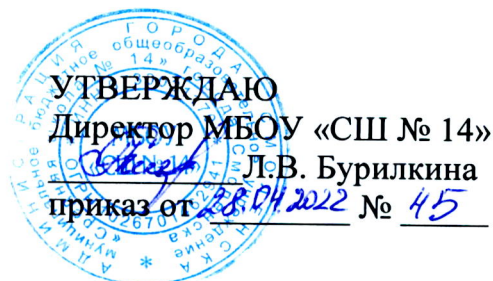


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 14»
ГОРОДА СМОЛЕНСКА
(МБОУ «СШ № 14»)

Принято
на педагогическом совете
протокол от 25.03.2022 № 4



ПОЛОЖЕНИЕ
об инновационной деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 14» города Смоленска (МБОУ «СШ № 14»)

1. Общее положение

Настоящее Положение определяет развитие инновационной деятельности МБОУ «СШ № 14» (далее – Школа) и ее соответствие Конституции Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Уставу Школы.

1.1. Инновационная деятельность в школе является средством интенсификации развития практики образования, в результате организованного в ней и управляемого инновационного процесса.

1.2. Нововведение (инновация) определяется как целенаправленное изменение, вносящее в развивающуюся образовательную среду новые, устойчиво эффективные и стабильные элементы. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств.

1.3. Под управлением инновационным процессом понимается целенаправленная деятельность всех субъектов, направленная на обеспечение становления, стабилизации, оптимального функционирования и обязательного развития школы.

1.4. В обосновании введения того или иного новшества в практику педагоги и администрация школы руководствуются разработанными принципами или концептуальными положениями данной инновационной практики, устанавливают цели, задачи, принципы инновационной педагогической, управленческой и исследовательской деятельности.

2. Приоритетные направления (цели, задачи, организационные формы) развития инновационной деятельности

2.1. Инновационная деятельность направлена на решение педагогическим коллективом определенных актуальных проблем с целью оптимизации процессов обучения и воспитания, развития школы в целом.

2.2. Направления инновационной деятельности находятся в сфере изменения содержания и качества образования (расширение, углубление, изменение учебного материала) и внедрения новых технологий обучения, локального и модульного масштаба.

2.3. Развитие инновационной деятельности способствует организации и развитию педагогической диагностики. Педагогическая диагностика – особый вид профессионально-педагогической деятельности, область научно-педагогических знаний, рассматривающая вопросы установления и изучения признаков, характеризующих состояние различных элементов педагогических систем и условий их реализации (на всех уровнях), для прогнозирования возможных отклонений (путем педагогической коррекции) нарушений нормальных тенденций их функционирования и развития.

2.4. Инновационный процесс определяет необходимость стратегического планирования и концептуального обоснования инновационных практик, адекватного общей образовательной политике школы, социальным требованиям, кадровому потенциалу, уровню методического обеспечения, что позволяет реально планировать систему мероприятий, корректировать деятельность педагогов, соотносить полученные результаты с исходными условиями, анализировать развитие своей инновационной практики, проследить собственную, индивидуальную траекторию развития. Осмысление индивидуальной траектории развития инновационной практики позволяет определить оптимальный механизм, с помощью которого осуществляется управление инновационной деятельностью.

2.5. Развивающаяся инновационная деятельность в масштабах школы является важным компонентом системы непрерывного профессионального развития педагогов и повышения квалификации педагогических кадров.

2.6. Эффективность внедрения новшества в практику определяется промежуточными результатами инновационной деятельности, через разработанную педагогическими коллективами систему диагностики результатов, соответствующую первоначальным педагогическим целям и задачам определенного цикла инновации.

2.7. Проектные, проблемные, творческие объединения и педагогические лаборатории педагогов в рамках реализации инновационной деятельности выполняют функции разработки и реализации нововведений по решению актуальных педагогических и управленческих проблем, а также способствуют консолидации единомышленников, стремящихся совместными усилиями оптимизировать собственную педагогическую деятельность.

3. Управление инновационной деятельностью

3.1. Решение об организации инновационной деятельности принимается педагогическим советом на основе проблемно-ориентированного анализа педагогической системы школы.

3.2. Для осуществления инновационной деятельности формируются управляющие структуры (совет, творческая группа, лаборатория и т.п.), состав и функционал которых утверждается директором школы.

3.3. Сформированные структуры разрабатывают пакет документов, необходимых для организации инновационной деятельности: программу, план работы и пр.; проектируют систему отслеживания результатов.

3.4. Директор школы издает приказ об организации инновационной деятельности на уровне школы, в котором определяется компетенция участников инновационного процесса и направления инновационной деятельности в соответствии с программой.

3.5. Ответственность за поддержку и развитие педагогических инициатив и инновационных практик осуществляет методический Совет школы.

4. Механизм создания мотивационных условий для участников инновационной деятельности

4.1. В целях распространения позитивного педагогического опыта, повышения статуса педагогов-новаторов в школьном коллективе предоставляется возможность выступлений на заседаниях методического и педагогического советов.

4.2. Педагогам, принимающим активное участие в работе проблемных и/или творческих групп, предоставляется возможность участвовать в конференциях и семинарах различного уровня, публиковать исследовательские и научно-практические материалы в СМИ, сборниках научно-методических трудов, материалах научно-практических конференций.

4.3. Администрация школы осуществляет моральное и / или материальное поощрение педагогов, активно участвующих в инновационной деятельности.