

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года в 5-9 классах
по МБОУ «СШ №14» города Смоленска**

На основании аналитических справок руководителей МО учителей филологических предметов, физико-математических предметов и предметов общественных и естественных циклов составлена настоящая справка о состоянии обученности и сформированности/несформированности основных УУД среди 5-9 классов:

**1. МО учителей предметов общественных и естественных циклов
(рук. МО Сучкова И.П.)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СШ №14», руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 21 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во выполнявших работу	Успеваемость	Качество	СОУ
6	60	90,9	36,3	51,8

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,4.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**Биология**

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во выполнявших работу	Успеваемость	Качество	СОУ
7	54	100	62,5	53,5

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в задании 8.2 (свойства живых организмов, их проявление у растений), ошибки; в задании 9 (у детей не получилось описать биологический объект по имеющейся схеме); в задании 10 (Царство растения. Органы цветкового растения). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «микроскопические объекты», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обществознание

Количество заданий – 8.

Максимальный балл –

Время выполнения -45 минут.

Класс	Кол-во выполнявших работу	Успеваемость	Качество	СОУ
7	56	100	57,1	57,1

Выводы: материал 6 класса усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было

установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

3. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во выполнявших работу	Успеваемость	Качество	СОУ
7	53	62,5	12,5	31,2

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 1 (соответствие между событиями), 2 (исторические источники), 4 (исторические личности), 5 (работа с картой).

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География

количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во выполнявших работу	Успеваемость	Качество	СОУ
7	58	85,7	14,3	37

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Рекомендации:

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во выполнявших работу	Успеваемость	Качество	СОУ
8	36	90,1	50	48,1

Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 8 (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых).ошибки были допущены на темы «Периоды российской истории», «Правление Ивана IV».были неточности в работе с контурной картой.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Организовать повторение и диагностику по темам, в которых допущены ошибки.

Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Класс	Кол-во выполнявших работу	Успеваемость	Качество	СОУ
8	37	84,6	53,8	47,5

Выводы: обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

Рекомендации:

1. Проводить систематическое повторение материала.

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во выполнявших работу	Успеваемость	Качество	СОУ
8	43	76,9	23	23

Выводы: были допущены ошибки на знание тем «Открытия великих путешественников», «Рельеф», «Климатический пояс Земли», «Географические объекты», «Страны и столицы».

Рекомендации:

1. Повторить темы, в которых допущены ошибки.
2. На уроках как можно чаще предусмотреть работу с географической картой.

Биология

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во выполнявших работу	Успеваемость	Качество	СОУ
8	42	57,1	7,14	29,4

Выводы: обучающимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания». Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках ООП ООО

Программа содержит значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках универсальных учебных действий (УУД), планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ - компетентности. Изменения в основную образовательную программу основного общего образования (в программу развития универсальных учебных действий), направленные на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

- Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

- Умение читать и понимать текст биологического содержания

- Умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по географии

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по истории

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления;

- осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение рассказывать о событиях древней истории;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение

основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- объяснять причины и следствия ключевых событий источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

2. МО учителей филологических предметов (руководитель МО Федотова Е.М.)

В сентябре-октябре 2020 года в МБОУ «СШ № 14» были проведены ВПР по предметам:

5 класс	русский язык	(указать предмет)
6 класс	русский язык	(указать предмет)
7 класс	русский язык	(указать предмет)
8 класс	русский язык	(указать предмет)

Оценку «неудовлетворительно» получили в 5 классах 2 учащихся, в 6-х - 15 учащихся, в 7-х – 7 учащихся, в 8-х - 5 учащихся.

В результате анализа определены следующие проблемные поля и дефициты в виде несформированных планируемых результатов (указать по предметам и параллелям):

5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
<p>1. Различные виды разборов (синтаксический разбор простого и сложного предложения, морфологический разбор самостоятельных частей речи, морфемный разбор слова, фонетический разбор слова)</p> <p>2. «Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова»</p> <p>«Синонимы. Оттенки значений синонимов. Роль синонимов в речи»</p>	<p>1. Различные виды разборов (синтаксический разбор простого и сложного предложения, морфологический разбор самостоятельных частей речи, морфемный разбор слова, фонетический разбор слова, словообразовательный разбор слова)</p> <p>2. Морфология и орфография</p> <p>Образование превосходной степени прилагательных; разряды имен прилагательных; правописание НЕ с прилагательными; Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных</p> <p>3. Пунктуация.</p>	<p>1. Различные виды разборов (синтаксический разбор простого и сложного предложения, морфологический разбор самостоятельных частей речи, морфемный разбор слова, фонетический разбор слова, словообразовательный разбор слова)</p> <p>2. Навыки связной речи. Работа с текстом.</p> <p>3. «Фразеологизмы. Роль и значение фразеологизмов»</p> <p>4. Лексика. «Синонимы. Оттенки значений синонимов. Роль синонимов в речи»</p>	<p>1. Различные виды разборов (синтаксический разбор простого и сложного предложения, морфологический разбор самостоятельных частей речи, морфемный разбор слова, фонетический разбор слова, словообразовательный разбор слова)</p> <p>2. Преобразование текста. Выделение языковых особенностей функциональных разновидностей русского языка.</p> <p>3. Орфоэпия</p>

	Пунктуация в простом и сложном предложении.		
	Пунктуация в предложениях обращением.	в	с
	Пунктуация в предложениях однородными членами	в	с

Планируемые УУД (указать по предметам и параллелям):

5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
<p>1. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции: -умение расширять и систематизировать научные знания о языке; - умение проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; - умение распознавать значение слова; -умение соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.</p> <p>2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:</p>	<p>1. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции: -умение расширять и систематизировать научные знания о языке; - умение проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; - умение распознавать значение слова; -умение соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.</p> <p>2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом:</p>	<p>1. Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции: -умение расширять и систематизировать научные знания о языке; -умение проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; -умение распознавать значение слова; -умение соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.</p> <p>2. Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие умения работать с текстом: -умение выделять</p>	<p>1. <i>Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:</i> -умение расширять и систематизировать научные знания о языке; -освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка; -умение соблюдать в речевой практике основные орфографические, пунктуационные и орфоэпические нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические, пунктуационные умения и навыки.</p> <p>2. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> -умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. -умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь</p>

<p>-умение выделять предложения с однородными членами;</p> <p>-умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>-умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>-умение определять значение слова по тексту;</p> <p>-умение опираться на грамматический анализ при расстановки знаков препинания в предложении.</p>	<p>-умение выделять предложения с однородными членами;</p> <p>-умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>-умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>-умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;</p> <p>-умение опираться на грамматический анализ при расстановки знаков препинания в предложении.</p>	<p>предложения с обращениями;</p> <p>-умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</p> <p>-умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>-умение определять значение слова по тексту;</p> <p>-умение опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>	<p>между ними;</p> <p>-умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>-умение определять значение слова по тексту, интерпретировать содержащуюся информацию в тексте;</p> <p>-умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей/распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами/опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>-умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p> <p>-умение классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка:</p>
--	---	--	---

			согласные звонкие/глухие; -умение адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
--	--	--	--

3. МО учителей физико-математических предметов (руководитель МО Бершацкая Ю.П.)

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определения качества математического образования обучающихся 5-8 классов. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для ОО, также был составлен график проведения.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные: планирование, контроль, коррекция, саморегуляция.

Общеучебные: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели

Логические: анализ объектов в целях выделения признаков, синтез, в том числе выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Анализ проверки работ по математике в 5 классе показал следующие результаты:

Класс	К-во уч-ся по списку	К-во выполнивших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.балл
5	65	61	18	18	24	1	98.3	59	3,9

Выводы: результаты ВПР признаны хорошими. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличными материалами». Хорошо усвоены темы «Тестовые задачи», «Площадь», «Периметр».

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими низкие результаты; провести работу над ошибками с изменениями в ТКУ и рабочих программах.

Анализ проверки работ по математике в 6 классе показал следующие результаты:

Класс	К-во уч-ся по списку	К-во выполнивших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.балл
6	66	56	8	25	15	8	85.7	58.9	3,6

Выводы: результаты ВПР признаны удовлетворительными. По итогам ВПР было уставлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части, «Обыкновенная дробь, «Десятичная дробь, «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР

Анализ проверки работ по математике в 7 классе показал следующие результаты:

Класс	К-во уч-ся по списку	К-во выполнивших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.балл
7	68	49	0	13	32	4	91.8	26.5	2.9

Выводы: результаты ВПР признаны удовлетворительными. По итогам ВПР обучающиеся допустили ошибки при решении выражений с неизвестными, при нахождении арифметических выражений с дробями, при выборе правильного утверждения, при умении работать с координатным лучом, в задачах на проценты.

Рекомендации: организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Сформировать УУД:

Личностные УУД: личная ответственность за результат, самоопределение и мотивация к сотрудничеству, понятие ответственности за результат работы, оценка личных результатов работы.

Регулятивные УУД: удерживание цели деятельности до получения ее результата, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, волевая саморегуляция, сравнение результатов работы, выстраивание алгоритма действий, корректировка и оценка личных результатов.

Познавательные УУД: актуализация и анализ знаний для их дальнейшего использования, понимание практической значимости полученных знаний и навыков для жизни человека.

Личностные УУД: личная ответственность за результат, самоопределение и мотивация к сотрудничеству, понятие ответственности за результат работы, оценка личных результатов работы.

Регулятивные УУД: удерживание цели деятельности до получения ее результата, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, волевая саморегуляция, сравнение результатов работы, выстраивание алгоритма действий, корректировка и оценка личных результатов.

Познавательные УУД: актуализация и анализ знаний для их дальнейшего использования, понимание практической значимости полученных знаний и навыков для жизни человека.

Личностные УУД: личная ответственность за результат, самоопределение и мотивация к сотрудничеству, понятие ответственности за результат работы, оценка личных результатов работы.

Регулятивные УУД: удерживание цели деятельности до получения ее результата, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, волевая саморегуляция, сравнение результатов работы, выстраивание алгоритма действий, корректировка и оценка личных результатов.

Познавательные УУД: актуализация и анализ знаний для их дальнейшего использования, понимание практической значимости полученных знаний и навыков для жизни человека.

Анализ проверки работ по математике в 8 классе показал следующие результаты:

Класс	К-во уч-ся по списку	К-во выполнивших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.балл
8	47	29	0	10	16	3	89.7	34.5	3.2

Выводы: результаты ВПР признаны удовлетворительными. По итогам ВПР обучающиеся плохо освоили темы «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала хороший уровень знаний за курс 7 класса.

Рекомендации: организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Сформировать УУД:

Личностные УУД: личная ответственность за результат, самоопределение и мотивация к сотрудничеству, понятие ответственности за результат работы, оценка личных результатов работы.

Регулятивные УУД: удерживание цели деятельности до получения ее результата, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, волевая саморегуляция, сравнение результатов работы, выстраивание алгоритма действий, корректировка и оценка личных результатов.

Познавательные УУД: актуализация и анализ знаний для их дальнейшего использования, понимание практической значимости полученных знаний и навыков для жизни человека.

Анализ проверки работ по физике в 8 классе показал следующие результаты:

Класс	К-во уч-ся по списку	К-во выполнивших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.балл
8	47	37	2	20	13	2	94.5	59.5	3.6

Выводы: результаты ВПР признаны удовлетворительными. По итогам установлено, что обучающимися допущены ошибки при изучении тем «Определение длин деления измерительного прибора», «Плотность вещества». Работа показала хороший уровень знаний за курс 7 класса.

Рекомендации: организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Сформировать УУД:

Личностные УУД: личная ответственность за результат, самоопределение и мотивация к сотрудничеству, понятие ответственности за результат работы, оценка личных результатов работы.

Регулятивные УУД: удерживание цели деятельности до получения ее результата, восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, волевая саморегуляция, сравнение результатов работы, выстраивание алгоритма действий, корректировка и оценка личных результатов.

Познавательные УУД: актуализация и анализ знаний для их дальнейшего использования, понимание практической значимости полученных знаний и навыков для жизни человека.

Анализ проверки работ по физике в 9 классе показал следующие результаты:

Класс	К-во уч-ся по списку	К-во выполнивших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач.	Ср.балл
9	66	53	8	28	15	2	96.4	67.9	3.8

Выводы: результаты ВПР признаны удовлетворительными. По итогам ВПР видно, что у обучающихся плохо сформировано умение работать с таблицами. Усвоены темы: «Текстовые задачи», «График». Знания и умения обучающихся оценены как хорошие.

Рекомендации: организовать работу с обучающимися, показавшими невысокие результаты.

Несформированные УУД по математике и физике

класс	предмет	Перечень несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО по ФГОС ООО, выявленных по итогам анализа проведенных ВПР
-------	---------	---

5	математика	<p>Познавательные универсальные учебные действия, формирующие умственные операции:</p> <p>1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»</p> <p>2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p> <p>3. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</p> <p>4. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия</p> <p>5. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты</p>
6	математика	<p>1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»</p> <p>2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p> <p>3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр</p>

		<p>– миллиметр)</p> <p>4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</p> <p>5. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия</p> <p>6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>7. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты</p>
7	математика	<p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)</p> <p>Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел Овладение навыками письменных вычислений. Использовать</p>

		<p>свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений</p> <p>Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);</p> <p>решать задачи в 3–4 действия</p>
8	математика	<p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»</p> <p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»</p> <p>Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира</p> <p>Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений</p> <p>Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел</p> <p>Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</p> <p>Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);</p> <p>решать задачи в 3–4 действия</p> <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями</p>

		<p>геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>
8	физика	<p>Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;</p> <p>анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p> <p>Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;</p> <p>составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p> <p>Интерпретировать результаты наблюдений и опытов</p> <p>Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p> <p>Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;</p> <p>делать выводы по результатам исследования;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон Гука,</p>

	<p>закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>
	<p>Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p> <p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>
9	<p>физика</p> <p>Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;</p> <p>анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения</p>

Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Интерпретировать результаты наблюдений и опытов

Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;

делать выводы по результатам исследования;

решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь,

скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Заместитель директор МБОУ «СШ № 14»

В.А.Карнюшин