу.	Развитие мышления, памяти, речи.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.	Учебник.	Опрос-беседа.
71	13.03		Приемы сложения.	1	Комбинированный	Закрепление навыков сложения при решении примеров и задач.	Развитие речи, мышления. Речи.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 7.	Учебник, счетный материал.	Опрос-беседа.
72	15.03		Приемы вычитания.	1	Комбинированный	Закрепление навыков вычитания при решении примеров и задач.	Развитие речи, внимания. Речи.	Прописать цифры 1, 7. Счет предметов при вычитании (С помощью счетных палочек).	Учебник, счетный материал. Мультимедиа.	Беседа. Дитд. Игра.
73	19.03		Сутки, неделя.	1	Сообщение новых знаний	Формирование представления о (единицах) меры	Развитие памяти и мышления на	Заучиваем стихотворение «Дни	Сюжетные картинки. Календарь.	Беседа. Дид. игра

						времени недели.	основе упр. «Закрой пустые клеточки», «Неделька».	недели». Прописать бордюрик по образцу учителя.	Мультимедиа	
74	20.03		Прямая линия и отрезок. Длина отрезка.	1	Сообщение новых знаний	Закрепление знаний о прямой и отрезке. Формировать представления об измерении длины отрезков с помощью линейки.	Развитие мелкой моторики пальцев рук на основе упр. «Повтори за мной»	Учить работать при помощи линейки. Отсчет от 0.	Лента, веревка, линейка.	Беседа-опрос
75	22.03		Самостоятельная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	1	Комбинированный	Закреплять умения решать примеры и задачи.	Коррекция внимания, мышления, самостоятельности.	Решение примеров на сложение и вычитание с правильной записью в тетрадь.	Учебник.	Проверочная работа.
76	02.04		Число и цифра 8.	1	Сообщение новых знаний	Ознакомление с числом и цифрой 8.	Развитие памяти. мышления на основе упр. «Число и цифру я знаю».	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру	Карточки с цифрой 8, предметные картинки. Счетный материал. Мультимедиа	Беседа по картинке. Дид. игра
77	03.04		Место числа в числовом	1	Комбинированный	Формировать умения	Развитие речи и внимания на	Игра «Назови соседей	Карточки с цифрами.	Беседа-опрос. Дид.

			ряду.			устанавливать последовательность числа от 1 до 8 в числовом ряду.	основе упр. «Найди карточку с цифрой».	чисел...» Решение примеров на неизвестное слагаемое. Повторение компонентов при сложении и вычитании.	Раздаточный материал.	игра
78	05.04		Счет по 1 и равными группами по 2 и 4 до 8.	1	Комбинированный	Формировать умения считать по 1 и равными группами по 2, 4 до 8.	Развитие речи и мышления на основе упр. «Один да один»	В тетрадях по образцу учителя прописать геом. фигуру	Дидактический материал для счета. Наборное полотно. Магнитофон.	Беседа по картинке. Дид. игра
79	09.04		Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.	1	Комбинированный	Закрепление умения сравнивать числа. Закрепление умения устанавливать отношения больше, меньше, равно.	Развитие внимания и мышления на основе упр. «У какой цифры больше предметов?»	По образцу учителя прописать знаки <, >. Рассмотрение иллюстраций. Составление примеров. Решение примеров с правильной	Набор цифр, пуговицы, палочки. Предметные картинки.	Беседа по картинке. Дид. игра

								записью в тетрадь.		
80	10.04		Таблица состава числа 8 из двух слагаемых.	1	Комбинированный	Ознакомление с различными способами получения числа 8 и разложение его на два слагаемых.	Развитие внимания, мышления, памяти, речи.	Работа с раздаточным материалом. Решение примеров с правильной записью в тетрадь.	Домики состава числа 8. Раздаточный материал	Беседа-опрос. Дид. игра
81	12.04		Промежуточная аттестация. Приемы сложения и вычитания.	1	Комбинированный	Закрепление навыков приемов сложения и вычитания.	Развитие памяти, мышления, самостоятельности.	Работа с раздаточным материалом. Составление примеров на сложение и вычитание счетного материала.	Домики состава Карточки с цифрами. Магнитофон.	Опрос. Беседа.
82	16.04		Решение арифметических задач на сложение и вычитание.	1	Комбинированный	Учить решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Иметь представление о структуре задачи.	Коррекция мышления, памяти, речи.	Игра (на состав чисел) «Домики». Контролировать правильное решение и запись в рабочих тетрадях.	Учебник, предметные картинки. Раздаточный материал.	Беседа. Опрос.
83	17.04		Геометрический материал.	1	Комбинированный	Формирование умения вычерчивать	Развитие мышления и	В тетрадях по образцу	Плоские геометрические	Опрос. Беседа.



			Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.			геометрические фигуры.	моторики пальцев рук на основе упр. «Угадай, какая это фигура».	учителя прописать геом. фигуры. Д.и. «Назови предмет похожий на треугольник и т.д.»	ские фигуры. Раздаточный материал.	
84	19.04		Повторение. Сложение и вычитание в пределах 8.	1	Комбинированный	Закреплять умения и знания о числе 8.	Развитие самостоятельности.	Решение примеров с правильной записью в тетрадь.	Счетный материал.	Опрос. Беседа.
85	20.04		Число и цифра 9. Место числа 9 в числовом ряду.	1	Сообщение новых знаний.	Ознакомление с числом 9 и цифрой 9. Формирование умения устанавливать последовательность.	Развитие памяти на основе упр. «Число и цифру я знаю». Развитие речи, мышления.	В тетрадях по образцу учителя прописать цифру 9. Работа с раздаточным материалом.	Карточки с цифрами. Числовая линейка.	Дид. игра. Беседа.
86	23.04		Состав числа 9 из двух слагаемых. Сложение и вычитание в пределах 9.	1	Комбинированный	Учить составлять число 9 из двух слагаемых. Сравнивать любые два числа. Учить решать примеры на сложение и вычитание в	Развитие речи, коррекция памяти, мышления, Речи.	Д.и. «Домики». Решение примеров на неизвестное слагаемое. Соседи числа. Прямой и обратный	Домик с числом 9. Счетный материал, числовая линейка. «Домики»	Дид. игра. Беседа.

						пределах 9.		счёт.		
87	24.04		Решение задач на сложение и вычитание.	1	Комбинированный	Учить решать задачи: условие, вопрос, решение.	Коррекция внимания, памяти, речи.	Решение примеров с правильной записью в тетрадь.	Счетный материал .	Дид. игра. Беседа.
88	26.04		Мера длины – сантиметр.	1	Сообщение новых знаний	Формирование представления о единице (мере) длины – сантиметр. Ознакомление с обозначением 1 см.	Развитие внимания и мышления.	Учить чертить в тетрадях отрезки при помощи линейки. Измерить длину пенала, книги и т.д.	Линейка.	Дид. игра. Беседа.
89	27.04		Мера длины – сантиметр.	1	Комбинированный	Формирование представления о единице (мере) длины – сантиметр.	Развитие внимания и мышления.	Учить чертить в тетрадях отрезки при помощи линейки.	Линейка.	Дид. игра. Беседа.
90	03.05		Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток.	1	Сообщение новых знаний	Формирование понятия образования числа 10. Называть и записывать цифру натурального числа 10.	Коррекция внимания, памяти, речи.	В тетрадях по образцу учителя прописать цифру 10. Объяснить, что это двух-значное число потому, что	Карточки с числом 10, числовая линейка. Мультимедиа.	Дид. игра. Беседа.

								при записи этого числа , мы записываем две цифры. Сказать, что это один десяток.		
91	07.05		Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток.	1	Комбинированный	Формирование понятия образования числа 10.	Коррекция внимания, памяти, речи.	В тетрадях по образцу учителя прописать цифру 10. Объяснить, что это двух-значное число потому, что при записи этого числа , мы записываем две цифры. Сказать, что это один десяток.	Карточки с числом 10, числовая линейка. Мультимедиа	Дид. игра. Беседа
92	08.05		Место числа 10 в числовом ряду. Счет по 1 до 10.	1	Комбинированный	Формирование умения устанавливать число 10 в числовом ряду. Учить считать по 1	Развитие речи, памяти внимания на основе упр. «Найди	Д.и. «Какой цифры не хватает» Расклады вать карточки	Карточки с цифрами от 1 до 10, числовая линейка.	Дид. игра. Беседа.

						до 10.	карточку с цифрой»	с цифрами – прямой и обратный счет. Проговорить и записать в тетрадах.		
93	14.05		Место числа 10 в числовом ряду. Счет по 1 до 10.	1	Комбинированный	Формирование умения устанавливать число 10 в числовом ряду. Учить считать по 1 до 10.	Развитие речи, памяти внимания на основе упр. «Найди карточку с цифрой»	Д.и. «Какой цифры не хватает» Раскладывать карточки с цифрами – прямой и обратный счет. Проговорить и записать в тетрадах.	Карточки с цифрами от 1 до 10, числовая линейка.	Дид. игра. Беседа.
94	15.05		Место числа 10 в числовом ряду. Счет по 1 до 10.	1	Комбинированный	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Развитие мышления. Самостоятельности	Самостоятельное выполнение задания.	Карточки, флажки разного цвета.	Проверочная работа.
95	17.05		Состав числа 10. Сравнение чисел. Установление отношений между	1	Сообщение новых знаний	Формировать умение получения числа разными способами, знать состав однозначных чисел.	Развитие речи, обогащение словаря, развитие восприятия, мышления.	Решение примеров на сложение и вычитание. Правильно записывать	Домик с числами, мелкий раздаточный материал. Мультимед	Беседа – опрос.

			числами: больше. Меньше, равно					решение в тетрадах.	иа.	
96	21.05		Состав числа 10. Сравнение чисел. Установление отношений между числами: больше. Меньше, равно	1	Комбиниро- ванный	Знать состав однозначных чисел.	Развитие речи, обогащение словаря, развитие восприятия, мышления.	Зачеркивание, превращение, отгадывание ч исел. Решение примеров на сложение и вычитание.	Домик с числами, мелкий раздаточ- ный материал. Мультимед иа.	Беседа – опрос.
97	22.05		Сложение и вычитание в пределах 10.	1	Комбиниров анный	Закреплять навыки счета в пределах 10, тренировать в решении примеров.	Развитие речи, обогащение словаря, развитие восприятия, мышления, памяти.	Решение примеров на сложение и вычитание. Правильно записывать решение в тетрадах.	Счетный материал.	Дид. игра. Беседа.
98	24.05		Проверочная работа. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1	Комбиниров анный	Закреплять навыки счета в пределах 10, тренировать в решении примеров	Развитие речи, обогащение словаря, развитие восприятия, мышления, памяти.	Решение примеров на сложение и вычитание	Счетный материал.	Дид. игра. Беседа.

99	28.05 29.05 31.05		Сложение и вычитание в пределах 10.	3	Комбинированный	Закреплять навыки счета в пределах 10, тренировать в решении примеров	Развитие речи, обогащение словаря, развитие восприятия, мышления, памяти.	Решение примеров на сложение и вычитание	Счетный материал.	Дид. игра. Беседа.
----	-------------------------	--	-------------------------------------	---	-----------------	---	---	--	-------------------	-----------------------

**Материально-техническое обеспечение:**

## Таблицы:

1. Состав чисел первого десятка.
2. Таблицы правильного начертания цифр (печатных и письменных).
3. Таблица сложения.
4. Цифры (написание цифр).
5. Числовой ряд.

## Предметные пособия:

1. Набор монет.
2. Набор предметных картинок.
3. Предметы окружающей действительности.
4. Раздаточный и дидактический материал: геометрические фигуры, трафареты овощей, фруктов, грибов.
5. Специально изготовленные предметы для счета.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Математика 1 класс, Т.В. Алышева, в 2-ух частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . 2-е издание. Москва, «Просвещение», 2018.
2. Математика 1 класс, Т.В.Алышева, в 2-ух частях. Рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2020.
3. «Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1. 1 дополненный, 1 классы» Москва, Просвещение, 2018.